

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Капитошка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПАСПОРТ ГРУППЫ.

«ХАЯЛДЖЫЛАР»»

Воспитатель Ахмедова В.С.

Пулатова Г.С



**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В ДЕТСКИЙ САД!**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Режим жизни детей 4-5 лет (холодный период).
3. Режим жизни детей 4-5 лет (теплый период).
4. Структура учебного года.
5. Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:
- 6.. Принципы построения предметно – развивающей среды.
7. Содержание воспитательного образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Группа – центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ.

Центром всей методической работы группы является предметнопространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль и укрепление психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа – это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Задачи группы:

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении. Где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

- 1.** Его задачей является оказание своевременной квалификационной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
- 2.** Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
- 3.** Создание условия для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДООУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы в семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программе, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
7. Анализ качества работы с целью создания для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая работа воспитателя предполагает разработку

И осуществление задач работы группы календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
 - обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
 - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
 - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуально, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование родителей по их запросам;

- проведение совместных консультаций для работников учебно- воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.



Режим работы группы на теплый и на холодный период года

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с интересами и потребностями. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии со временем года и деятельностью. При организации детей в адаптационный период особое внимание уделяется созданию комфортного режима и психологически благоприятного микроклимата в группах, допускается определенная гибкость в организации режима (приход в группу, присутствие в группе родителей в адаптационный период, уход детей домой раньше). В режиме дня указана общая длительность непрерывно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит, сон, поведение малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.



Структура учебного года:

1 - 11 сентября – адаптационный, диагностический период;

14 сентября – 31 декабря – учебный период;

1 января – 9 января – каникулы;

10 января – 13 мая – учебный период;

16 мая – 31 мая – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. СанПин 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи". Конвенция о правах ребенка;

4. В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова "Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду";

5. «От рождения до школы», комплексная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Веракса;ежи»;

Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой комнаты и подсобных помещений;

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста;

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими

качествами:

Полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии

с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию

творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна

быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том

числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные

действия - коллективные постройку, совместные игры;

Обладать определенными дидактическими свойствами: такого рода игрушки несут

в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и

формой; Принадлежностью к изделиям художественных промыслов: эти игрушки

являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Принципы построения предметно – развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

содержательно-насыщенна, трансформируема,

полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность* всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- *двигательную активность*, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую, активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учитывая, что игра является ведущей деятельностью ребенка, развитию игровой деятельности дошкольников в нашей группе уделяется особое внимание. Способности к анализу и синтезу, к выводам и обобщениям формируются у детей

в разных ситуациях. Пространственная среда организована таким образом, что предоставляет детям возможность и для самостоятельного изучения окружающих предметов. Дети самостоятельно подбирают обстановку, облагораживают ее, внося свой посильный труд

Содержание воспитательного образовательного процесса.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): ***социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Группа находится на втором этаже и состоит из 4-х помещений:

- Приемная комната;
- Групповая комната;
- Спальная комната;
- Туалетная комната

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это дает возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учетом индивидуальных особенностей.

Развивающие центры:

1. Центр народного искусства.

2. Центр патриотического воспитания.
3. Центр художественно-эстетического творчества.
4. Центр сюжетно-ролевых игр.
5. Центр сенсорного развития.
6. Центр книги.
7. Центр театральной деятельности.
8. Центр безопасности.
9. Центр строительно-конструктивных игр.
10. Центр двигательной активности.
11. Центр музыкального развития.
12. Центр речевого развития.
13. Центр познавательного развития (ознакомление с природой/ ребенок и окружающий мир).
14. Центр познавательного развития(ФЭМП).
15. Центр уединения.
16. Центр дежурства

Приемная комната.

Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания

детей в детском саду.

Задачи:

- Установление тесной взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения;
- Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
- Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания.

Обеспечение:

1. Индивидуальные кабинки для хранения одежды детей – 25 шт.

2. Скамейки - 4 шт.

3. Шкаф взрослый - 1 шт.



Групповая комната.

Цель: использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Задачи:

- Обеспечить комфортное проживание детей периода дошкольного детства;
- Формировать трудовые навыки;
- Развивать способности оказывать помощь взрослым.

Обеспечение мебелью:

1. Стол обеденный для детей – 12 шт.
2. Стулья детские - 25 шт.,
3. Полка «ГОРКА»-2 шт.
4. Стол офисный – шт.
- 5 Доска демонстрационная магнитная -1шт.
8. Интерактивная доска-1 шт.



Спальная комната.

Цель: создание в спальне спокойной и безмятежной атмосферы.

Задачи:

- Воспитание дисциплинированности у детей;
- Создание спокойной обстановки, положительного настроения перед сном;
- Развивать самостоятельность при раздевании, аккуратность при складывании одежды;
- Воспитывать доброе отношение и уважение к сверстникам.

