

Принят
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

Утвержден
Заведующий МБДОУ № 20 «Капитошка»
_____ Э.О. Абсеямова

Приказ №55
«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа средней группы
«Балкьуртчыкълар»
с крымскотатарским языком обучения
для детей 4-5 лет
на 2022 /2023 учебный год
(срок реализации 1 год)**

Воспитатели:

Абсемиева Л.С.

Фетиева Э.О.

г. Симферополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-33
	Пояснительная записка	3-6
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 года)	7-17
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	17-18
1.3.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.	19-21
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	21-33
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34-216
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	34
2.1	«Социально-коммуникативное развитие».	34
2.2.	«Познавательное развитие».	34-35
2.3.	«Речевое развитие».	35
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	36-36
2.5.	«Физическое развитие».	36-37
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	38-216
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	217-231
	Организация деятельности группы:	
3.1.	Режим дня на холодный и теплый период.	217-220
3.2.	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.	221-225
3.3.	Структура образовательного года.	226-227
3.4.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.	227-229
3.4.1.	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	230
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников среднего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	230
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	231
4	Развивающая предметно-пространственная среда в группе с крымскотатарским языком обучения.	232-234

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы «Балкьуртчыкълар» МБДОУ № 20 «Капитошка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 4-5 лет (среднего дошкольного возраста).

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 20 «Капитошка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексном планировании с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом, с учетом многообразия, конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативной базой для составления учебного плана МБДОУ являются документы:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993г.;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223 ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Документы правительства РФ:

- «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001г. № 505);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003г.).

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН_2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.) (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41).
 - СанПиН 2.1.7.3550-19 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий муниципальных образований" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 5 декабря 2019 года № 20).
 - Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16).

Нормативно-правовые документы Министерства образования России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования (Пр. Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1014).
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014”

Международные правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950г.
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.).

Документы регламентирующие образовательную деятельность муниципального уровня:

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг муниципальными бюджетными образовательными учреждениями муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.
- Постановление № 1823 от 14.06.2017г. «О внесении изменений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.05.2015г. № 349 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Симферополь Республики Крым».
- Постановление № 1825 от 14.06.2017г. «О внесении изменений и дополнений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 27.05.2015г. № 344 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Выдача путёвок в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление № 5998 от 29 октября 2019 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» и признании утратившими силу постановлений Администрации города Симферополя Республики Крым от 27.05.2015 № 347 и от 27.05.2015 № 344»

Документы локального уровня:

- Устав МБДОУ № 20 «Капитошка» г. Симферополя (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ОГРН № 1159102004401 от 03 октября 2018г.);
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (9102);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН 1159102004401;
- Коллективный договор МБДОУ №20«Капитошка» г. Симферополя;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 20 «Капитошка» г. Симферополя с изменениями и дополнениями.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 82ЛЮ1 №0001170 от 07.07.2017г.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Комаровой Т.Е. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-368 с.
Региональные		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 2004г., КРИППО, МОН АРК
Парциальные, авторские программы		
1.	Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях «Чешме» (Родник)	Под редакцией Аблятипова А.С. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№ 2/15)
2.	Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет. ФГОС ДО.	Колесникова Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2021.-64с. (Математические ступеньки)
3.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
4.	«Программа развития речи дошкольников»	Гербова В.В. -М.: Мозаика-Синтез, 2005
5.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)	Дыбина О.В. -М.: Мозаика-Синтез, 2014
6.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в	Соломенникова О.А. МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2010

	средней группе детского сада.	
7.	Безопасность на дороге. Беседы в картинках.	И.А. Лыкова

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 лет).

Особенности опорно-двигательного аппарата

К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4-5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы.

Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков – 28 x 20 см.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела – 1,5-2 кг. Рост четырехлетних мальчиков – 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7 см, пяти лет – 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет – 17,8 и 17,5 кг.

Органы дыхания

Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2- 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система

Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса – 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания – от 19 до 29.

В возрасте 4-5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств

Первые пять лет жизни – «золотая пора» развития сенсорных способностей детей.

Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика,

внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4-5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс.

С раннимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45-50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70-75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности

Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов.

Нервные процессы – возбуждение и торможение – у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.

Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речь свою игрой, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр.

У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений.

Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2-4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15-70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей.

Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4-5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно,

чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Развитие личности

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4- 5 лет, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы *созидательно* отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно *познавательное* отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходить к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка.

Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда

естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой – уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п.

Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего *выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами*. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.).

Очень важно понимать, что, когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к

людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности приравниваться к сложным природным условиям.

А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развитие психических процессов

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, ха-

ра характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно. В течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д..

Мышление

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека – это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей

обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4-5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения «Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов,

прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24-25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например, завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.3. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.

В среднем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре.

Побуждать детей играть музыкальные пьесы с воспитателем на одном инструменте поочередно, по фразам.

Музыкальному руководителю важно хорошо знать методику организации ансамблей и оркестра детских музыкальных инструментов на слуховой основе, правила инструментовки пьес, соответствующие характеру музыки. Уметь работать индивидуально, с подгруппами и группой в целом.

Музыкальная игра-драматизация и театрализованная игра. В этом возрасте детям можно предложить более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации с разнохарактерными персонажами, ролевая палитра которых может включать не только движение, но и слово, пение, игру на детских музыкальных инструментах.

Музыкальная игра подготавливается системой двигательных этюдов, помогающей детям найти выразительные пантомимические движения и жесты для характеристики ее персонажей. Каждая роль осваивается сначала всей группой. Прислушиваясь к музыкальной характеристике образа, они самостоятельно ищут отличающие его выразительные движения. Затем воспитатель вместе с детьми выбирает исполнителей (с учетом многих, в том числе компенсаторных психологических моментов). В каждой игре-драматизации должны участвовать все дети группы.

Если игра содержит вокальный материал, его надо проанализировать с точки зрения соответствия вокальным возможностям детей. Если вокальная партия высока, ее следует транспонировать в удобную тональность, если какие-либо сольные или хоровые ее отрывки насыщены трудными для детей скачками, ходами, их можно заменить речитативами. Воспитатель должен заранее детально продумывать решение той или иной мизансцены, четко формулировать актерскую задачу, которую он ставит перед детьми. Если задача ясна, дети, как правило, успешно с ней справляются, с большой радостью «играют сказки», чувствуя себя настоящими артистами, и что особенно важно, замечательно импровизируют.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

- Рабочая программа построена согласно ФГОС ДО и учетом требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:
- Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника)
- Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса...
- Реализуются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Образовательные задачи

- Активизация общения со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
- Налаживание с помощью речи взаимодействия со сверстниками.
- Пробуждение интереса к звучанию речи с помощью игр со звуками, рифмами, словотворчеством.
- Формирование произвольности речи, элементарного осознания языковой действительности.

Содержание образовательной работы

Развитие речевого общения

Воспитатель продолжает учить дошкольников культуре общения, учит в процессе разговора смотреть в лицо собеседника, говорить не торопясь,

ласковым тоном, не делать лишних движений.

Продолжает учить обращаться с вопросом к взрослым, здороваться, прощаться, присить прощения, благодарить. К старшим обращаться на «Сиз –Вы».

Приучает использовать в общении вежливые выражения («*Саба шерифлер хайырлы олсун – Доброе утро*», «*Хайырлы куньлер олсун – Пусть день будет удачным*», «*Аш татлы олсун – Пусть еда будет сладкой в значении приятного аппетита*», «*Акьшам шерифлер хайырлы олсун – Пусть вечер будет добрым*», «*Сагь олунъыз – Будьте здоровы, в значении спасибо*», «*Алла сагьлыкь берсин – Дай бог здоровья*», «*Иш кьолай кельсин – Пусть работа будет лёгкой, в значении бог в помощь*», «*Алла разы олсун – Да примет аллах твои пожелания*», «*Мумкюн олса... – Если можно...*», «*Разы олсанъыз... – Если позволите...*», «*Замет олса да... – Если не затруднит...*», «*Джаным аначыгъым, ойнамагъа йиберсенъыз – Душа моя мамочка, отпусти поиграть*», «*Джаным кьардашчыгъым, агълама... – Душа моя сестричка, не плачь...*» и т.д.).

Продолжает учить слушать сказанное взрослыми, не перебивать, не вмешиваться в их разговор, отвечать на вопросы старших. Учить целовать руку бабушкам дедушкам, родителям и другим взрослым в соответствующей ситуации.

Заинтересовывает с желанием включаться в беседу на темы: знакомство, между друзьями, в семье, в детском саду, утро, вечер, в магазине, на кухне и другие

Учит внимательно слушать собеседника в процессе игры и другой деятельности.

Учит включаться в свободный разговор других детей, продолжать тему разговора, обращаться с вопросами к другим детям, отвечать на вопросы других детей, в свободной беседе и на занятиях общаться с 4-5 детьми, в разговоре использовать средства выразительности речи.

В процессе наблюдения за игрушками предметами, рисунками, воспитатель поддерживает интересные вопросы, высказанные мысли детей. Высказанные мысли детей объединяет в рассказ из 3-4 предложений (*Тавшанчыкь кичкене – Зайчик маленький. Кьулакълары узун – Ушки у неё длинные.. Юньлери йымшакътегиз, кьабарыкь – Шерстка мягкая, гладкая, пушистая. Холода не*

боится).

Словарная работа

Воспитатель обогащает и активизирует словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире, предметами, расширением тематики общения со взрослыми и сверстниками, организуя наблюдения, проблемные речевые ситуации, словесные игры, рассматривание иллюстраций, игрушек.

Сравнивая между собой предметы, игрушки, находят и называют чем похожи и чем не похожи.

Обогащает словарь детей частями речи, народными высказываниями из произведений фольклора, антонимами, синонимами, обобщающими словами.

Обогащает словарь расширением и углублением содержания тематики: в детском саду, разные игрушки, разновидности игр, народные игры и игрушки, наша семья, родственники, взаимоотношения в семье, наш дом и его национальное убранство, мебель и посуда, одежда и виды одежды по сезону, полу, возрасту, народные блюда и их приготовление 3-4 блюд, умелые ручки, природа вокруг нас, явления природы, растения, животные, наша Родина – дом, улица, село, город и люди в них, средства передвижения – в старину телега запряженная конём, ослом, мул, верблюд, современные средства – автобус, самолёт, поезд, грузовые машины. Правила уличного движения. Народные традиции – взаимопомощи, проведение больных и пожилых, обереги для маленьких. Праздники – календарные, исторические, национальные, религиозные, связанные с временем года.

Побуждает пользоваться имеющимся словарём не опираясь на наглядность.

Воспитатель поощряет желание и интерес детей спрашивать и узнавать о предметах и явлениях, их связях и отношениях, находят ответы, рассуждают вместе с детьми.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

Воспитатель вместе с обогащением словаря учит детей говорить грамматически правильными простыми и сложными предложениями. Предложения строят

сначала с помощью воспитателя, затем самостоятельно.

Учит правильно изменять слова в предложениях, связывать с другими словами в единственном и множественном числе, в разных падежах.

Учит использовать глаголы в разных временах, положительной и отрицательной форме, повелительном наклонении, строить предложения со словами надо, не хочу.

Учит правильно использовать слова с аффиксами принадлежности, падежными аффиксами, уменьшительно-ласкательными аффиксами и некоторыми аффиксами словообразования (*дагъ – дагъджы, лес – лесник, таиш – таишчы, камень – каменьшик, туз – тузлукъ, соль – солонка и т.д.*)

Учит составлять предложения со словами тюбюнде – внизу, янында – около, арасында – между (*Эки къая арасында чам осе. Между двух скал растёт сосна. Мышычыкъ диван тюбюнде сакъланды. Кошка спряталась под диваном. Къану янында араба токътады. Около ворот остановилась машина.*)

Способствует использованию детьми сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, предложений с прямой и косвенной речью

Развитие словесного творчества детей

Воспитатель учит детей сочинять простые рассказы из своего опыта.

Создаёт условия для детского словотворчества, используют в игровой форме стихотворные тексты, произведения поэтического фольклора, импровизируют на основе литературных и фольклорных произведений.

Звуковая культура речи

Воспитатель учит детей чётко, ясно правильно произносить все звуки крымскотатарского языка. Особое внимание уделяет выработке правильного произношения звуков *Нь, Къ, Гъ, С, З, Ш, Ж, Дж, Ч, Л, Р*, развитию речевого дыхания и фонематического слуха.

Продолжает знакомство с понятиями «звук», «слово» в процессе говорения, на занятиях, играх, но не называя терминов.

Учит произношению звуков в соответствии с требованиями литературного крымскотатарского языка, учит правильно произносить мягкие и твёрдые слоги

без называния терминов.

Развивает голосовой аппарат, интонационную выразительность речи: побуждает произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание при чтении скороговорок, потешек, стихов, чистоговорок (*Например: Ла-ла-ла бала бал ала, Ла-ла-ла – ребёнок берёт мёд. Ло-ло-ло – бал эки кило. Ло-ло-ло – мёда два кило. Къар ягъа, къар ягъа, Къаргъа гъакъ деп багъыра – Снег идёт, снег идёт – ворона кричит кар.)*

Культура использования книги и ознакомление с детской литературой

Образовательные задачи:

- Формирование ценностного отношения к книге
- Развитие понимания крымскотатарской литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

Содержание образовательной работы

Воспитатель развивает у детей способность слушать литературные и фольклорные произведения различных жанров и тематику (сказку, рассказ, стихотворение), эмоционально реагировать на их содержание, узнавать жанры рассказ и сказку, поэтическое и прозаическое произведение, выражать свое отношение к содержанию.

Использует чтение книг для того, чтобы связывать окружающую жизнь с содержанием произведения, видеть положительные и отрицательные стороны (Златолавка добрая, Огуречная голова злая, ленивая, ёжик – правдивый, лиса хитрая), оценивать поступки героев, сравнивать название и содержание сказки и рассказа.

Использует чтение книг как источник расширения культурного мира ребёнка представлениями о близком и далёком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей.

Учит детей различать структуру произведения, видеть и передавать выразительные средства языка произведения, в соответствии с содержанием

эмоционально, выразительно, правильно, наизусть читать скороговорки, считалки, стихи.

Привлекает детей к пересказыванию знакомых произведений, последовательно передавать содержание произведения, понимать и передавать характер героев, повторять слова и выражения автора, вместе с детьми передать произведение полностью или частями, отдельные части инсценируют.

Учит детей следить за развитием действий в произведении, отвечать на вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его, выразительно читать поэтическое произведение передавая характер образов.

Обогащает литературными образами игровую, изобразительную, деятельность детей, конструирование и др.

Использует высокохудожественные иллюстрации как одно из основных опорных средств, позволяющих ребёнку следить за развитием действия и понимать текст.

Представляет некоторые произведения без зрительной опоры с целью развития его воображения, умения слушать речь и воспринимать литературный язык.

