

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Капитошка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

**Конспект НОД
по ознакомлению с окружающим миром
в младшей группе «Домашние животные и их детеныши».**

Воспитатель: Вапова М.Р.

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Цель: Формировать представления детей о домашних животных и их детенышах.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

Развивающие:

- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;
- повышать речевую активность детей;
- развивать умение отвечать на вопросы;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- формировать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Образовательные:

- формировать умение детей различать взрослых животных и их детенышей;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т.п.

Материал и оборудование:

«Волшебная коробка», фигурки домашних животных, картинки домашних животных и их детенышей, игрушки три поросёнка, макет фермы, краски, ватные палочки, влажные салфетки, листы бумаги А - 4.

Предварительная работа:

Беседа о домашних животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактических игр.

Организационная структура ОД:

Мотивационный этап (проблемная ситуация).

Стук в дверь.

Воспитатель. – Кто-то стучится. Посмотрите, к нам пришли три поросёнка с «волшебной коробкой», которую они не могут открыть. Ребята, поросёнка мне на ушко сказали, что в коробке находятся фигурки домашних животных, а названия их они забыли, и просят нас с вами помочь им вспомнить их.

Основная часть.

Воспитатель : - Что будем делать, ребята? (Ответы детей). Не открывается... Коробка откроется, если мы отгадаем загадку.

Загадка.

Спереди - пяточок,

Сзади – крючок,

Посредине – спинка,

На спинке щетинка.

(Отгадали, открыли. Животные).

А где живут домашние животные? (Ответы детей).

А где мы можем их разместить? (Ответы детей).

- Ребята, сейчас вы будете доставать по одной фигурке животного из коробки, которую нам принесли поросята, затем расставлять их на ферме, которую я приготовила для домашних животных.

Ребенок достаёт первую фигурку. (Корова).

- Посмотрите, кто это? (Корова).

- Правильно! Корова. Как мычит корова? (низким голосом «Мму-у-у»)

Затем ребенок достает из коробки фигурку лошади.

- А это кто? (Лошадь).

- Правильно, а как лошадь ржет? (громко «Иго-го»).

Воспитатель. Правильно, ребята. Следующий ребенок достает фигурку свиньи.

- Кого сейчас ты достал из коробки? (Свинью).

- Как хрюкает свинья? (громко «Хрю-хрю»).

Воспитатель. Правильно, свинья.

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть с поросятами.

Физминутка: «Три поросёнка»

Всюду ходит волк, волк,

Он зубами щелк, щелк,

А мы спрячемся в кусты.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три - в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть, - тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

«Нам не страшен серый волк,

Серый волк, серый волк».

Воспитатель. Молодцы! Но у меня в коробке остались еще фигурки животных, поэтому поросята предлагают продолжить наше занятие.

Ребенок достаёт из коробки фигурку собаки.

- Посмотрите, а кто это? (Собака).

- А как она лает? (громко «Гав-гав»).

Воспитатель. Поставь собаку возле конуры.

Достают следующего животного.

- А это кто? (Кошка).

- Как мяукает кошка? (громко «Мяу-мяу»).

Воспитатель. Правильно, ребята.

Посадите кошку на травку.

Затем ребенок достает фигурку козы.

- Кто это? (Коза).

- Как коза подает голос? (громко «Мее – мее»).

Воспитатель. Ребята, отнесите козу на ферму.

Следующий ребенок достает гусочку.

- А это кто же? (Гусь).

- Как гогочут гуси? (громко «Га – га – га»).

Воспитатель. Правильно, ребята. Отнесите на ферму гусочку.

Ребёнок достаёт последнюю фигурку.

Воспитатель. - А сейчас кого достали из коробки? (Курица).

- Как зовут маму цыплят? (Курица). Посадите курочку на травку.

- Как кудахчет курица? (громко «Ко – ко – ко»).

Воспитатель. Интересно, а где же их детёныши? Каждый из вас помнит, какое домашнее животное он брал из коробки. Пусть каждый из вас посмотрит внимательно, найдет детёныша своему животному и поставит его на ферме.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Теперь у каждой мамы есть детёныш! Посмотрите, кого вы видите на картинках? (Ответы детей).

Воспитатель.

- А кто рядом с коровой? (Теленок).

- Как он мычит? (тоненько «Муму-у-у»)

- Корова большая? А теленок? (А теленок маленький).

Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у», а теленок мычит тихо, тоненьким голосом «Мму-у-у».

Воспитатель. А на этой картинке кого вы видите? (Лошадь и жеребенок).

- А как зовут детеныша лошади? (Жеребенок).

- Как он ржет? (тоненьким голосом «Иго-го»).

- Лошадь большая? А жеребенок какой? (Ответы детей)

Воспитатель. Правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.

Воспитатель.

- А кто детёныш у свиньи? (Поросенок).

- Как он хрюкает? (тихо «Хрю-хрю»).

- Свинья большая? А поросенок какой? (Маленький).

Воспитатель. – Кто сидит с кошкой? (Котёнок).

- Как мяукает котёнок? (тоненьким голосом «Мяу – мяу»)

- Какой котёнок? (Ответы детей).

- Кошка большая, а котёнок маленький.

Воспитатель. - А кто рядом с собакой? (Щенок).

- Как тявкает щенок? (тихо «Тяв-тяв»).

- Собака большая? А какой щенок? (А щенок маленький).

Воспитатель. – Как зовут детёныша козы? (Козленок).

- Как козлёнок подаёт голос? (Ответы детей).

- Какой козлёнок маленький, а коза большая.

Воспитатель.

- Как зовут детёныша гусочки? (Гусёнок).

- Как гогочет гусёнок? (тихо «Га-га-га»).

- Гусочка какая? А гусёнок какой? (Ответы детей).

Воспитатель.

- Как зовут детёныша курочки? (Цыплёнок).

- Как пищит цыплёнок? (тихо «Пи-пи-пи»).

- Курочка какая? А цыплёнок какой? (Ответы детей).

Воспитатель. А теперь я предлагаю вам поиграть.

Я буду курочкой, а вы цыплятами. Вы мои детки и должны меня слушаться.

(Дети проходят на ковёр и рассаживаются).

Пальчиковая гимнастика: Домашние животные

Раз, два, три, четыре, пять, Как животных нам назвать? *(поочередно загибаем пальчики на левой руке)*

Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно *(хлопаем в ладоши).*

Лошадь, корова, собака и кошка *(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).*

Как назовем их? Подумай немножко *(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих).*

В доме с хозяином дружно живут *(изображаем руками крышу дома над головой),*

Значит, домашними все их зовут.

(Дети садятся за стол)

Воспитатель. Ребята, у нашей курочки на ферме всего один цыпленок, ему очень скучно одному, и хочется, чтобы рядом с ним на ферме жили цыплята. Как мы можем помочь цыплёнку? А как мы это сделаем? (Ответы детей).

Рисование.

Рисование цыплят нетрадиционным способом – (ватными палочками и пальчиками).

Воспитатель показывает некоторые приёмы создания образа:

* берёт ватную палочку, опускает в краску и передаёт форму овала или круга;

* окунает в краску указательный пальчик и ставит отпечатки, постепенно образуя ушки, хвостик, пятючок;

Рефлексия.

Воспитатель. Молодцы! Ребята, как мы помогли поросётам? Что больше всего вам понравилось на занятии? А что не понравилось? Кому было трудно? Кто тебе помог? - Ребята, о чём вы расскажете маме сегодня? Вы хорошо сегодня работали, назвали всех домашних животных, подарили поросётам друзей! Умницы!