Обеспечение:

1. Кровати – 25 шт.

Туалетная комната.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков

Задачи:

- Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности через формирование у детей стремление к самостоятельности при осуществлении процессов личной гигиены,
- Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

Обеспечение:

1. Унитаз детский– 5шт.
2. Раковины – 5 шт.
3. раковина взрослая – 1 шт.
4. Шкафчики секционные для полотенец - 25 шт.
5. Душ-поддон - 1 шт.
6. Шкаф для хозяйственного инвентаря - 2 шт.
- 7 Унитаз взрослый -1 шт.

Центр патриотического воспитания.

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- Формирование духовно-нравственных отношений;
- Формирование любви к культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- Чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- Толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Обеспечение:

1. Портрет президента В.В. Путина и символами государства-1шт.

2. Иллюстрации с изображением символики России Флаг, Герб;

Дидактические пособия:

7. «Народы мира»-1шт.

8. «Защитники Отечества»-1шт.

9.«Великая Отечественная война»-1шт.

10.«Народное творчество»-1шт.

Тематические альбомы:



Центр художественно эстетического творчества.

Цель: формирование творческого потенциала и эстетического восприятия детей.

Задачи:

- Развивать продуктивную творческую деятельность детей;
- Развивать воображение, художественно-эстетические способности, самостоятельность, активность;
- Приобщать к изобразительному искусству.

Обеспечение:

1. Альбомы для рисования-25шт.
2. Акварельные краски -31шт.
4. Цветные карандаши -25уп.
7. Баночки для воды-25шт.
8. Трафареты для рисования-5шт.
9. Раскраски;
10. Пластилин-25шт.
12. Индивидуальные доски для пластилина-25шт.
14. Цветная бумага-25шт
15. Цветной картон-25шт.
16. Ножницы детские с тупыми концами -25шт.
17. Клей карандаш -25шт.
18. Кисти для краски -25шт.
19. Образцы по аппликации и рисованию;
20. Материалы для рисования по нетрадиционной технике: цветная соль, трубочки, трафареты;
21. Произведения народного искусства





Центр сюжетно – ролевых игр.

Цель: Формирование ролевых игр (действий) и игровых умений.

Задачи:

- Развивать игровую деятельность;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Формировать к гендерной, семейной, гражданской принадлежности; развивать творческую деятельность детей;
- Воспитывать социально-коммуникативные навыки в совместной игре.

Зона оснащена ковром, центрами, уголками, игрушками, предметами

Заместителями атрибутами для сюжетно - ролевых игр.

Обеспечение:

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».
4. Сюжетно-ролевая игра «Больница».
5. Сюжетно-ролевая игра «Строитель».



Книжный центр.

Цель: формирование навыков речевого общения на основе литературных произведений.

Задачи:

- Развивать литературную речь;
- Формировать целостную картину мира посредством художественных произведений;
- Приобщать к словесному искусству;
- Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Обеспечение:

1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
2. Иллюстрации портретов детских писателей-1 шт.
- 4.. Иллюстрации к детским произведениям-1 шт.
5. Сюжетные картинки-1 шт.
6. Литературные игры-7 шт.
7. Портреты писателей и поэтов, художников оформителей детской литературы-1 шт.
8. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки-1 шт



Центр театральной деятельности.

Цель: развитие творческого воображения.

Задачи:

- Развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;
- Развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления;
- Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность через театрализованные игры, развивающие творческие способности дошкольников;
- Обогащать и активизировать словарь;
- Развивать диалогическую и монологическую речь;
- Воспитывать гуманные чувства у детей.

Обеспечение:

1. Теневой театр-1шт.

2. Костюмы, маски, различные атрибуты;
3. Набор сказочных персонажей-1шт.
5. Дидактическая игра «Расскажи сказку»-1шт.



Центр конструирования.

Цель: развитие пространственного и конструктивного мышления.

Задачи:

- Развивать творческое воображение;
- Формировать умение работать по заданной схеме;
- Совершенствовать представления о строительных деталях, их названиях, свойствах;
- Развивать интерес к конструированию.

Обеспечение:

1. Крупный кубики-1 коробка;
2. Средний конструктор- 1 коробка;
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, машинки, макеты деревьев);
4. Конструктор «Лего»-1шт.
5. Тематические строительные наборы-2шт

Центр безопасности.

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах ОБЖ.

Задачи:

- Выбатывать привычку правильно вести себя на дороге, дома, на улице;
- Развивать внимание., фантазию, умение придумывать игровую ситуацию,

сосредоточенность, логическое мышление;

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Обеспечение:

- . Набор легковых, грузовых спец. машин, светофор-1шт.
- Дидактические игры по безопасности-5шт.
- . Макет дороги-1шт.
- . Набор картинок по безопасности-1шт.
- Сторителлинг безопасности-1шт.
- Руль-1шт.
- Инструменты для мальчиков-1набор;
- .Машинки маленькие-20шт.
- Дидактические игры:
- .«Правила дорожного движения»-1шт.