Воспитатель знакомит детей и с отдельными произведениями, и несколькими произведениями на разные темы одного автора, а также несколькими книгами на одну тему разных авторов. Детям уже начинают читать книги большего содержания, недочитанную книгу дети с нетерпением ждут на следующий день, что усиливает интерес к книге.

В этом возрасте детям в определённое время читают книги (перед сном, перед едой, на площадке). Заинтересовывая детей книгой, учим беречь книгу, осторожно с ней обращаться, многократно слушать и рассматривать иллюстрации.

К этой работе воспитатель привлекает и родителей, они становятся инициаторами традиции чтения книг дома и посещения театра родителями со своими детьми.

4-х лет до 5 лет

Кичик фольклор: Чешит сеслерге тезайтымлар «Чатал къяя», «Чайник чабак къяйнады, «Ягъ, ягъ ягъмурым», «Тайчыкъ»«Десте-десте къямышлар», «Къозу,

кьозу», «Къарт чокъракъ», «Зувул-зувул» (тапмаджа)«Къавалым», «Эчки ве къашкъыр», «Къатлама», «Озенчик», «Ёлджу», «Озенге бардынъмы?», «Чочамий торгай» – халкъ йыры,

Масаллар: «Акбыллы хораз», «Алтын юзюк», «Не ичюн тавукъ ве хораз бир куместе яшайлар», «Койлю ве тильки», «Копек насыл дост къыдыргъан», «Аскъыджы кьокъла», «Эки саран аювчыкъ», «Тылсымлы юзюк», «Къазлар-акъкъулар», «Тильки ве теке», «Эйиликке кемлик япма», «Къырсыз къаргъа ве айнеджи тильки», Асан Чергеев «Тильки ве кирпичи» – ширий масал, «Макътанчакъ аюв»

К.Д.Ушинский «Беклемеге биль», Агъа-къардаш Гримлер «Тавшан ве кирпичи», Ш.Перро «Къырмызы Фесчик», К.Ушинский «Хоразнен копек», «Мераметли бала»,

Ширлер: Ашыкъ Умер «Бааръ кунълеридир», Л.Дерменджи «Ана тили», Асан Чергеев «Сыгъыр Абдулла Шаиг «Ойна балам, ойна», «Эчки», З. Джавтобели «Къыш келе»«Къавун», «Инджир», «Август», Мемет Нузет «Сычан ве мышыкъ», «Ана иле бала арасында», Осман Амит «Тайчыгъым», Эрдживан Керменчикли «Шох бала», «Къартанам», Эшреф Ибраим «Къыш», «Къарбаба», Черкез Али «Къыпрым меним анамдыр»Билял Мамбет «Озен», «Тенбель»Закир Къуртнезир «Будыр меним Ватаным», Юнус Къандым «Ватан», Нузет Умеров «Бакъа», «Юзюм», Иса Абдураман «Зурнаджы» Сейран Усеинов «Джевиз къакъып джыяджам», «Бирден онгъадже», «Бакъа бакъа балыкъ коре», Энвер Къафадар «Наврез кельди», Аблязиз Велиев «Шу Къырымнынъ дагъы, чёлю», Эскендер Фазыл «Сай да бакъ», Юсуф Аким «Юзюмджи къарт», «Яз Ягъмуры», Васфие Къыпчакъова «Торгъай», «Чечеклер дюньясы», Эмине Усеин «Дервиза», «меним чечегим санки...», «Кунеш кьонгъаны заман», «Мен де урлукъ сачарым», «Кунеш», «Ай», Адхат Сеногъул «Къырмыскъа», «Анамнынъ къуванчы», Хамди Тунчер «Бахтлы аиле», «Темизлик», Султание «Эвимиз», «Аджайип Дж сеси», «Ёл кечити», Сание Сеттарова «Гузель Къырым»

Икяелер: Л.Н.Толстой «Акбыллы къаргъа», Э. Керменчикли «Мавы кокнинъ саиби», А-Э Гирайбай «Багъча бийи ве эв чибини», Сейтумер Эмин «Япалакъ-

япалакъ кьар ягъа» Субхи Вапмев «Асанчыкъ», «Къартбаба ве аювчыкълар», Мунире Меджитова «Къыйыш къалем», «Китап хастаханеси», М.Османова «Бахшыш къокъла», Венера Бекирова «Койде биринджи кунь», К.Д.Ушинский «Эки сабан», Валентина Осеева «Огъулар», Султание Харахады «Козь экими», Фындыкъ джыйгъанда», Юнус балыгъы», «Тавшанчыкъ баарьни беклей», н. Носов «Хыярлар»,

Тематические блоки содержания:

Семья.

Заинтересовывать детей именами членов семьи, их значением, значением имени отца, матери и других членов семьи, значение фамилии семьи. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, заботливое отношение к пожилым и младшим членам семьи, желание помочь им.. Уважительное отношение к родственникам, прививать чувство любви, нежности, такта к ним. Дать детям представления о роли членов семьи, учить выражать свои чувства к родственникам матери, отцу, брату, сестре. С уважением относиться к людям пожилого возраста, проявлять заботу о них. Продолжать приучать к речевому этикету. (*Мераба – привет, хош кельдинъ – рад вашему приходу, сагъ ол – спасибо, савлыкънен къал – досвидание, геджелер хайыр – доброй ночи, сабалар хайыр – доброе утро, байрам шериф хайырлы олсун – поздравляю с праздником, тешеккюр этем - благодарю*), знать и соблюдать культуру этикета по отношению к пожилым людям, взрослым, ровесникам.

В играх использовать короткие потешки, стихи, рассказывать сказки, рассказы о маме, папе, бабушке, дедушке, петь колыбельные.

Родной дом и предметы быта.

Расширять представление о родном доме, предметах быта и их назначении. Показывать предметы украшения дома (ковры, настенные вышитые полотенца и др.), любоваться красотой вышивки, узорами. Показывать и рассказывать о предметах украшения дома в национальном стиле, о национальном орнаменте на предметах, вышивках, посуде

Игрушки, игры.

Знакомить детей с разными игрушками, в том числе и народными игрушками, их названиями, характерными особенностями, с их помощью развивать слух, зрение, познавать внешние признаки (величину, цвет, форму, назначение, материал) и рассказывать про них. Повторять игровые действия и называть, общаться с игрушками в процессе игр.

Учить рассказывать маленькие рассказы, стихи, потешки, скороговорки, петь детские песенки, колыбельные игрушкам.

Детский сад.

Дать представление о том, что детском саду много детей, друзей, с которыми интересно и весело играть, воспитатель, который ждет его и заботится, помощник воспитателя, труд которой нужно уважать, соблюдать порядок и чистоту, чтобы ей было легче. Там много игрушек, с которыми вместе дружно играют дети. Учить детей обращаться к воспитателю (*Эсма оджа, Джемиле оджа*), уважительно относиться, играть вместе, относить игрушки на место, ориентироваться в комнатах (игровая комната, спальня, столовая, туалет, бережно относиться к зелёному и живому уголку. Любоваться цветами, растениями во дворе детского сада. Повторять названия растений во дворе детского сада.

Я сам.

Поддерживать детей в стремлении к самостоятельности. Продолжать знакомить с частями тела, называть их и стимулировать детей называть части тела и их роль в жизни человека (*эллерим ишлей, чалыша – руки работают, аякъларым юре, тура – ножки ходять, стоят, пармакъларым тутта – пальцы держат, башым тюшюне – голова думает, сачларым башымны къыздыра – волосы греют голову, бет, юзь – лицо, янакълар – щёки, къашларым козьлерни сакълайлар – брови берегут глаза, козьлерим коре – глаза видят, бурнумнен нефес алам – носом дышим, агъызымнен ашайым – ртом едим, тишлерим тишлей – зубы кусают*), формировать культурно-гигиенические навыки и культуру поведения. Учить пользоваться полотенцем, носовым платком,

умываться мылом, причёсывать волосы, следить за чистотой рук, самостоятельно одеваться, раздеваться, проговаривать названия используемых предметов и свои действия (прыгать, сидеть, стоять, бежать, спать, кусать, причёсываться, мыть). Составлять простые предложения отражающих действия. (*Алие басамакътан секире. – Алие глазами смотрит видитп. Айдер руками собран черешню. Асан ушами слушает песню. Мустафа ест сладкий виноград. Осман зубами кусает яблоко. и др).*

Продукты питания.

Учить различать обобщать овощи и фрукты, распознавать сладкую, солёную, кислую пищу. Продолжать знакомить и называть продукты питания (хлеб, суп, каша, сок, чай, названия фруктов и овощей). Называть некоторые национальные блюда (*чиберек, янтыкъ, долма, сарма, кобете*). Название посуды используемые при кормлении ребёнка называть их назначение. Познакомить с национальной посудой (*гугюм – медный сосуд для воды, саань – медный поднос с крышкой*)

Одежда и обувь.

Продолжать знакомить детей с разнообразностью одежды и обуви (для мальчиков, для девочек, для взрослых, мамина одежда, папина одежда, которую одевает сам ребёнок, с сезонной одеждой. Закреплять их названия (*антер – платье, штан – брюки, Эдиенинь антери – платье Эдие, Айдернинь къалпагы – Айдера шапка, Османнинь чызмалары – сапоги Османа*). Самостоятельно одеваться. Подбирать одежду для кукол мальчиков и девочек в зависимости от времени года, одевать кукол и называть их. Общаться с куклой во время одевания и раздевания.

Мир вокруг нас.

На прогулке знакомить детей окружающими предметами двора: калитка, дорожка, ворота. Наблюдать и называть птиц, домашних животных, знать, чем они питаются, где живут, повторять звукоподражания, имитировать их движения, знакомить с дикими животными.

Наблюдать за работой медсестры, поваров и называть, чем они занимаются. Наблюдать за движением транспорта и знакомить с профессиями водителя,

продавцов в магазине, парикмахера.

Наблюдать за тучами, дождём, снегом, солнцем, луной, различать понятия ярыеъ – светло, къаранлыкъ – темно. Называть время суток кундюзь – день, гедже – ь ночь.

Праздники.

Организовывать праздники в детском саду. Приучать детей к активному участию в них. Привлекать к рассказыванию стихов, потешек, отгадывать загадки, петь, водить хоровод, танцевать. Учить общаться со сказочными персонажами.

В народных праздниках Ораза байрам, Къурбан байрам, Наврез байрам продолжать учить элементарному этикету поздравления бабушек, дедушек, родителей, поздравлять, благодарить за поздравление.

Подготовка к обучению грамоте

Воспитатель, не называя терминов знакомит детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».

Учит выделять первый звук из слова, среди нескольких слов выделить 2-3 слова с данным звуком.

Знакомит с тем, что слова состоят из звуков, звуки в слове строятся в определённом порядке. Обращает внимание на то, что слова бывают длинные и короткие.

Показатели речевого развития детей пяти лет

В пятилетнем возрасте складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. Социальная компетентность младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, сознанием своего положения среди них. Ребёнок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой

мыслительной активностью.

Общение

Общение со взрослыми

Инициативен в общении с воспитателем, персоналом учреждения, родителями других детей

Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)

Может просить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме.

В общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками

Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья).

Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Умеет договариваться со сверстниками.

Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчён, помочь ему, поделиться с ним .

Речь

Здоровый пятилетний ребёнок свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространёнными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения.

Может построить связный рассказ по сюжетной картине и серии картин.

Употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения, использует речь для планирования действий.

Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребёнка о путешествии)

Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости.

Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений.

По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи из телепередач, книг и т.д.

Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

Имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложение).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать, выразительно рассказывать наизусть, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЯЯ ГРУППА 4-5 ЛЕТ

2.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Ориентировочные темы перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса для детей 5-го года жизни

группы «Балкъртурчкълар»

ОСЕНЬ

месяц	неделя	Тема, цель недели
сентябрь	Первая	<p><u>Педагогическая диагностика</u></p> <p>«Ах, какое было лето!»</p> <p><i>О.О. Социально коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Научить детей выражать свои чувства и впечатления о лете с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Учить использовать полученные знания в играх.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>Называет время года, приметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дает элементарную характеристику времени года по памяти (ярко светит солнце, жарко, много цветов, созревают ягоды, фрукты, много цветущих растений, насекомых, птиц; отдых на море) ➤ Ребенок умеет вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулирует ответ, поддерживает беседу по теме. ➤ Умеет передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления летом.
	Вторая	<p><u>Педагогическая диагностика</u></p> <p>«Наш детский сад «Капитошка».</p> <p><i>О.О. Социально коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p>Цель: Научить видеть, запоминать, называть</p>

		<p>ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельно использует способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого. ➤ Называет профессии людей, работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду. ➤ Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение конфликтных ситуаций.
	<p>Третья</p>	<p>«Праздник Урожая – Дервиза» <i>О.О. Социально коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i></p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с культурой крымских татар, обрядами праздника Дервиза. Обобщить знания детей о жанрах фольклора: колыбельные и потешки. Упражнять в проговаривании словесного сопровождения к подвижным играм. Развивать интерес к занятиям по изучению крымско-татарского языка. Воспитывать толерантное отношение к культуре крымских татар.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети умеют знакомиться, приветствовать и прощаться на крымско-татарском языке. ➤ Эмоционально реагируют на звучание колыбельной; ➤ Воспроизводят потешки, тексты и движения в пальчиковых играх;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ с удовольствием играют в знакомые подвижные игры на осеннюю тематику.
	<p>Четвертая</p>	<p>«Мир профессий». Строитель, архитектор. <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p>Цель: Расширить и систематизировать представления детей о людях разных профессий. Познакомить с разнообразием профессий в строительстве, значимости каждой из них в общей строительной сфере. Формировать уважение к людям разных профессий, к труду.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют профессии своих родителей; ➤ Знакомы с профессиями строительной отрасли (каменщик, маляр, плотник); ➤ Сформировано первичное понятие об архитекторе, особенности его труда, значимости в строительной отрасли. ➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры. ➤ Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных профессий.
<p>октябрь</p>	<p>Первая</p>	<p>«Осень – запасиха». (овощи, фрукты) <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i></p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных; ➤ Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов. ➤ Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями(выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло) ➤ Дети умеют составлять экологическую цепочку, используя модели растений.
	<p>Вторая</p>	<p>«Насекомые в осенние деньки». <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p>Цель: Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют насекомых: жуков, бабочек, пчелу, муравья, кузнечика, комара, дают элементарную характеристику внешнего вида, особенностям передвижения. ➤ Могут установить связь между осенней погодой и исчезновением насекомых. ➤ Знают и придерживаются правил экологически-безопасного проведения в природе, понимают значение предупреждающих и запрещающих экологических знаков.
	<p>Третья</p>	<p>Осень в лесу. Лесные друзья. (дикие животные) <i>О.О. Познавательная</i></p> <p>Цель: дать детям обобщенное представление об</p>

		<p>особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан. ➤ Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. ➤ Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. ➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
	<p>Четвертая</p>	<p>«Наше Черное море».</p> <p><i>О.О. Физическая</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с разнообразием обитателей Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека, вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных обитателей Черного моря (дельфин, медузы, креветки, рыбки, краб); ➤ У детей сформированы элементарные представления об особенностях жизни морских обитателей – невозможность существования без воды и питания (дельфин – питается рыбками; креветки, медузы – морской планктон; крабы-санитары моря) ➤ Дети владеют элементарными понятиями о

		<p>значимости моря, морского воздуха для укрепления здоровья людей.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">НОЯБРЬ</p>	<p><i>Первая</i></p>	<p>Птицы осенью. <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально коммуникативная</i> Цель: Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц – стаей, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных крымских птиц: скворцы, ласточки, вороны, сороки, голуби, журавли; ➤ Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. ➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц. ➤ Владеют элементарными понятиями
	<p><i>Вторая</i></p>	<p>«Деньги и цена (стоимость)». <i>О.О. Социально коммуникативная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Познавательная</i> Цель: Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена. Познакомить с историей возникновения денег. Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. ➤ Сначала зарабатываем - затем тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить. ➤ Деньги любят счет (дети должны уметь считать)

		<p>деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).</p> <p>➤ Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности)</p>
	<p><i>Третья</i></p>	<p>Маленькие дизайнеры одежды.</p> <p><i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах; о происхождении ткани; закрепить названия и знания детей о качестве разных видов тканей; с этапами трудового процесса по изготовлению предметов одежды; воспитывать уважение к людям, которые выполняют свою работу профессионально и качественно; поощрять бережное отношение к одежде, к результатам чужого труда.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширены знания детей о профессиях (модельер, закройщица, швея) ➤ Усвоены знания о происхождении ткани (шерсть, хлопок), многообразии цветов и изделий; ➤ Приобретены простейшие навыки по уходу за одеждой; ➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают игрушки, атрибуты для игры. ➤ Расширен словарный запас по теме и введены в активную речь специальные слова по профессии.
	<p><i>Четвертая</i></p>	<p>Уходит осень, а зима уж у ворот!</p> <p><i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none">➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.➤ Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);
--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.

