



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида №20 "Капитошка"
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
295023, Республика Крым, город Симферополь, улица Орта, дом 10

тел. 60-21-60, e-mail: mbdou20.kapitoshka@mail.ru

Аналитическая справка
По развивающей
предметно-пространственной среде
МБДОУ № 20 «Капитошка» г. Симферополя

Составила:

Зам.заведующего по ВР Фундукчиева Д.З.

г. Симферополя, 2021 г.

Развивающая предметно - пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Развивающая предметно- пространственная среда в МБДОУ № 20 «Капитошка» г. Симферополя служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой воспитательно – образовательного процесса. Через развивающую предметно - пространственную среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

МБДОУ № 20 «Капитошка» г. Симферополя является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 12 *групп*. Образовательный процесс в дошкольном учреждении в 2021 - 2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с требованиями Основной образовательной программы МБДОУ № 20 «Капитошка» г. Симферополя.

Перед дошкольным учреждением на 2021-2022 учебный год была включена задача по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду педагоги ДОУ учитывали следующие принципы:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги дошкольного учреждения стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;
- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство ***для познавательной деятельности*** оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учитывается и ***региональный компонент***: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда. Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются

спортивные уголки или «*уголки здоровья*», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Трансформируемость предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей в ДОУ возможна частично.

Полифункциональность материалов представлена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. и соответствует требованиям стандарта дошкольного образования частично.

Вариативность среды представлена наличием в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей и выполнена на 50%.

Доступность среды осуществляется через свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях). Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие **выводы**, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Присутствует полоролевая адресность оборудования и материалов, исходя

- из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному развитию. Материально-техническая база для воспитанников с ОВЗ, представлена в «паспорте доступности» ДОУ. Условия – удовлетворительные: объект признан доступным условно для категории инвалидов с нарушением слуха и умственного развития, доступным частично для категорий инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и не доступным для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках и инвалидам с нарушениями зрения.

Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.