Центр двигательной активности.

Цель: формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- Стимулировать желания детей заниматься спортом, вести активный образ жизни;
- Укреплять физическое развитие. профилактика плоскостопия.;
- Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью;
- Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

Обеспечение:

1. Мячи 2.
3. Массажные дорожки, коврики-1 коробка;
4. Кегли- набор;
6. Скакалки-2шт
7. Атрибуты для подвижных игр;
8. Флажки-5шт.
9. Султанчики-1шт

. Центр речевого развития.

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- Овладение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной речи;
- Грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обеспечение:

1. Набор предметных и сюжетных картинок по обучению рассказыванию-1шт.
2. Настольные речевые игры, домино, лото-3шт.
3. Кубики с буквами-1шт.
4. Лото с буквами-1шт.
5. «Чудесный мешочек» с набором игрушек для развития тактильных ощущений 1шт.
6. Наборы больших и маленьких картинок «Расскажи сказку по картинкам»-2шт.
7. Набор «Что сначала, что потом», для составления рассказов-1шт.
8. Дидактические игры – небылицы «Что перепутал художник?»-2шт.
9. Дидактические игры — картинки по типу «Найди отличия»-2шт.
- 10.. Наборы картинок «Составь рассказ по картинке»-1шт.
11. Наборы картинок «Разложи по порядку и составь рассказ»-1шт.
12. «Светоробус»-1шт.
13. Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, обучению детей грамоте;
14. Картотека стихотворений о временах года;
15. Картотека пословиц;
16. Сказочный сторителлинг-1шт.

Центр познавательного развития (ознакомление с природой/ ребенок и окружающий мир).

Цель: развитие познавательных интересов.

Задачи:

- Знакомство с окружающим миром. Это космос, Вселенная, живая и неживая природа;

- Воспитание любви к своей Родине. Дети должны знать гимн, герб, флаг и их значение;
- Иметь представление об истории Отечества, гордиться малой родиной;
- Расширение знаний о себе, о строении тела;
- Воспитание культуры отношений, толерантности.

Обеспечение:

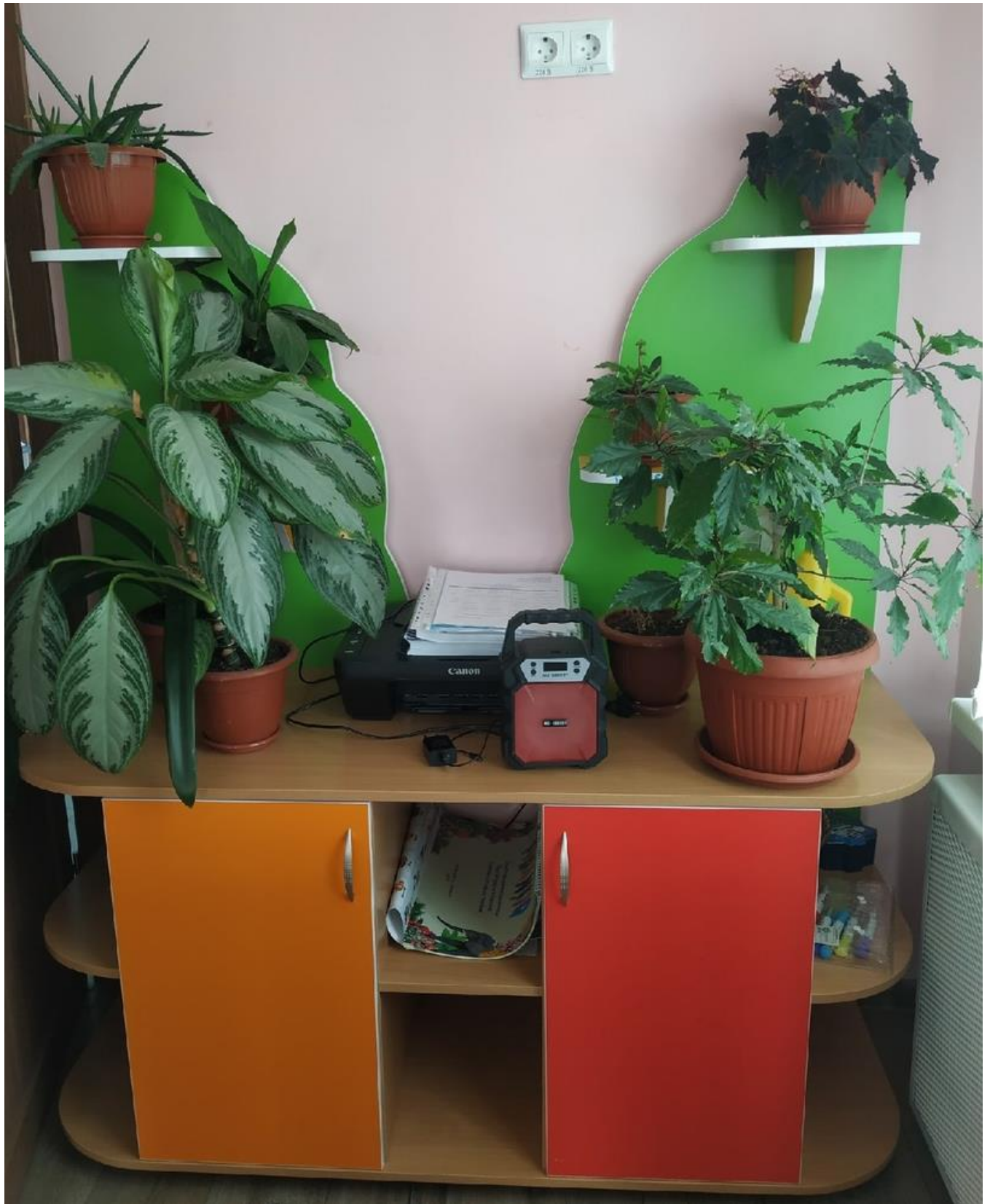
1. Календарь природы-1 шт.
2. Муляжи «Овощи, фрукты»-3 набора.
3. Карточка «Комнатные растения»;