ОСЕНЬ.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Наблюдения за явлениями неживой природы

1.	<u>Солнце.</u>	Ежедневно отмечать с детьми, солнечный или пасмурный день, какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки. После многократных наблюдений делается вывод: солнце совершает определенный путь. Воспитатель сообщает детям, что сейчас осень и путь солнца короче. Спросите у детей, почему они надели пальто и шапки.
2.	<u>Ветер.</u>	В ветреную погоду дети отмечают, что деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать. Воспитатель спрашивает детей о причине, уточняет ответы и предлагает вспомнить, какой был ветер летом: совсем слабый — верхушки деревьев чуть качались. На одной из прогулок предложить детям побегать в сторону ветра и против него. Спросите, когда было труднее бежать. Используйте флажки, вертушки, шарики и другие предметы, при помощи которых можно узнать силу и направление ветра.
3.	<u>Облака.</u>	Солнечный день. По небу медленно плывут облака. Предложить детям посмотреть и пофантазировать, на что они похожи. Дети замечают, что облака движутся: иногда они плывут медленно, а иногда быстро-быстро. Предложить понаблюдать, от чего зависит движение облаков. Дети приходят к выводу: в тихую погоду облака движутся медленно, а в ветреную — быстро. Предложите заметить, над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдают, тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, направо или налево. Туда и дует ветер. Учить детей наблюдать не только за направлением, но и за силой ветра. Наступают пасмурные дни. Воспитатель обращает внимание на то, что облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Наблюдая за ними, дети узнают, что облака в разную погоду бывают разными. Вот медленно ползут темные, почти черные облака, их называют тучами, из них обычно идет дождь.
		Осенью часто идут дожди. Осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух — влажным.

4.	<u>Осадки.</u>	<p>После нескольких наблюдений воспитатель задает детям вопрос: холодный или теплый дождь? Предложить вспомнить, какой дождь был летом. Дети вспоминают, связывая с событиями. Сравнить летний и осенний дожди. Дети рассказывают, что осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. Цветы после дождя уже не растут.</p> <p>Последующие наблюдения дадут возможность сделать вывод, что в конце осени холодные дожди усиливаются и вскоре из туч на землю будут падать снежинки.</p>
5.	<u>Почва.</u>	<p>Учить детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. В начале осени предложите потрогать почву рукой и сказать, какая она. Дети отмечают, что земля теплая — ее нагрело солнце, она сухая — рассыпается в руке, светло-серого цвета.</p> <p>Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, мокрой. (Дети определяют это, нажав кончиками пальцев на поверхность.) В дождь на огороде, в цветнике нельзя работать, так как трава скользкая, мокрая, а земля становится липкой. На следующих прогулках дети отмечают, что становится все холоднее и земля делается холоднее.</p> <p>Однажды утром покажите им белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. От солнца он тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.</p>
6.	<u>Луна и звезды.</u>	<p>На вечерних прогулках обратить внимание на глубокое, темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп — месяц. Проследите все изменения луны: от появления месяца до полнолуния, отмечайте ее цвет.</p> <p>Когда светит луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе особенно ярко светят звезды. Обратите внимание, что они разные, большие и маленькие, и светят по-разному: одни ярче, другие более тускло. Приучайте детей любоваться красотой луны и звезд.</p>
Наблюдения за растительным миром		
1.	<u>Прогулки в парк.</u>	<p>Обратить внимание детей, как тихо в парке или сквере. На фоне голубого неба красиво выделяются ярко-желтые листья клена и березы, ярко-красные листья осины. Учить детей наслаждаться красотой природы с самых ранних лет. Объясните, что осенью листья деревьев изменяют свой цвет, у разных деревьев они окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного и коричневого. Посмотрите, как долго не опадают и остаются зелеными листья сирени.</p>

		Предложите детям узнать знакомые деревья и кустарники по стволу, форме и цвету листьев.
2.	Цветник.	Обратите внимание, что в цветнике стало меньше цветущих растений. Рассмотрите цветы, оставшиеся на клумбах. Вспомните, какие цветы цвели летом, как много их было. Поиграйте в игру «Найди цветок по описанию»: вы описываете внешний вид цветка (высоту, окраску, форму), а дети отыскивают его в цветнике.
3.	Труд взрослых.	Понаблюдайте, как взрослые (садовник) в детском саду заботится о растениях и готовят их к зиме: выкапывает клубни георгинов, убирает их в подвалы, укрывает розы, аккуратно связывает раскидистые кустарники. Обратите внимание, как садовники старательно и осторожно обращаются с растениями, чтобы не сломать, не повредить их.
Наблюдения за животным миром		
1.	Насекомые.	Предложите им поискать насекомых под полусгнившими пеньками, под камнями и подумать, почему они туда попрятались. В солнечные, погожие осенние дни обратите внимание на блестящие нежные ниточки, лежащие на желтой, вянущей траве, и на такие же ниточки, летящие по воздуху. Поймайте одну из них, положите на ладонь и рассмотрите с детьми в лупу. Это паутинка. На нижнем конце ее малыши увидят крохотного паучка. Понаблюдайте за ним: сначала он будет лежать неподвижно, потом, перебирая малюсенькими ножками, побежит по ладони; добежав до края, выпустит паутинку и спустится по ней. Можно осторожно посадить его на веточку, откуда он опять начнет свое путешествие по воздуху. Иногда удается увидеть, как ветер подхватит паутинку вместе с паучком и понесет на новое место. Там он свернется под засохшим листом и проспит всю зиму.
2.	<u>Птицы.</u>	Приходя осенью в парк, гуляя на участке, воспитатель обращает внимание детей на тишину, спрашивает, почему так тихо. Дети замечают, что в парке нет птиц. Вспомните, как их много было летом, как наблюдали за ласточками, которые ловили в воздухе мух и комаров для птенцов. Теперь насекомых нет. Уточняя ответы детей, воспитатель поясняет, что птицы на зиму улетают. Позже дети заметят, появление таких птиц, как галки, сороки и вороны. Это зимующие птицы. Они прилетают из лесов, где жили летом, поближе к людям, чтобы прокормиться в холодную зиму. Сделайте с детьми кормушку для птиц, выберите для нее укромное место, окруженное деревьями и кустарниками, на которых будут сидеть птицы в ожидании пищи, и начинайте подкормку. Пока

		<p>кормушка не установлена, насыпайте зерно прямо на землю, чтобы птицы привыкли к месту подкормки.</p> <p>Ежедневно, прикармливая птиц, беседуйте с детьми, вызывая у них желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму. Напоминайте о пользе птиц.</p> <p>Предлагайте ребятам наблюдать, какие птицы прилетают, рассматривайте их внешний вид, отмечайте, какие из них охотнее клюют тот или иной корм. Когда птицы привыкнут к месту кормления, поставьте кормушку и расскажите, когда и как надо кормить птиц.</p> <p>По возможности наблюдать за отлетом птиц. Наблюдение за зимующими птицами, их поведением, повадками.</p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма.</p> <p>Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела.</p> <p>В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц – больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов-деряб и рябинников, голубей-клинхухов, витьютней.</p> <p>В ноябре заканчивается переедет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов-рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных</p>
3.	<p><u>Домашние животные.</u></p>	<p>На прогулках можно встретить кошку. Обратите внимание детей на ее настороженные уши — она может улавливать едва слышный шорох. У нее большие глаза, которые хорошо видят и в темноте. Она чувствует, холодная или горячая пища: усы увеличивают чувствительность.</p> <p>Посмотрите, какие мягкие подушечки на лапках — она может тихо, неслышно подкрадываться. Покажите детям, как кошка лазает по забору, по деревьям, иногда почти по отвесной стене — в это время она выпускает когти. Загадайте детям загадку: «Мягкие лапки, а в лапках — царапки».</p> <p>Кошка приносит пользу — ловит мышей.</p>

4.	Земноводные, рептилии	В сентября уменьшается подвижность лягушек и жаб, выводки у черепаха. В октябре исчезают, залегая в укрытые места на зимовку лягушки, жабы, тритоны. В ноябре скрываются на зимовку ящерицы, но змеи бодрствуют.
5.	<u>Млекопитающие</u>	<p>В сентябре у млекопитающих Крыма отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Линька у лисицы, хорька, барсука; • У оленей бои самцов, старые и молодые косули собираются в общие стада; • Суслики впадают в спячку, прилет летучих мышей. <p>В октябре заканчивается рев оленей. Муфлоны покидают свои летние пастбища. Суслики и тушканчики впадают в спячку.</p> <p>В ноябре копытные животные держатся на южных склонах гор. Исчезают летучие мыши.</p>



НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Содержание наблюдения

В средней группе к 3-4 видам имеющихся растений, добавляют 2-3 новых вида, с учетом следующих требований:

Разнообразие:

поверхности и размеров листьев (*гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками*),

способов очищения листьев (*гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.*)

величины и формы листьев, стеблей (*тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.*),

способов полива (*например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон*)

видов одного рода – герани, бегонии, фуксии.

Выбор новых видов зависит от того, какие растения были в уголке природы младшей группы.

Предпочтение отдается обильно и эффектно цветущим видам и видам с ярко окрашенными листьями.

Методическая подсказка

В средней группе воспитатель и дети выступают в паре, но приоритет остается за взрослым, что выражается в формуле: «Я делаю – вы мне помогаете, вы мои помощники. Мы вместе заботимся о наших питомцах!»

Экологический взгляд на трудовую деятельность выдвигает новые требования к ее организации и методике проведения. Значительная роль отводится наблюдению, которое помогает определить состояние живого объекта и условий, в которых он находится. Первоначальный осмотр растений позволяет установить, что надо сделать, определить набор и характер трудовых действий. Благодаря наблюдению труд становится осмысленным, осознанным, экологически целесообразным.

В организации любого труда в природе – совместного ли

Каждый вид должен быть представлен несколькими экземплярами для сравнения, желательно иметь сортовые разновидности, например: фиалки с разной окраской цветков, ампельные растения (восковой плющ, клеродендрум).

воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природе, коллективного труда – необходимо четкое выделение трех этапов:

- наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций;
- трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре;
- заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.



Фиалки с разной окраской цветков.

Восковой
плющ

Клеродендрум

Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЯЯ ГРУППА

ОСЕНЬ

№ п/п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
	Как поливать растение.	Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.	Ежедневные индивидуальные поручения.	Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса (<i>цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата</i>). Практическая деятельность детей по поливу комнатных растений. Анализ результатов деятельности.
	Уборка уголка природы	Развивать сознательность действий, самостоятельность, стремление к достижению цели. Учить детей понимать содержание и назначение труда, желание охотно выполнять работу.		Коллективная	Распределение работы между детьми: 1 гр.-моет горшки, поддоны, 2 гр.-вытирает листья растений. 3 гр.- поливают, рыхлят землю. Напоминание конечной цели труда.
	Обучение способам уборки пыли с комнатных	Закрепить структуру трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать	Коллективная	Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели процесса (цель

	растений (практическое занятие)	уборки пыли с растений. Воспитывать потребность оказывать помощь растениям как живым существам.	собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.		деятельности, способы и средства. ее достижения, анализ полученного результата). Практическая деятельность детей по уборке пыли с растения. Анализ результатов деятельности.
	Как поливать растение.	Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.	Ежедневные индивидуальные поручения.	Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса (<i>цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата</i>). Практическая деятельность детей по поливу комнатных растений. Анализ результатов деятельности.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитанники средней группы становятся все более самостоятельными в связи с приобретением навыков. Они охотно выполняют трудовые поручения, помогают взрослым; у них начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания и припоминания, появляются зачатки чувства ответственности за порученное дело, критическое отношение к результатам своей деятельности. У детей пятого года жизни начинает развиваться осознанное отношение к выполнению трудовых операций, формируется умение видеть и чувствовать необходимость проведения того или иного трудового процесса.

	Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться,	Бережно относиться к	групповая игровая	Основными методическими
--	-------------------------	---	----------------------	-------------------	-------------------------

		раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Устранять грязь одежной щеткой, использовать обувную ложку, обувную губку.		организация детей малыми подгруппами Дежурные – малая группа (2 ребенка)	приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.
		Учить детей самостоятельно завязывать шнурки, разные виды застежек, стимулировать справляться с трудностями в процессе совершенствования навыков.			
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей самостоятельно заправлять кровати после дневного сна. Учить давать оценку выполненного задания.	Игровой метод (использование дидактической куклы для анализа результатов выполненного задания)		
		Организация уборки уголка со строительным материалом, мелкими игрушками, мытье кукол (мытьё, сортировка, учить создавать эстетический вид игрушки (кукол)	Совместное выполнение действий, анализ результата.		
РУЧНОЙ ТРУД					
	«Ваза из пластилина»	Лепка. Учить детей обмазывать пластилином баночки, равномерно распределять пластилин по форме. Учить проявлять фантазию в украшении баночек.	Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей; развивать	}	В процессе совместной организованной творческой деятельности дети познакомятся с различными материалами и их свойствами; освоят навыки работы с ножницами и клеем; научатся некоторым приемам
	«Черепашка»	Аппликация из крупы. Учить равномерно распределять различные виды крупы по			

		форме черепашки, развивать аккуратность, четкость.		
	«Ежик»	Поделка из природного материала. Учить детей изготавливать ежика из каштана, проявлять фантазию, смекалку, вылеплять мелкие детали изделия из пластилина.		
	«Букет из осенних листьев»	Аппликация из листьев. Учить составлять букет из листьев. Аккуратно намазывать клеем, приклеивать на основу.		
	«Подсолнух»	Аппликация из крупы. Учить детей аккуратно распределять лепесточки подсолнуха из бумаги на картон, очень хорошо промазать середину цветка клеем ПВА, аккуратно засыпать гречневой крупой.		
				преобразования материалов; научатся видеть необычное в обычном предмете; разовьют мелкую моторику рук. Интегрированность даёт возможность показывать детям художественный образ разными средствами выразительности, понимать творческую мастерскую художника, учиться искать пути в творчестве, создание своего образа.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	Родительское собрание		Круглый стол: «Пятилетние дошкольники – какие они?» Построение учебно-воспитательной работы в группе согласно ФГОС.
2	Семейные праздники	1 сентября 22 сентября 27 сентября	«1 сентября – День знаний!» (тематическое развлечение) День Урожая - Дервиза День воспитателя и всех дошкольных работников.
3	Выставки	3-15 сентября 24-28 сентября	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ах, какое было лето!» (выставка книжек-самоделок) ➤ Мой сказочный дом. (выставка экспонатов) ➤ Ты плыви, плыви кораблик (выставка поделок конструкторские находки пап)
4	Информационные бюллетени	1-2 недели 3 неделя 4 неделя	«1 сентября – День знаний!» «Сентябрь- первый золотой месяц осени!» «Здравствуй Осень!» «Конструктор детям!» Информация на заметку родителям. «Виды конструирования с детьми»
5	Экологические акции	24-28 сентября	Берегите воду!
6	Секционная работа:	в течении месяца	Дополнение уголка природы живыми объектами. (аквариум и его обитатели)

Развитие игровой деятельности.

(4 – 5 лет)

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры.
2	Содержание игры.	Содержанием становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план.
3	Сюжет игры.	Сюжеты развернуты и разнообразны. Появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни.
4	Игровые действия, игровые предметы.	Дети самостоятельно выбирают предметы-заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно-игровые действия; свободно играют с игрушками, предметами заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.
5	Правила игры	Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сентябрь

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры</u>			
1. БОЛЬНИЦА	<p>Ц.: Расширять знания детей о работе врача и медицинской сестры. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Способствовать развитию умений детей применять полученные знания о профессии в игре.</p> <p><i>Расширение сюжета: детский врач – педиатр.</i></p>	Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.	Наборы «Больница», детские халаты, шапочки, вывески.
2. СЕМЬЯ	<p>Ц. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Подготовка к игре.</p> <p>Игры-беседы в режиме дня: «Малыш проснулся», «Как будто мамы нет дома», «Приготовим малышу обед»...</p> <p>Наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми.</p> <p>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья».</p> <p>Игровые роли. Мама, папа, младенец, сестра, брат, шофер, бабушка, дедушка.</p>	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	Игровой материал. Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.
3. МУЗЕЙ «Халкъ яратыджылыгы»	<p>Ц.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; • Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; 	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры;	Игровой материал. Образцы изделий народных

	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для творческого самовыражения. • Воспитывать нравственно-патриотические чувства, • Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, умение работать самостоятельно и в команде, умение слышать и слушать взрослого и сверстников; • Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного. <p>Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Подготовка к игре. Тематические беседы. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов для игры. <u>Игровые роли.</u> Экскурсовод</p>	совместное выполнение игровых действий.	<p>промыслов: изделия из глины, дерева, ткани, народные куклы, национальные костюмы...</p>
<u>Подвижные игры:</u>			
<p>1. «Шень эглендже» оюны</p>	<p>Ц.: учить детей действовать сообща, чувствовать и слышать партнера по игре, проявлять внимание друг к другу, получать эмоциональное удовольствие друг от друга. Развитие координации движения, пространственную ориентировку; развитие крымскотатарской речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра</p>	<p>Мяч.</p>
<p>2.«Козьбайлама» оюны</p>	<p>Ц.: развитие двигательных способностей, образного мышления, сообразительности, фантазии, ловкости, быстроты реакций.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>	<p>Повязка на глаза для водящего, специальная волшебная палочка для «застукивания»</p>

Осенний платочек.			участников.
	П. (азербайджанская игра) бежать и отдавать платочек можно только по сигналу. Платочек каждый раз дается разным детям.	Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра	Платочек, колокольчик или бубен.
<u>Дидактические игры:</u>			
1. «Дары Осени» (лото)	Ц.: Закрепить названия осенних плодов, овощей, грибов. Дать знания о месте их произрастания, учить описывать цвет, форму и вкус. Учить называть полезные свойства. Научить составлять сложносочиненные предложения.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор
2. « Не арткъяч?»	Ц.: Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи. Развивать зрительное восприятие. Развивать монологическую и диалогическую речь на трёх государственных языках. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснить,	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор Набор картинок.

	почему он лишний. Формировать способность к обобщению. Упражнять детей в согласовании слов в предложении.		
3. «Урожай»	Ц.: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор Набор картинок «Фрукты», «Овощи»
4. «Бир сёзнен айт»	Ц.: Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи. Развивать зрительное восприятие. Развивать монологическую и диалогическую речь на трёх государственных языках. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость. Закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы», «листья», «грибы».	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор Набор картинок «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы», «листья», «грибы».
<u>Дидактические альбомы</u>			
1. Обитатели Черного моря.	Цель: Расширить кругозор детей о разнообразии обитателей Черного моря. Формирование экологической культуры. Развитие памяти внимания, наблюдательности.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы
2. Крымская осень	Цель: Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы

Игра-драматизация:

1. «Шалгъам»	<p>Ц.: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей;</p> <p>* учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p> <p>* умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p>	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.
---------------------	---	--	---------------------------

Строительные игры:

1. Автодорожная городская магистраль.	<p>Ц.: расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику.</p> <p>* Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей;</p> <p>* Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Напольные и настольные наборы деревянного конструктора
2. Автосалон машин из «Лего»	<p>Ц.: знакомство с особенностями работы автомобильного завода; практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним.</p>	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета	Настольный конструктор «Лего».

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

Сентябрь

«Мы - осенние листочки»

Мы — осенние листочки. (Дети стоят в кругу, держатся за руки.)
Мы на веточках сидели. (Медленно поднимают руки вверх, затем плавно опускают вниз.)
Дунул ветер – мы цепочкой (Дети поворачиваются в сторону водящего.)
Друг за другом полетели (Быстро движутся по кругу на носочках.)
Полетели, полетели
И на землю сели. (Садятся на корточки.)
Ветер снова набежал (Встают на носочки, тянутся за руками.)
И листочки все поднял
Повертел их, покрутил (Кружатся вокруг себя.)
И на землю опустил. (Садятся на корточки.)

«Эллер бельде»

Эллер (*онъ къолнен онъ быкъыныны тутмакъ*)
Бельде. (*онъ къолнен онъ быкъыныны тутмакъ*)
Омузларда. (*сагъ ве сол эллерни невбетнен сагъ ве сол омузларгъа тийдирмек*)
Сонъ котерем йылдызларгъа. (*невбетнен башта сагъ къолны, сонъ сол къолнытёпеге котермек*)
Шап-шап шапылдайым, (*баш устюнде учь кере эльчырмакъ*)
Сонъ хайтарма ойнайым. (*оюн арекетлерини япмакъ*)

«ДУБ»

На поляне дуб зеленый Потянулся к небу кроной.
Он на ветках среди леса Щедро желуди развесил.
Ну а мы пройдем немного. Поднимаем выше ногу!
Походили, порезвились И на травку опустились.

*Потягивания – руки вверх. Потягивания – руки в стороны.
Ходьба на месте.*

«Ким аркъамда?»

Ким аркъамда? (*Онъ тарафкъа бакъмакъ*)
Бильмейим! (*Омузларны котермек*)

Ким аркъамда? (*Сол тарафкъа бакъмакъ*)
Бильмейим! (*Омузларны котермек*)

Айды, айланып бакъайым! (*360 градус бурулмакъ*)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

сентябрь

«Арманчыкъ»

Арманчыкъ, арманчыкъ, ичи толу богъдайчыкъ.
 Ортасында къазанчыкъ, чапты кельди тавшанчыкъ.
 Бу – асрады, бу – оджакъ якъты, бу – пиширди, бу – ашады.
 Бунъа бир шей къалмады.
 Сен бар къазаннынъ тюбюни къыр.
 Къырам, къырам – ёкъ! Къырам, къырам – ёкъ!
 Сен асрамадынъ, Сен оджакъ якъмадынъ,
 Сен пиширмединъ, Санъа ёкъ!

«Осенний букет»

Пошли пальчики гулять,
 Стали листья собирать:
 Красный листик, желтый
 листик...
 А потом давай считать:
 Один, два, три, четыре,
 пять!
 Сколько листиков собрали
 Пять!
 С листьями осенними
 Будем мы играть,
 С листьями осенними
 будем танцевать.

*«Пробегают» пальчиками по
 бедрам к коленям.
 Поочередно прикасаются
 подушечками пальцев, начиная с
 указательного, к большому
 Поочередно загибают пальцы на
 одной руке.*

*Протягивают вперед ладошки.
 Поднимают вверх одну руку,
 широко раздвинув пальцы.*

«Осенние листья».

Раз, два, три, четыре, пять.
 Будем листья собирать.
 Листья березы,
 Листья рябины, —
 Листики тополя,
 Листья осины,
 Листики дуба мы соберем,
 Маме осенний букет отнесем.

Загибают пальчики,
 начиная с большого.
 Сжимают и разжимают
 кулачки.

«Шагают» пальчиками.

Н. Нищева

«Къапыста»

Къапыстаны биз догъраймыз, догъраймыз, догъраймыз!
 Къапыстаны биз эземиз, эземиз эп эземиз
 Энди оны биз тузлаймыз, тузчыкъ сепемиз, сепемиз, Къапыстаны
 биз эземиз, эземиз эп эземиз

Тематические беседы
Беседы по безопасности жизни и деятельности.
Сентябрь

Тема и цель бесед.	
Первая неделя	<p>ТЕМА: <i>«Инструктажи для детей»</i></p> <p>ЦЕЛЬ: работы - формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве. формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструкция № 1 по охране жизни и здоровья воспитанников во время приема пищи; • Инструкция № 2 по охране жизни и здоровья воспитанников во время пользования столовыми приборами; • Инструкция № 3 по охране жизни и здоровья воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью; • Инструкция № 4 по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверью и при переходе из групповой комнаты. • Инструкция № 5 по охране жизни и здоровья воспитанников во время одевания на прогулку. • Инструкция № 6 по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулке. • Инструкция № 7 по охране жизни и здоровья воспитанников при нахождении на улице
Третья неделя	<p>Тема: « Стой, малыш, не выбегай, близ дороги не играй» 1 часть</p> <p>Цель: формировать умения безопасно вести во время подвижных игр, самостоятельно определять окружающую опасность вокруг; уточнить знания детей о безопасных местах для организации игр с мячом и учить осознанно выбирать безопасные места для игр на улице; воспитывать отзывчивость, сопереживание к друзьям.</p>

Тематические беседы
по формированию знаний о своих правах.
Сентябрь

Тема и цель бесед.

Сентябрь

Тема: Право на имя.

Цель: Формировать понятия у детей о своей индивидуальности. познакомить детей с понятием «паспорт», «автопортрет». Совершенствовать и закреплять знания о себе: возраст, пол; дополнять их сведения о индивидуальных особенностях: цвете глаз, волос. Учить рисовать автопортрет.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Октябрь

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	Семейные праздники		Осенняя ярмарка.
2	Выставки		<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Осенние дары» (выставка книжек-самоделок) ➤ «Обитатели Черного моря» (выставка экспонатов)
3	Информационные бюллетени	1-2 недели 3 неделя 4 неделя	«Здоровейка для детей!» «Октябрь- осень продолжает!» «Ответы для маленьких почемучек или как готовятся звери к зиме» Моринистические пейзажи или в музей с ребенком. «Выходной с мамой и папой – в гости к морским обитателя, что выбрать в Крыму»
4	Экологические акции	4-я неделя	Берегите Черное море!
5	Секционная работа:	в течении месяца	Роспись морских камней

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Октябрь

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры:			
<p>1. «Не ичюн хораз ве тавукъ бир куместе яшайлар?».</p>	<p>Ц.: побуждать детей коллективно распределять роли, опираясь на полученные знания, и личный опыт; закреплять умение обозначать свои действия словами; учить дружно и слаженно взаимодействовать в коллективе, опираясь друг на друга.</p> <p>Количество задействованных лиц в игре определяют дети самостоятельно, или если это необходимо с помощью педагога.</p> <p><i>Активизировать словарь: «бир заманда бар экен, бир заманда ёкъ экен», «кумес», «тавуку», «хораз», «йылтыравуку», «къалтыравуку» ве диг.</i></p>	<p>Роль педагога – направить действия детей так, чтобы они дополняли друг друга, опирались на действия предыдущего партнера по игре и обеспечивали четкое и слаженное взаимодействие между собой. По окончании игры педагог поощряет детей, отмечает выразительные жесты, мимику, интересные движения, образительность, а также доброе и уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>Атрибуты: костюмы петуха, курицы.</p>
<p>2. «День рождения»</p>	<p>Ц. обучение игровым взаимодействиям в подгрупповой игре, умение строить сюжет из 3 – 4 смысловых эпизодов.</p> <p>- умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения, по собственной</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение</p>	<p>Элементы ряженья. Детские муз. инструменты. Предметы - заместители (подарки имениннику)</p>

	<p>инициативе использовать элементы ряженья, музыкальные инструменты.</p> <p>- формирование интереса к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно.</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими в ходе игровой деятельности.</p>	<p>действий, расширение сюжета.</p>	<p>Кукольная посуда для чаепития.</p> <p>Пригласительные билеты для гостей,</p> <p>Фотоаппарат,</p> <p>Магнитофон</p>
<p>3. Парикмахерская</p>	<p>Ц.: Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр. Обогащать знания детей о труде парикмахера. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера.</p> <p>Активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», «бреет», «освежает одеколоном», «пенка для укладки», «накручивать на бигуди», «платить деньги в кассу».</p>	<p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>	<p>Игровой материал.</p>
<p><u>Подвижные игры:</u></p>			

<p>Лиса в курятнике</p>	<p>Ц.: Упражнять детей в беге в рассыпную, с увертыванием, в ловле, упражнять в прыжках с высоты, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Воспитывать двигательную самостоятельность, создавать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра.</p>	<p>Шапочка «лисы», обруч</p>
<p>«Ал малыкь»ююны</p>	<p>Ц.: Знакомство детей с крымскотатарской подвижной игрой. Развивать у детей ловкость, внимание, выдержку, быстроту реакции.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>	<p>Шапочка предводителя</p>
<p>У медведя во бору</p>	<p>Ц.:развитие двигательной активности, координации, умения разбежаться и не сталкиваться. Увеличение словарного запаса, умение сосредотачиваться и соотносить действия в соответствии с произносимыми словами, умение быстро реагировать на слова воспитателя. Повышение эмоционального уровня и сплоченности группы.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра.</p>	<p>Маска медведя</p>

Дидактические игры:

1. " Что сажают в огороде? "	Ц.: научить отбирать овощи, фрукты по определённым признакам, по месту их произрастания	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор
2. " Насыл?"	Ц.: Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак. формирование лексико-грамматических категорий; согласование прилагательных с существительными; использование в устной монологической речи словарный запас крымскотатарского, украинского и русского языков.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор муляжей. Набор картинок.
3. " Бунья ошагъан ресимни тап"	Ц.: (Табиат бахшышлары) - учить подбирать соответствующие обобщающие слова к картинкам (овощи, фрукты, ягода, грибы)	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Набор картинок.
4." Оденем куклу "	Ц.: закрепить название одежды, учить группировать её по сезонам (бумажные куклы)	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Набор «Одежда для кукол»

Дидактические альбомы

1. Натюрморты крымских даров.	Цель: Расширить кругозор детей о разнообразии обитателей овощей и фруктов. Формирование эстетического вкуса. Развитие памяти внимания, наблюдательности.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы
-------------------------------	---	--	-----------------------

<p>2.Кийик айванлар кышкыа азырлана</p>	<p>Цель: Расширять представления детей о подготовке диких животных к зиме; Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках; Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.</p>		
<p>3. Мир обитателей Черного моря.</p>	<p>Цель: Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти.</p>		
<p><u>Игра-драматизация:</u></p>			
<p>1. театр «Тильки ве кыашкыыр»</p>	<p>Ц.: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди) * учить творчески мыслить при появлении новых героев, вести диалог с персонажами. *развивать крымскотатарскую речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p><u>Строительные игры:</u></p>			

<p>1. Домик –Теремок</p>	<p>Ц.: расширение представлений детей о разнообразии домов, сказочных построек. (дом-теремок, избушка) * Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; * Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора</p>
<p>2. Автосалон машин из «Лего»</p>	<p>Ц.: знакомство с особенностями работы автомобильного завода; практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним. (грузовой транспорт)</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Настольный конструктор «Лего».</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

Октябрь

«ОВОЩИ»

Как-то вечером на грядке

Репка, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же:

Раз, два, три, четыре, пять.

Прячься лучше, прячься глубже,

Ну а ты иди искать.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре на корточках сидит водящий с завязанными глазами.

Останавливаются, крутят водящего. Разбегаются, приседают, водящий их ищет.

«КУЗЬ»

1. Кунеш чыкьты (кьолларны котерип узаталар)

2. Ель эсти (кьолларны саллайлар)

3. Булутлар кельди (авучларны бурамыз)

4. Ягьмур ягып башлады (пармакьларненкосьтеремиз)

5. Зияде ягып башлады (кьолларнен кокюсни уралар)

6. Даа да зияде ягып башлады (кьолларнен янбашларны уралар)

7. Бурчакь тюшти (аякьларнен патырдаталар)

8. Ягьмур яваш ягып башлады (янбашларны уралар)

9. Даа да яваш ягып башлады (кокюсни уралар)

10. Бир-экитамчы тюшти (яваш-яваш кьолларны котерелер)

11. Ягьмур битти

12. Булутлар гьайып олды (авучларны буралар)

13. Кене кунеш чыкьты (авучларны ачалар)

14. Бири-бирине бакьып кулелер е озь ерлерине отуралар

«ЯБЛОНЯ»

— Яблоня! Яблоня! *Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

Где же твои яблоки?

Заморозил их мороз? *В центре стоит один ребенок-«яблоня».*

Или ветер их унес? *Дети останавливаются, на каждую строку*

Или молния спалила? *загибают по одному пальцу на обеих руках.*

Или градом их побило?

Или птицы поклевали?

Куда они пропали? *Опускают руки, пожимают плечами.*

- Не морозил их мороз, *Эти слова произносит ребенок-«яблоня».*

И не ветер их унес, *Дети загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших.*

Не спалило их огнем,

Града не было с дождем,

Птицы их не поклевали...

Дети оборвали! *Дети разбегаются, ребенок-«яблоня» пытается их запятнать.*

«АЛМАЧЫКЪ»

Дюльбер алмачыкъ корьдим

Тез-тез еримден турдым,

Къолларымны котердим,

Оны узьмек истедим,

Узьмеге къыйын олды,

Чюнки ель котерильди.

Мен текаран секирдим,

Алманы узып алдым!

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Октябрь

«Друзья – садоводы»

Палец толстый и большой
В сад за сливами пошёл. *(Ладошка собрана в "кулачок".
Отгибаем большой пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем
наполовину. Снова сгибаем и так несколько раз)*
Указательный с порога
Указал ему дорогу. *(Отгибаем указательный пальчик, далее
"сгибаем-разгибаем")*
Средний палец самый меткий,
Он сбивает сливы с ветки. *(Отгибаем средний пальчик,
"сгибаем-разгибаем" его. При этом нужно стараться не
сгибать указательный и большой пальцы)*
Безымянный подбирает, *(Отгибаем также безымянный,
постараться не шевелить предыдущими пальчиками)*
А мизинчик-господинчик
В землю косточки бросает! *(Отгибаем мизинчик)*

«Мышка»

Мышка в норку пробралась,
(Делаем двумя руками крадущиеся движения)
На замочек заперлась.
(Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)
В дырочку она глядит,
(Делаем пальчиками колечко)
На заборе кот сидит!
*(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим
пальчиками)*

«Элим»

- Элим, элим, не яптынь?
- Бу пармакънен ер къаздым,
- Бу пармакънен асрадым,
- Бу пармакънен от якътым,
- Бу пармакънен пиширдим,
- Бу пармакънен ашадым.
Балабан олдым!

«Пармакълар»

Баш пармагъым – къартбабам,
Ишарети – къартанам,
Орта пармакъгъым – бу бабам,
Юзюк такъкъаны – бу анам,
Чинатий пармакъ – бу мен!

**Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.**

Октябрь

Тема и цель бесед.	
Первая неделя	<p>Тема: Детям всем в песочнице играть очень хочется.</p> <p>Цель: формировать знания детей о безопасном поведении во время игры с песком; познакомить детей с различными серьезными, конфликтными ситуациями, травмами, возникающими во время игры. Учить пользоваться правилами безопасности на игровой площадке.</p>
Третья неделя	<p>Тема: « Стой, малыш, не выбегай, близ дороги не играй» 2 часть</p> <p>Цель: формировать умения безопасно вести во время подвижных игр, самостоятельно определять окружающую опасность вокруг; уточнить знания детей о безопасных местах для организации игр с мячом и учить осознанно выбирать безопасные места для игр на улице; воспитывать отзывчивость, сопереживание к друзьям.</p>

**Тематические беседы
по формированию знаний о своих правах**

Октябрь

Тема и цель бесед.	
Сентябрь	<p>Тема: <u>Право на имя.</u></p> <p>Цель: Формировать понятия у детей о своей индивидуальности. познакомить детей с понятием «паспорт», «автопортрет». Совершенствовать и закреплять знания о себе: возраст, пол; дополнять их сведения о индивидуальных особенностях: цвете глаз, волос. Учить рисовать автопортрет.</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ноябрь

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Семейные праздники		«Старичок-лесовичок в гостях у детей» (осеннее тематическое развлечение)
2.	Выставки	3-я неделя ноября 4-я неделя	«Моя кукла в наряде от мамы» (выставка кукол-моделей) «Осень в нашем парке» (тематический календарь)
3.	Информационные бюллетени	1-я неделя 2-я неделя 3 неделя 4 неделя	Берегите птиц! Ноябрь! Мальчики и девочки или правила детского общежития. Современные тенденции детской моды 2021 Как одевать ребенка в холодное время года! Осеннее домашнее задание родителям!
4.	Экологические акции		Зимние заготовки: «Птичьи столовые»
6	Секционная работа:		Участие в создании совместной групповой газеты «Аджайип кузь!» Подготовка экспонатов мини-музея «Мир семян с нашего огорода»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ноябрь

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры:			
1. «Эв бикеси» (Хозяйка)	Ц.: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к труду по дому, чистоте и опрятности, заботливого отношения к членам семьи разного возраста.	Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.	Ширма, тазики, ванночки, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.
2. БОЛЬНИЦА (детское отделение)	Ц.: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду детского врача – педиатра.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	Набор «Больница», строительный материал, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.
3. ЖЕЛЕЗНО-ДОРОЖНЫЙ ВОКЗАЛ	Ц.: Закрепление знаний и умений о труде водителя поезда, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в транспорте. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	Игровой материал. Игрушечный поезд, руль, фуражка, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.

Подвижные игры:

<p>1. «Мышыкъ-сычан» оюны</p>	<p>Ц.: Формировать умение детей действовать сообща в определенном темпе.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть вместе, сообща.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, распределение ролей, обсуждение действий персонажей, совместная игра.</p>	<p>шапочка кошки</p>
<p>2. «Покорми птиц»</p>	<p>Ц.: систематизировать и обобщать у детей представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие; - продолжать формировать представления о питании зимующих птиц; - развивать внимание, память, мышление; - активизация словаря детей по данной теме; - воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. 	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>	<p>Большое количество каштанов, обруч.</p>
<p>3. «Воробушки и кот»</p>	<p>Ц.: -овладение подвижными играми с правилами и приобретение опыта двигательной активности.</p> <p>-обучение детей бегать по кругу и не наталкиваясь друг на друга, увертываться от ловящего, начинать движение и</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, совместная игра</p>	<p>Маски-шапочки на каждого ребёнка с изображением воробушков и одна</p>

	<p>менять его по сигналу воспитателя, находить своё место на стульчиках или скамейках.</p> <p>- овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстникам</p>		маска кота, стульчики..
<u>Дидактические игры:</u>			
1. «Каждой птице свое место?»	Ц.: Упражнять детей в правильном подборе хищных, водоплавающих, болотных птиц, пользуясь сведениями полученных из кратких рассказов об одном представителе каждого вида птиц. Пояснить, что внешний вид птицы (строение клюва, ног) свидетельствует определенном образе жизни, повадках.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор. (графические схемы+изображения птиц)
2. «Расскажи о птице»	Ц.: Развивать связную речь детей с наглядной опорой на графические схемы. П: Детям предлагается рассказать о птице с опорой на графическую схему.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	
3. «Сёзлер» оюны	Ц.: Закрепить знания детей о разнообразии птиц. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать слуховое внимание, мышление, память.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	
4.«Бир сёзнен айт» оюны.	Ц.: Учить детей классифицировать, находить общие признаки. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать слуховое внимание, мышление, память.		

Дидактические альбомы

1. Осенний полет птиц.	Цель: Расширить кругозор детей о подготовке птиц к полету в теплые края, месте зимовки птиц, особенности перелета разных видов. Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в тяжелые времена холода.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
2. Къушлар	Цель: Формирование любви к природе родного края, развитие эстетического восприятия, памяти. Познакомить с разнообразием птиц Крыма, особенностью внешнего вида, среде обитания.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
3. Цвета Крымской осени.	Цель: Формирование любви к природе родного крымского края. Учить любоваться пейзажами осенней природы, узнавать знакомые уголки города в осенний период.		

Игра-драматизация:

1. маса театри «Кирпинен тильки»	Ц.: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.
----------------------------------	--	--	---------------------------

Строительные игры:

<p>1 .Мы строим мост через Салгир.</p>	<p>Ц.: расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику. * Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; * Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора</p>
<p>2. Кузьде адамлар-гъа ярдым эткен машналар. «Лего» конструкторы</p>	<p>Ц.: знакомство с особенностями работы, значением транспорта по уборке в городе, практическое создание разных моделей машин, используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним.</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Настольный конструктор «Лего».</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

Ноябрь

<p>«РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Мы умеем отдыхать. Приподнялись, чуть присели, и соседа не задели. Мы шагаем, мы шагаем, Никогда не отстаем, Руки кверху поднимаем, Приседаем и встаем. Мы шли, мы шли, белый гриб нашли. Раз — грибок, два — грибок - Положили в кузовок. Мы походим на носках, А потом на пятках. Вот проверили осанку И свели лопатки.</p>	<p>«Сельби»</p> <p>Азбарда осе сельби <i>(Балалар туралар)</i> Башы тие булуткъя, <i>(Тёнеге узаналар)</i> Эр кунь айтып айнени <i>(Онъгъя, солгъя айланалар)</i> Балаларны юкълата.</p>
<p>«Автобус»</p> <p>Автобуста отурам, отурам, отурам <i>(балалар кьолларыны тизлери устюне кьоюн отуралар)! Пенджерен тышкъя бакъям, мен бакъям (кьолларыны бирлештирип бакъялар).</i> Огге бакъям, арткъя бакъям. Эп бакъям, эп бакъям <i>(огге бакъялар, арткъя айланып бакъялар).</i> Ёлджулыккъя азырланам, азырланам. Копчеклер айлана энди. Бакъ бойле, бакъ бойле <i>(кьолларыны копчеклернинъ аркетини такълид этип айландыралар).</i> Копчеклер де айланды. Биз кетемиз! Фырчылар джамны темизлей <i>(кьолларынен фырчыларнынъ аркетлерини такълид этелер)</i> Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик, Тамчыларны сюртмек истей, Вжик-вжик-вжик!</p>	<p>"Одежда для куклы"</p> <p>Не плачь, куколка, моя (имитация укачивания) Остаешься ты одна. Не могу с тобой играть, Нужно мне перестирать (движения кулачками друг о друга) Твои платья и носки (загибают пальцы поочередно) Твои юбки и чулки, Свитер, варежки, жакет, Шапочку, цветной берет, Я налью воды чуток, (имитация налива воды) В таз насыплю порошок. (имитация ладошкой) Пену снежную взобью (круговые движения ладонями) Постираю и пойду (движения кулачками, ходьба на месте) Пока светит солнышко, (показ солнышка) Натяну веревочку. (ладони в стороны) К ней одежду прикреплю (движения пальцами) Ветерком все просушу. (махи ладонями) Утюгом туда - сюда (гладим правой рукой)</p>

<p>Биз сусып отурмаймыз, Бип-бип-бип, бип-бип-бип! (эллеринен тизлерине чырпалар) Пек шень бир йыр йырлаймыз, Бип-бип-бип! (бип-бип-бип сеслерни текрарлайлар) Автобус эп саллана, саллана, саллана. Автобус эвге таба. Ёл ала (балалар отургъанларында сагъдан-солгъа салланалар)!</p>	<p>Белье быстро глажу я. Поработали вдвоем (хлопки вверх – вниз) А теперь и отдохнем. (ладони под голову, «спим»).</p>
---	--

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Ноябрь

«Саба эрте мен турам»

Саба эрте мен турам, пармакъларыма бакъам
(эки эль пармакъларыны ойнатмакъ),
Бу семирген (сагъ эльнинъ баиш пармагъыны, сол эльнинъ
авучынен тутмакъ ве бир аз сыйпаламакъ),
Бу азгъан (сагъ эльнинъ ишарет пармагъыны сол эльнинъ
авучынен сыйпаламакъ),
Орта пармагъым оськен (сагъ эльнинъ орта пармагъыны сол
эльнинъ авучынен сыйпаламакъ),
Адсыз пармакъ денъишмеген (сагъ эльнинъ адсыз
пармагъыны сол эльнинъ авучынен сыйпаламакъ),
Я чинатий? САКЪЛАНГЪАН (эки эльни аркъагъа
сакъламакъ)!