Дидактические игры

4. «Времена года» -1 шт
5. «Животные России» -1 шт,
6. «Собери картинку» -1 шт
7. «Дары природы» -1 шт
8. «Что, где растет -Ассоциации» -1 шт
- 9.«Съедобное, несъедобное» -1 шт
- 10.«Фрукты, овощи, ягоды, грибы» -1 шт
- 11.«Что «лишнее» -1 шт
12. «Фрукты, овощи, ягоды» -1 шт
- 13.«Угадай весенний цветок» -1 шт
- 14.«Кто, где живет» -1 шт
15. «Дикие животные» -1 шт
16. «Электрические приборы» -1 шт
17. «Одежда» -1 шт

Альбомы:

- 18.«Животные с Севера» -1 шт
- 19.«Времена года» -1 шт
- 20.«Дикие и домашние животные» -1 шт





Центр познавательного развития(ФЭМП).

Цель развитие познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- Сформировать у детей интерес к элементарной математической деятельности.
- Развить качества и свойства личности, необходимые для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.
- Воспитать потребность заниматься в свободное время интересными и полезными играми.

Обеспечение:

1. Игры на развитие пространственных и временных представлений-3шт.

2. Игры на составление целого из частей-2шт.
3. Игры на сравнение предметов-2шт.
- 4.Игры на развитие логического мышления-2шт
5. Интеллектуальные игры: шашки, шахматы2шт.
6. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы);
- 7.Счетный материал (счетные палочки,) -31 упаковок;
8. Плоскостные геометрические фигуры, тела-2набора;
- 9.Комплекты цифр для магнитной доски-2набора;
10. Линейки-10шт.
11. Пирамидки-3шт.
12. Лото пластмассовое «Азбука и цифры»-1шт.
13. Умные карточки «Развиваем логику»-15шт.
14. Набор «Цифры» пластмассовые-1шт.
- 15.Настольная развивающая игра «Цифры»-1шт.
- 16.Дидактическая игра «Сложи квадрат»-1шт.
- 17.Чудесный мешочек-1шт.
- 18.Дидактическая игра «Поставь заплатку»-3шт.
- 19.Дидактическая игра «Собери машинку»-3шт

эмоции в безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение, бесконфликтному общению друг с другом

В бытовой зоне располагается центр дежурства.

Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных.

Задачи:

- Воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность, трудолюбие;
- Вовлечение детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,
- Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки);
- Формировать навыки самостоятельности, ответственности, умение организовать себя.

Обеспечение:

1. Индивидуальные салфетки-
2. Фартуки пилотки для дежурства -3шт.
3. Салфетки с салфетницами-4шт.

Перечень программ, методической литературы обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
М.:

Мозаика-Синтез, 2012

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. —М.:

Мозаика-Синтез, 2006

3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Комарова Т. С, Зацеина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
8. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: МозаикаСинтез, 2009
9. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2005-2010.
10. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010
12. Петрова Б. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006
13. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
14. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
15. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду — М.: МозаикаСинтез, 2010
16. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2007
17. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

18. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
19. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2012
20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез 2011
21. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М, 2002.
22. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.1999.
23. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
24. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
25. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика- Синтез, 2009
26. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
27. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе Детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012