«Багъчада къушлар йырлай»

Багъчада къушлар йырлай (эки эльнен учкъан къушны
имитация этмек),
Кокте кунеш парылдай (эки эльнен пармакъларны
ойнатмакъ).
Дерьяда балыкъ ялдай (бир эльнен балыкъ ялдагъаныны
къосьтермек),
Пулчыкълары йылтырай (бир эль чырпмакъ).

«Воробьи»

Пять воробьёв на заборе сидели,
Один улетел, а другие запели.
И пели пока не сморила усталость,
Один улетел, их трое осталось.
Сидели втроем и немного скучали.
Один улетел, а двое остались.
Сидели вдвоем и снова скучали, один улетел, и остался один.
Один посидел, да и взял, улетел.
Показать пять пальцев, а затем загибать по одному. Далее
подражать движениям, соответствующим содержанию
текста.

«Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один,
Эта долька для ежа, эта долька для стрижа,
Эта долька для утят, эта долька для котят,
Эта долька для бобра, а для волка.... кожура.
Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь кто куда.
На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать
кулачки. Затем поочередно загибать пальцы на правой руке.
На восьмую строчку – развести руками. На девятую –
погрозить пальчиком. На последнюю имитировать бег
пальцами по столу.

**Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.**

Ноябрь

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ

1-я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Огонь – друг, огонь – враг» ЦЕЛЬ: Учить понимать, что игры с огнем опасны. Формировать представления об элементарных правилах борьбы с огнем ии правилах безопасного поведения вблизи огня.</p>
3-я неделя	<p>ТЕМА: «Палка – выручалка, палка – обижалка» ЦЕЛЬ: Рассказать, что можно делать с палками и палочками и как они могут быть опасны. Учить доброте, не обижать друг друга</p>

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах

Ноябрь

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ

2-я неделя	<p>ТЕМА: «Я и моя семья» ЦЕЛЬ: Дать понятие того, что каждый ребенок должен иметь семью, знать свое место в семье, выполнять правильно свою роль и ролевые обязанности. Формировать чувство уважения, сочувствия, сострадания к членам семьи старшего поколения.</p>
4-я неделя	<p>ТЕМА: «Мой дом – моя крепость» ЦЕЛЬ: Воспитывать любовь к своему дому, подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право на жилье.</p>

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Средний возраст (ОСЕНЬ)

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Закреплять представления у детей о живописи, особенностях его жанров и средств выразительности, вызвать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен, сопереживание ему, формировать эстетическое суждение и оценку. Продолжать знакомство с крымскими художниками.	<p><u>НАТЮРМОРТ.</u> Знакомить с однопорядковыми и сюжетными натюрмортами учить видеть единство содержания и средств выразительности живописи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кужина М. «Астры и яблоки»; 2. Луценко С. «Натюрморт с яблоками» 3. Ван Гог «Натюрморт с яблоками» 4. Джузеппа Арчимбольдо «Времена года», «Перевертыши». <p><u>ПЕЙЗАЖ.</u> И.И. Шишкин «Рожь», С.Шишко «Листопад», «Осенний мотив, Ф.Конавалюк «Осень»</p> <p>Моринистические пейзажи: И.К.Айвазовского «Девятый вал», «Волна», «Восход солнца», «Вечер в Крыму. Ялта», «Море. Коктебель», «Море. Симеиз», «Восход солнца у берегов Ялты».</p>
В Т О Р Н И К	Ознакомление с музыкальными произведениями	Побуждать детей самостоятельно воспринимать музыкальные произведения характеризующие осеннее настроение; использовать элементы орфовского оркестра с целью самостоятельного музицирования. Формировать навыки культуры слушания музыки.	<p><u>ПЕСНИ:</u> «Чочамий торгъай» халкъ йыры; «Мен анамнен лаф этем» С.Усеин, «Осень радостная пора» И.Кишко; «Папийим» халкъ бала йыры; «Лесные грибочки» Н.Рубальская; «Непослушный дождик» Р.Неронов, муз.Ю.Чичкова сл. И.Мазнина «Осень».</p> <p><u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</u> крымскотатарские народные мелодии «Агъар ава ве хайтарма», «Чобан хайтармасы», «Осень» А.Вивальди; Цикл «Звуки природы» - «Музыка моря»...; «Музыкальная табакерка» А.Лядов; «Танец осенних листочков» А.Филипенко, Н.Н.Римский-Корсаков «Море».</p>

В Т О Р Н И К			<p><u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинение этюдов «Дождь» с использованием музыкальных инструментов (колокольчики, румба, маракасы, металлофон) музыкальное произведение для сопровождения М.Картушина «Дождик». 2. Музыкально-ритмическая игра «Море волнуется раз...» музыкальное произведение для сопровождения из кинофильма «Море волнуется раз» 3. Сочинение сказки с использованием музыкальных шумовых инструментов музыкальное произведение для сопровождения А.Жилинский «В лесу». 4. Музыкальная гостиная «Танец осенних листьев», музыкальное произведение для сопровождения А.Вивальди «Осень».
С Р Е Д А	<p>Ознакомление с литературными произведениями</p>	<p>Обогащать впечатления детей в связи с наблюдениями природных явлений осенью; учить слушать, вслушиваться, запоминать лите-ратурно-художественные произведения. Использовать строчки для передачи своего отношения к увиденному.</p>	<p><u>ПОЭЗИЯ:</u> З.Джавтобели «Август», Н.Умеров «Юзюм», Э.Усеин «Дервиза», «Кунеш», И.Абдураман «Зурнаджы».</p> <p>Вячеслав Ложко «Горы умываются», «Путешествия ракушки», «Крымское утро»; Владимир Орлов «Живые камешки», «Я рисую море».</p> <p><u>ПРОЗА:</u> С.Харахады «Козь экими», «Фындыкъ джыйгъанда», В.Бианки «Чалгъыджы», Л.Н. Толстой «Чегирдек». М. Пришвин «Начало осени», А. Клыков « В воде осенью» (проиллюстрировать), В. Бианки « Кто как к зиме готовится», « Белкина сушильня» (проиллюстрировать), О. Ивнен-ко « Спокойной ночи» (проиллюстрировать), «Властительница Осень» (проиллюстрировать).</p>

Ч Е Т В Е Р Г	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Учить детей всматриваться, любоваться, находить особенности в украшениях, орнаменте, в предметах декоративно-прикладного искусства (народный костюм).	Создание слайд-шоу «Народный костюм (русского, украинского и крымско-татарского народа)» (привлекать родителей), стимулировать детей рисовать варианты узоров, срисовывать, создавать самостоятельно, используя элементы национальных костюмов.
П Я Т Н И Ц А	Ознакомление с театральным искусством	Познакомить детей с разнообразием театральных кукол, формировать у детей образно-выразительные умения (<i>уметь имитировать характерные движения сказочных персонажей-животных</i>)	СПЕКТАКЛИ: «Машина столовая», «Пых», «Волшебный сундучок», «Колосок» ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ: «Не ичюн хораз ве тавукъ бир куместе яшайлар?», «Мешок с сюрпризом», «Витаминный хоровод!», «Где мы были, что мы видели» (сюжетно-игровое развлечение из опыта работы ДУУ №65)

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ
«СИМФЕРОПОЛЬ – КУЛЬТУРНАЯ СТОЛИЦА КРЫМА»**

ОСЕНЬ

№ П/П	Учреждения культуры Крыма и объекты культуры	Планируемая дата	Вид деятельности	Содержание работы
1.	Симферопольский художественный музей	Сентябрь	Экскурсия-путешествие	ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ: «Тайна одного мольберта» Занятие №1 Сказка про Художника, Волну и Морской ветер (о картинах И.К.Айвазов-ского в экспозиции Симферопольского художественного музей)
2.	Зоологический музей	Сентябрь	Экскурсия	ЦИКЛ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ: Первичное

	Таврического национального университета им. В.И. Вернадского			знакомство с экспозицией музея, которая представлена в двух залах. Углублен-ная экскурсия биогруппы животных “Морское дно”, “Крымский природный заповедник”.
3.	Крымский академический театр кукол	Октябрь	Просмотр спектакля	Театрализованная программа «Волшебный мир закулисья...» + просмотр спектакля согласно действующего репертуара: _____
4.	Ботанический сад Крымского Таврического университета им.Вернадского	Ноябрь	Совместная экскурсия +выставка репродукций.	ТЕМА: Встреча с природой в жизни и в живописи. Цель: Формировать интерес к природе, желание наблюдать её. Дать первоначальное представление о пейзаже как картине, изображающей природу. Развивать эмоциональное восприятие цвета.
5.	Памятник братьям Айвазовским.	Ноябрь	видео лекторий	ТЕМА: Знакомство со скульптурой. Цель: Формирование первоначального понятия «история» через произведения искусства. Введение в основы языка изобразительного искусства (скульптуры). Воспитание зрительской культуры. Формирование коммуникативных навыков. <u>Справочная информация для воспитателя:</u> <i>Скульпторы – Л. Токмаджян с сыновьями, архитектор – В. Кравченко.</i> <i>г.Симферополь Сквер имени П.Е. Дыбенко, площадь Советская</i>

ПОБУДКИ+ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Сентябрь, октябрь, ноябрь

I комплекс

1. Потягивание в кроватях.

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.

2. Упражнение "Отдыхаем"

И.п.: лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. 3-4 раза.

3. Ходьба по дорожке с пуговицами. Ходьба на носках.

На носочки встанем все - сразу подрастем.

На носочки встанем все и вот так пойдем.

Спинка прямо - взгляд вперед. Не стучи ногами.

Научились так ходить и покажем маме.

4. Упражнение "Зарядка".

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны

Согнули,

Вверх подняли,

Помахали,

Спрятали за спину их,

Оглянулись:

Через правое плечо,

Через левое еще.

Дружно присели

Пяточки задели,

II комплекс

1.Потягивание в кроватях.

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.

2. Массаж спины "Дождик".

Дождик бегаёт по крыше - Бом! Бом! Бом!

(Дети встают друг за другом "паровозиком" и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.)

По веселой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом!

(Постукивают пальчиками.)

- Дома, дети, посидите - Бом! Бом! Бом!

(Легко постукивают кулачками.)

Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом!

(Растирают ребрами ладоней - "пилят".)

Посчитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом!

(Кладут ладони на плечи ребенка, стоящего впереди, и разминают пальцами его плечи.)

А уйду - тогда гуляйте: Бом: Бом: Бом:

(Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)

3. Ходьба по извилистой дорожке.

Ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 20-25 см)

4. Упражнения "Листья"

Листья осенние тихо кружатся,

(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят,

<p>На носочках поднялись, Опустили руки вниз. (Дети выполняют движения по тексту.) 5. Дыхательное упражнение "Веселый мячик". И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз. 6. Водные процедуры - обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).</p>	<p>(Выполняют движения руками вправо-влево.) Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся.) 5. Звукотерапия. "И" - вибрирует гортань, уши; улучшает слух. "В" - исправляет недостатки в нервной системе, в головном и спинном мозге. 6. Водные процедуры - обширное умывание.</p>
--	--

III комплекс

1. Потягивание в кроватях.
2. Пальчиковая гимнастика "Тучки"
Мы наши пальчики сплели (Дети стоя сплетают пальцы.)
И вытянули ручки. (Вытягивают руки ладонями вперед.)
Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки. (Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.)
3. Ходьба по шнуру (8-10 м). Ходьба с перекатом с пятки на носок.
4. Упражнение "Ветер"
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше, выше. (Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" - выпрямляются.)
5. Дыхательная гимнастика "Любимый носик"
А сейчас без промедления
Мы разучим упражнения,
Их, друзья, не забывайте
И почаще повторяйте. Погладь свой нос от крыльев к переносице - вдох, обратно - выдох (5 раз).
Вдох - погладь свой нос
От крыльев к переносице.
Выдох - и обратно

Пальцы наши просятся.

Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз). Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою. Попеременно ноздри при этом закрывай.

Стой красиво, ровно, спинка - прямо. И насморк скоро убежит, ты так и знай!

6. Обширное умывание.

**Ориентировочные темы перспективного планирования
воспитательно-образовательной деятельности для детей 5-го года жизни
группы «Балкъртурчыкълар»
ЗИМА**

месяц	неделя	Тема, цель недели
декабрь	Первая	<p>«В Крым родной идет зима» О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая <i>Цель:</i> Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, дать простую характеристику особенностям крымской зимы, народных приметах; развивать образность, эмоциональность речи; Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</i> ➤ <i>Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</i> ➤ <i>В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</i> ➤ <i>Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</i>
	Вторая	<p>«Ах, снег - снежок» О.О. Художественно-эстетическая О.О. Речевая О.О. Физическая <i>Цель:</i> Продолжать побуждать интерес детей добывать знания в результате исследовательской деятельности; В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Стимулировать поиск решения практических задач при помощи различных предметов. Развивать умение объяснять ход своих мыслей у детей, делать первые логические умозаключения.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец</u></p>

	<p>недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах. ➤ Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. ➤ Понимают значение символов моделей, умеют их применять в непосредственной образовательной деятельности. ➤ Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.
<p>Третья</p>	<p>«Экскурсия по зимним улицам Симферополя»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая</p> <p><i>Цель:</i> Расширять представления <u>детей</u> о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе (<i>какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится</i>). Знакомить <u>детей</u> с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети имеют начальные знания об истории родного города; ➤ Знают и называют особенности герба города его значение; ➤ Могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой Родины; ➤ Реализация темы позволит повысить детскую и родительскую компетентность в вопросах истории, культуры города Симферополя, сформировать заботливое отношение к родному городу.

	<p>Четвертая</p>	<p>«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...» О.О. Художественно-эстетическая О.О. Социально-коммуникативная <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями, историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети имеют представления о праздновании Нового года в России.</i> ➤ <i>Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах.</i> ➤ <i>Сформировано представление о значении календаря в жизни людей.</i> ➤ <i>Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества.</i> ➤ <i>Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника.</i>
<p>январь</p>	<p>Первая</p>	<p style="text-align: center;"><u>Педагогическая диагностика</u></p> <p>«Зимовье зверей и птиц» О.О. Познавательная О.О. Речевая <i>Цель:</i> Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и бережение окружающей среды. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец</u></p>

		<p>недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированность знаний детей о животных Крымского региона, об их жизнедеятельности в зимний период. ➤ Дети могут рассказать о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий и каким образом. ➤ Заложены предпосылки в развитии доказательной речи, правилах высказывания своей точки зрения. ➤ Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни животных в зимний период.
	<p>Вторая</p>	<p>Банк «Дом, где живут деньги». О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Социально коммуникативная</p> <p>Цель: Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Зачем они нужны?</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимают и ценят окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); ➤ уважают людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; ➤ осознают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества; ➤ применяют полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
	<p>Третья</p>	<p>«Путешествие в космические дали» О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Физическая</p> <p>Цель: Закреплять и систематизировать знания о Космосе. Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Дать детям знания о Солнечной системе как об общей семье планет. Уточнить знания о Солнце, как космический объект, о зависимости от него состояния природы Земли. Воспитывать чувство гордости за историю нашей</p>

		<p>страны.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированность у детей элементарных знаний по теме «Космос»; ➤ Заложены предпосылки нравственно-патриотических чувств в процессе раскрытия вопросов темы; ➤ Отмечена заинтересованность детей темой о космосе проявление их познавательной активности; ➤ Приобщение родителей к совместному сбору информации по теме, создание моделей.
	<p>Четвертая</p>	<p>«Мама, папа, Я – наша дружная семья»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>Цель: Формирование, расширение понятия «Семья». Создание организационно – педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье. Воспитание любви и уважения к членам семьи; Вызывать чувство гордости о своей семье; положительные эмоции.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и понимают содержание понятий «семья». ➤ Сформировано представление о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их. ➤ У детей заложены качества уважительного отношения к членам своей семьи, проявлять любовь, беспокойство. ➤ Дети придерживаются правил семейного совместного проживания. ➤ Осознают обязанности каждого члена семьи, стараются четко, качественно выполнять свои. ➤ Проявляют любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.
<p>фе вр</p>	<p>Первая</p>	<p>«Мой папа - самый лучший!»</p> <p>О.О.Художественно-эстетическая</p>

		<p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p><i>Цель:</i> Способствовать формированию позитивного эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи, закреплению знаний о том, что у всех есть папа, даже у животных, воспитанию чувства гордости своими отцами. Вызвать у детей желание подражать папам в их добрых делах; обеспечить ознакомление детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; содействовать развитию интереса к окружающему миру.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Выставка детских рисунков «Рисуем вместе с папой»;</i> ➤ <i>Выставка детских поделок из пластилина «Военная техника»;</i> ➤ <i>Стенгазета «Мой папа самый лучший»;</i> ➤ <i>Папки-передвижки «Профессии наших пап», «Папа в армии служил»</i>
	<p>Вторая</p>	<p>«Родной язык - он милый самый»</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p><i>Цель:</i> формировать представления о родном языке; дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык; познакомить с основными народностями, проживающими в Крыму; воспитывать интерес и уважение к родному языку; знакомить с устным народным творчеством.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>-научить детей понимать и любить родной язык;</i> ➤ <i>-вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства родного языка;</i> ➤ <i>-воспитывать у детей патриотические чувства;</i> ➤ <i>-воспитывать всесторонне развитую личность, способную успешно адаптироваться в современном, постоянно меняющемся мире, чтобы быть конкурентно способным в мировой</i>

		<p style="text-align: center;"><i>среде.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Третья</p>	<p style="text-align: center;">«Будем Родину хранить!»</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая О.О. Социально-коммуникативная О.О. Физическая</p> <p>Цель: Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Способствовать сближению детей и родителей, вызвать гордость за таких умелых пап.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>объяснять значение понятий «Родина», «Отечество».</i>
	<p style="text-align: center;">Четвертая</p>	<p style="text-align: center;">«Моя милая, добрая МАМА!»</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Сформирована целостная картина о членах семьи (знает и называет по имени и отчеству родителей, может назвать близких членов семьи, охарактеризовать их) .</i> ➤ <i>Сформировано понимание значимости семьи в жизни человека.</i> ➤ <i>Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.</i> ➤ <i>Ребенок знает обязанности каждого члена</i>

		<p><i>семьи (в том числе и мамы), старается выполнять свои.</i></p> <p>➤ <i>Проявляет любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.</i></p> <p><i>Дети знают и понимают, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</i></p>
--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЯЯ ГРУППА
ЗИМА

№ п/п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ					
1.	<i>Уход за растениями в уголке природы.</i>	<i>Как поливать растение.</i>	Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.	Ежедневные индивидуальные поручения.
	<i>Работа в уголке природы</i> <i>Знакомство с новым комнатным растением.</i>	Познакомить детей с новым комнатным растением. Упражнять детей в исследовательской деятельности. Воспитывать интерес к комнатным растениям.	Умение отражать в речи результаты собственных наблюдений и собственных предположений.	Коллективная	Беседа о строении растения на основе использования модели «Растение». Внесение нового комнатного растения. Беседа о новом растении и способах ухода за ним на основе моделей «Растение» и «Способы ухода за растениями»

	<p><i>Уход за комнатными растениями</i></p>	<p>Учить ребят определять потребность земли во влаге. Учить детей поддерживать чистоту растений с опущенными листьями. Формировать чувство ответственности за порученное дело.</p>	<p>Умение видеть и понимать своевременность проведения того или иного трудового действия. Полив комнатного растения, пользуясь меркой, установленной воспитателем. Полив растения по мере необходимости; Поливать водой комнатной температуры; Увлажнять одинаково всю землю, наклонив лейку ближе к поверхности земли. Чистить листья кисточкой.</p>	<p>Ежедневные поручения по уходу за растениями</p>	<p>Наблюдение за растением. Определение состояния живого объекта и условий, в которых он находится. Оказание помощи детям: установить, что надо сделать, определить набор и характер трудовых действий.</p>
	<p><i>Посадка гороха, лука; цветочной рассады.</i></p>	<p>Систематизировать знания детей о процессе посадки гороха, лука. Учить ставить цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.</p>	<p>Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять практическую деятельность. Умение прогнозировать развитие ситуации.</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Использование модели трудового процесса. Приготовление земли совместно с воспитателем. Заполнение земель ящичков, коробочек. Напоминание (словом, показом) о соблюдении правил выполнения работы. Отметить аккуратность работы каждого. В последую-</p>

		Воспитывать дружеские отношения друг к другу в процессе труда.			щем - длительное наблюдение за ростом гороха.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ					
2.	<i>Подкормка птиц</i>	Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.	Очищение кормушек от снега.	Ежедневные поручения	
	<i>Уход за деревьями</i>	Приучать детей к разнообразной самостоятельной работе. Формировать умение соотносить результат с целью.	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники	Коллективная Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса. Самостоятельный труд детей.
	<i>Трудимся вместе на участке</i>	Учить детей самостоятельно поддерживать порядок на прогулочной площадке, анализировать и выделять объекты требующие ухода.	Убирать мусор используя инвентарь. Собирать снег в кучу для постройки горки; Сметать снег с построек: стол, скамейки, игровых конструкций на участке.	Индивидуальное, групповое выполнения трудовых поручений.	Оценка выполненной работы детьми.
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД					
	<i>В ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ</i>	В продуктивной практической и	Совместная деятельность педагога и детей	Подгрупповая, индивидуальная.	<u>Изготовление сюжетных</u>

		<p>конструктивной деятельности способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку).</p>	<p>представлена разнообразной работой, направленной на закрепление пройденного материала, отделку и доработку игрушки, совершенствование способов работы с различными материалами и инструментами. В работе педагога главное, чтобы учитывались интересы мальчиков и девочек, их потребности и желания, а также уровень их умений и навыков.</p>		<p><u>КОМПОЗИЦИЙ «Зимний лес искрится», «Превращение шишки».</u> <u>Изготовление экибан, украшений, гирлянд.</u></p>
РУЧНОЙ ТРУД					
	<i>МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ</i>	<p>Обучение работе по ремонту книг работа с различными материалами бумага, ткань.</p>	<p>Совместная деятельность педагога и детей представлена поэтапной работой, направленной на закрепление пройденного материала, совершенствование способов работы с различными материалами и инструментами</p>	<p>Работу по обучению детей ремонту книг можно организовать как с подгруппой, так и индивидуально, но обязательно с учётом желаний детей.</p>	<p><u>Ремонт книг группы:</u> «Мастерская добрых дел»</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.

ЗИМА.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Наблюдения за явлениями неживой природы

1.	<u>Солнце.</u>	<p>Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет. Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера. Обратить внимание детей, что солнце все позже восходит и все раньше заходит.</p> <p>В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (от солнечных лучей все блестит и сверкает). День заметно увеличивается, но становится все холоднее.</p> <p>Обратить внимание детей в феврале, что солнце редко появляется на небе.</p> <p>В декабре, на 21-22 декабря, приходится самый короткий световой день и самая длинная ночь – это время зимнего солнцестояния.</p>
2.	<u>Ветер.</u>	<p>В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно.</p> <p>Предложить прислушаться, как завывает ветер. Познакомить детей с новыми понятиями: метель, вьюга.</p> <p>Февраль- месяц частых метелей и сильных ветров. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная, ветер злой, ледяной, колючий из-за такой погоды февраль «лютый».</p>
3.	<u>Облака.</u>	<p>Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят на Крымский полуостров то дождь, то снег.</p>
4.	<u>Осадки.</u>	<p>Через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега. Устанавливать зависимость свойства снега от температуры.</p> <p>Опыт: в морозный день предложить детям вылепить снежки, принести снег в помещение, вновь предложить вылепить снежки. Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс,</p>

		<p>закрепить свойства льда.</p> <p>Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду - сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними явлениями неживой природы (гололёд, снегопад, сугробы).</p> <p>Познакомить с новыми понятиями: «Метель», «вьюга», «оттепель».</p> <p>Познакомить детей со свойством воды превращаться в лёд и обратный процесс. Рассмотреть через тонкий лёд замерзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Рассмотреть сосульку – твёрдая, холодная, хрупкая, прозрачная. Обратить внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька.</p> <p>В конце зимы в неживой природе происходят новые изменения. Солнце выше поднимается над землей, светит ярче и чаще показывается из-за туч. Хотя морозы еще не ослабевают, но в солнечные дни снег уже начинает подтаивать.</p> <p>За ночь подтаявший снег снова замерзает, и к утру появляется наст — плотная ледяная корка.</p>
5.	<u>Почва.</u>	<p>Определить с детьми состояние земли под снегом (замерзла, твёрдая), вода превратилась в лед.</p>
Наблюдения за растительным миром		
1.	Прогулки в парк.	<p>Показать что у елочки (сосны) – зеленые иголки (хвоя). Сравнить её с голой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.</p> <p>Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p>Снег покрывает землю толстым ковром, под которым, несмотря на холод, продолжается жизнь. Оказывается, именно снежное одеяло сохраняет жизнь растениям. <i>Если измерить температуру воздуха над снегом и под снегом, на почве, то она будет сильно отличаться. Над снегом термометр показывает 40° мороза, а на</i></p>

		<p>почве — всего 10° мороза. Даже если толщина снега небольшая, всего 10 сантиметров, температура на почве будет на 15—20° выше, чем над снегом.</p> <p>Вот почему такие травянистые растения, как земляника, засыпанные снегом, не погибают и даже продолжают расти. Под снегом зимуют пшеница, земляника, клюква, рожь.</p>
3.	Труд взрослых.	<p>В ДУУ уборка участка, дорожек от снега. Окапывание снегом деревьев.</p> <p>На покрытых снегом полях работа не прекращается — идет подготовка к весеннему севу.</p> <p>В городе, чтобы снег не мешал движению транспорта, специальные машины очищают дороги, железнодорожные пути. После оттепели дороги покрываются слоем льда, поэтому их посыпают песком.</p>
Наблюдения за животным миром		
1.	<u>Птицы.</u>	<p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетавших на участок. Объяснить как им холодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> <p>Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям посеять в ящиках овес и салат для подкормки. Во второй половине месяца января раздастся первая песня синицы большой. Начинают петь овсянки, дрозды черные, барабанит большой пестрый дятел. Степные жаворонки кочуют стаями. В конце февраля прилетают скворцы, чибисы. Ворон и гриф черный ремонтируют гнезда.</p>
2.	Земноводные, рептилии.	<p>В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают. В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузов.</p>
3.	<u>Млекопитающие.</u>	<p>Заяц – русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик.</p>
Зима в городе		
		<p>Зима в городе отличается от зимы в лесу или в поле. Теплые здания, постройки, обилие транспорта, большое количество людей и ночное освещение повышают температуру воздуха в городе. Поэтому,</p>

1.		<p>кроме привычных для города воробьев, ворон и сорок, сейчас можно встретить оставшихся зимовать скворцов, галок, дроздов, дятлов, щеглов.</p> <p>Ягоды на деревьях и кустарниках служат им прекрасным кормом, а чердаки становятся хорошими убежищами на всю зиму. Кроме того, птицы находят себе корм на городских свалках.</p> <p>Зимой мелкие грызуны начинают перебираться поближе к жилью людей. В подвалах и тоннелях им тепло и всегда находится корм. А за мышами переселяются и их враги — хорьки, ласки, горностаи.</p> <p>Промышленные предприятия сбрасывают в реки и пруды отработанные теплые воды, поэтому вода в таких реках не замерзает.</p>
----	--	--



НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.

Содержание наблюдения

В средней группе к 3-4 видам имеющихся растений, добавляют 2-3 новых вида, с учетом следующих требований:
Разнообразие:
поверхности и размеров листьев (*гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками*),
способов очищения листьев (*гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.*)
величины и формы листьев, стеблей (*тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.*),
способов полива (*например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон*)
видов одного рода – герани, бегонии, фуксии.
Выбор новых видов зависит от того, какие растения были в уголке природы младшей группы.

Методическая подсказка

В средней группе воспитатель и дети выступают в паре, но приоритет остается за взрослым, что выражается в формуле: «Я делаю – вы мне помогаете, вы мои помощники. Мы вместе заботимся о наших питомцах!»
Экологический взгляд на трудовую деятельность выдвигает новые требования к ее организации и методике проведения. Значительная роль отводится наблюдению, которое помогает определить состояние живого объекта и условий, в которых он находится. Первоначальный осмотр растений позволяет установить, что надо сделать, определить набор и характер трудовых действий. Благодаря наблюдению труд становится осмысленным, осознанным, экологически целесообразным.

Предпочтение отдается обильно и эффектно цветущим видам и видам с ярко окрашенными листьями.

Каждый вид должен быть представлен несколькими экземплярами для сравнения, желательно иметь сортовые разновидности, например: фиалки с разной окраской цветков, ампельные растения (восковой плющ, клеродендрум).

В организации любого труда в природе – совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природе, коллективного труда – необходимо четкое выделение трех этапов:

- наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций;
- трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре;
- заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.



Фиалки с разной окраской цветков.

**Восковой
плющ**

Клеродендрум



Стрептокарпус

Глоксиния

Клеродендрум Уолича

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗИМА)

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p>Ознакомление с произведениями изобразительного искусства</p>	<p>Продолжать приобщать дошкольников к изобразительному искусству, постигать его художественный «язык».</p> <p>Познакомить с книжной иллюстрацией как с видом изобразительного искусства, Помочь понять художественный образ в иллюстрации активно, эмоционально. Дать представление о том, что иллюстрация как своеобразный вид искусства тесно связана с книгой. Способность воспринимать её в единстве с текстом является одним из показателей эстетического восприятия, так как графическое изображение даёт возможность увидеть и понять содержание стихотворения, рассказа или сказки.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус.</p>	<p>Натюрморт: Нури Якубов «Натюрморт», Егорова Наталия "Натюрморт», Дианов Михаил Николаевич «Натюрморт с хурмой»; Наддачин Сергей. «Зимний натюрморт с помидорами и апельсинами» «Символы зимы».</p> <p>Пейзаж: «Зимний Ханский дворец в Бахчисарае», Соврасов Алексей Кондратьевич «Зима», «Зимний пейзаж»; Алексей Степанов «Лоси», «Катание на Масленицу», «Волки в зимнем лесу»; Юон Константин Федорович «Кормление голубей на Красной площади», Уварова Елена Александровна, "Русская зима". Русская зима. Александр Александровский</p> <p>Портрет: Тропинин Василий Андреевич (1776 - 1857) Галерея - Дети</p> <p>Произведения графики: иллюстрации детских книг, выполненных известными художниками: З. Трасиновой, В.Лебедевым, Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным, В.Канашевичем, И.Билибиным, Т.Мавриной, современными художниками-иллюстраторами Г.Скотиной, Т.Грудиной, М.Рудаченко, Т.Нехотиной по произведениям малого устного фольклора.</p>

В Т О Р Н И К	Ознакомление с музыкальными произведениями	Формировать умение петь дружно, слажено, легким звуком, вступать после муз. вступления. Чисто исполнять мелодии песен. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.	<u>ПЕСНИ:</u> «Къар ягъа», «Янъы йыл», «Елочка, здравствуй!» Ю. Михайленко, «Ёлочка» Р.Козловского, «У всех Новый год» Ю. Комалькова, «Мы солдаты» Ю.Слонова, «Мы запели песенку» Рустамов <u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</u> «Сельсебиль», «Тым-Тым», «Скакалки» Хачатурян, «Плач куклы» Попатенко, «Стадо» Раухвергера, «Походный марш» Кабалевский, «Вальс» Кабалевский. <u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u> Образная импровизация «Марш гномиков» М.Шмитц, Танцевальная импровизация «Танец с флажками» ЛВ. Бетховен, «Пляска с султанчиками» обр. Раухвергера, «Лошадки в конюшне» Раухвергера, «Воробушки» Серова Импровизация на музыкальных инструментах « Упражнение с погремушками» Жилина
С Р Е Д А	Ознакомление с литературными произведениями	Продолжать формировать представление о литературе как искусстве слова. Учить соотносить явления действительности и их отражение в произведениях литературы. Дать представление о литературном произведении. Совершенствовать умения пересказывать текст.	<u>ПОЭЗИЯ:</u> З. Джавтобели «Къыш келе», Э.Ибраим «Къыш», «Къарбаба», З.Александрова «Снежок», И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», Т.Шорыгина «Снежинка», «Поёт зима - ауклет» С.Есенин, О.Высотская «Снежный кролик». <u>ПРОЗА:</u> С.Харахады «Тавшанчыкъ бааръни беклей», С.Маршак «Зимовье зверей», «Про мальчика, который рычал на тигров, Д.Биссет «Лисичка-сестричка и серый волк», «Приключения Ёлки-на-горке» Э.Турбьерн.
Ч Е Т В Е	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Развитие эстетического видения и чувствования окружающего мира через ознакомление детей с народными традициями	<u>ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ</u> 1. Декабрь «Волшебная ДЫМКА» <i>Задачи:</i> Познакомить детей с дымковской игрушкой и вызвать у них интерес к этому виду народного творчества. Сформировать навыки технического исполнения дымковской росписи. Сформировать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству в развитии эстетического

<p>Р Г</p>		<p>декоративно-прикладного искусства его многообразии.</p>	<p>вкуса. Создать условия для приобщения детей и родителей к народному творчеству при помощи дымковской игрушки. Формы работы: <i>Создание мини-музея познавательно-презентационные беседы, рассказы воспитателя, дидактические игры, взаимодействие с родителями .</i></p> <p>2. Январь «Головные уборы народов Крыма» <i>Задачи:</i> Вызвать у детей интерес к изучению материальной и духовной культуры народов Крымского полуострова. Сформировать у дошкольников представления об особенностях, разнообразии головных уборов народностей Крымского полуострова (русский, крымско-татарский, украинский). Способствовать воспитанию этноtolерантного отношения детей дошкольного возраста к народам Крымского полуострова, России.</p> <p>3. Февраль «Гончарное производство» <i>Задачи:</i> расширить представления детей о разнообразии видов посуды; познакомить детей с разными промыслами в Крымском регионе; воспитывать бережное отношение к культурному наследию родного края; воспитывать умение видеть прекрасное в окружающем мире, чувствовать красоту слова; развивать речь, память, воображение, дисциплинированность, кругозор и творческие способности. Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.</p>
------------------------------	--	--	--

П Я Т Н И Ц А	Ознакомление с театральным искусством	<p>Формировать способность выразительно действовать с различными предметами, совместно создавать декорации, дополнять элементы костюмов. Воспитывать нравственно-волевые качества, развивать выразительность движений под музыку.</p>	<p><u>СПЕКТАКЛИ:</u> «Къышбаба», «Морозко», «Как звери в лесу ёлку наряжали», «Зимовье зверей».</p> <p><u>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</u> «Нарат байрамы», «До свидания, елочка, колкая иголочка».</p>
--	--	---	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ
«СИМФЕРОПОЛЬ – КУЛЬТУРНАЯ СТОЛИЦА КРЫМА»
ЗИМА**

№ п/п	Учреждения культуры Крыма и объекты культуры	Планируемая дата	Вид деятель- ности	Содержание работы
1.	Этнографический отдел при Центральном музее Тавриды.	Февраль	Экскурсия	<p>ЦИКЛ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ: "Къырымтатар орьнеклери"</p> <p>Задача: создание полнопрофильной экспозиции, в которой найдет всестороннее отражение традиционная бытовая (народная) культура всех национальностей Крыма.</p>
2.	Крымский академический театр кукол	Декабрь, Февраль	Просмотр спектакля	Театрализованная программа «Волшебный мир закулисья...» + просмотр спектакля согласно действующего репертуара: _____
3.	Ботанический сад	Январь	Совместная экскурсия+в	ТЕМА: Встреча с природой в жизни и в живописи. «Зимний

	Крымского Таврического университета им.Вернадского		Выставка репродукций	<p>сон парка» Цель: Формировать способность находить красоту в обычном, повседневном; продолжать работу по развитию навыков восприятия языка живописного произведения зимних пейзажей – сюжетных композиции, учить анализировать картины по колористическому решению выполненные в холодной цветовой гамме. Развивать умения замечать красоту в окружающей природе, воспитывать бережное отношение к земле и природе.</p>
4.	В мире окружающих зданий	Декабрь-январь	Презентационно-вертуальная экскурсия	<p>ТЕМА: Мой город Симферополь. Цель: Продолжать формировать способности к восприятию архитектуры на уровне узнавания и названия. Ввести в активный словарь термины: памятник, архитектура, архитектор, дворец, церковь, храм, здание, купол, колонна. Воспитывать любовь к своему городу. <u>Справочная информация для воспитателя:</u> <i>Выстраивать работу необходимо на визуальных впечатлениях, дети должны видеть и отмечать характерные особенности здания, выделять отличные признаки. К концу года дети должны усвоить название города, главной улицы, площади, реки; в городской среде называть и узнавать вышеперечисленные архитектурные сооружения.</i> <u>Объекты для рассматривания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Площадь Ленина; • Река Салгир;

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Декабрь

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	Семейные праздники	3-я неделя 4-я неделя	Тематическое развлечение Новогодние приключения ребят.
2	Выставки	2-я неделя 3-4-я неделя	Здравствуй первая снежинка. (фото выставка) Поздравительная открытка «Символ 2022 года»
3	Информационные бюллетени	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Декабрь. Как организовать мини-лабораторию дома. Исторический календарь. Празднование нового года. Что год грядущий готовит маленьким воспитанникам.
4	Экологические акции	3-4 неделя	«Спасем хвойных красавиц»
5	Секционная работа	3-я неделя 4-я неделя	«Елочка, елка, лесной аромат...» «Украшаем группу к празднику»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕКАБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u>			
1. Готовим дом к новому году. Семья.	Цель: Развитие интереса к расширению сюжета игры «Семья». Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе игры, выполнение роли по сюжету игры. Развитие эстетического вкуса при сервировке, подготовке и изготовлении атрибутов к сюжету игры (Семейный праздник новый год!). Воспитание заботливого отношения к членам семьи разного возраста, желание совместно создать атмосферу праздника.	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.	Наборы посуды, предметы домашнего обихода, куклы, подарки, украшения, костюмы для домашнего новогоднего карнавала, музыкальное сопровождение...
2. Детское отделение (ЛОР ВРАЧ)	Цель: Развитие игровых навыков, умения строить дружеские, партнерские взаимоотношения в игре. Формирование знаний о работе детского лор врача, умения обыгрывать несложный сюжет, производить простейшие манипуляции. Воспитание у детей уважения к труду детского врача.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	Набор «Больница» + дополнительные атрибуты по сюжету, строительный материал, предметы-заместители, куклы.

3. «Янгъынджы»	Цель: Закрепление знаний о профессии пожарных, значимости людей этой профессии в жизни людей. Познакомить детей с разнообразием деятельности людей в одной профессии (пожарные, водитель пожарной машины...) Воспитание у детей уважения к труду пожарных и к нелегкому и опасному делу.	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	Игровой материал.
<u>Подвижные игры:</u>			
1. Зайкин дом.	Цель: учить детей действовать сообща, чувствовать и слышать партнера по игре, проявлять внимание друг к другу, получать эмоциональное удовольствие друг от друга. Развитие координацию движения, пространственную ориентировку; развитие речи, активного словаря, умение строить диалог.		
2. «Бир заманда бар экен, бир заманда екъ экен...»	П.: Дети получают карточку с изображением сказочного персонажа им необходимо в движении, подражании изобразить героя. Дети, пока идет показ в кругу, выполняют какое либо действие (хлопают, топают, прыгают, машут руками...) стоящие по кругу отгадывают персонажа, называют его и их какой сказки.		
3. Зайка беленький сидит	П. Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне площадки. Воспитатель говорит, что все они зайчики и предлагает им попрыгать по беленькой полянке и выполняют движения по тексту.		
4. «Япалакъ-япалакъ къар ягъа».	Ц: Создавать приподнятое настроение, развивать способность выразить свое эмоциональное состояние при помощи движений, объединять детей в пары и обучать взаимодействовать в игре.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	Наголовники.

Дидактические игры:

<p>1. «Кийик айванлар»</p>	<p>Ц.: Упражнять детей в правильном выборе «домов» для диких животных. Учить анализировать свой выбор. Систематизировать и закрепить знания детей о среде обитания диких животных.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Игровой набор</p>
<p>2. «Расскажи о зимующей птице»</p>	<p>Ц.: Развивать связную речь детей с наглядной опорой на графические схемы. П: Детям предлагается рассказать о зимующей птице с опорой на графическую схему.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Игровой набор. (графические схемы+изображения птиц) предметные картинки</p>
<p>3. «Кимге, не керек?»</p>	<p>Ц.: Закрепить знания о зимних видах спорта. Употребление существительного в винительном падеже. <i>Например: Лыжнику нужны лыжи; хоккеисту – ; фигуристу –... ; саночнику – ..</i></p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Предметные картинки</p>
<p>4.«Угадай, какой знак?»</p>	<p>Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p>Разъяснение, совместная игра.</p>	<p>Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.</p>

Дидактические альбомы:

<p>1. Къыш аляметлери.</p>	<p>Цель: Расширить, систематизировать знания детей о приметах зимы. Учить наблюдать и делать выводы о помощи примет людям</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фото - альбом</p>
<p>2. Зимующие птицы в Крыму.</p>	<p>Цель: Расширить кругозор детей о зимующих птицах Крымского полуострова. Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в тяжелые времена холода.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>

Игра-драматизация:

<p>1. настольный театр «Къар къызы»</p>	<p>Ц.: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
--	---	---	----------------------------------

Творческие конструктивно-строительные игры:

<p>1.Конструируем Елки из модулей.</p>	<p>Ц.: расширение представлений детей о разнообразии материалов для использования в творческом конструировании из бумаги с целью создания эстетических конструкций - елки</p> <p>* Обучение способам создания модулей, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей;</p> <p>* Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил поэтапного выполнения модулей</p>	<p>Заготовки прямоугольный зеленого цвета</p>
<p>2. Машины, помогающие людям. Конструктор «Лего»</p>	<p>Ц.: знакомство с особенностями работы значением транспорта в жизни человека – снегоочистительные машины. Учить анализировать объект находить особенности и подбирать необходимые элементы конструктора (детали) для создания новой, творческой, современной машины.</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Настольный конструктор «Лего».</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

ДЕКАБРЬ

<p>«Учь аюв»</p> <p>Учь аюв эвге къайта, Бабасы балабан-балабан, Анасы ондан бираз уфакъ, Огъланчыгъы исе, пек уфачыкъ, Оюнджакъларынен юре, Эр кесни севиндире.</p>	<p>«Раатланув»</p> <p>Биз аякънен тап-тап, биз къолларнен шап-шап, Биз козьлернен микъ-микъ, омузларнен чыкъ-чыкъ. Бир-анда, эки-мында, айлан озь этрафында. Биз отурдыкъ, эм турдыкъ, элимизни котердик! Чапмагъа биз ашыкътыкъ, топчыкъ киби секирдик, Бирден сырагъа турдыкъ, отурдыкъ ве окъудыкъ!</p>
<p>Заяц мчится, что есть мочи (изображают бег на месте)</p> <p>Заяц схорониться хочет. (закрывают лицо руками)</p> <p>То бежит он, то кружит... (бег на месте, переворачиваются вокруг себя)</p> <p>Бедный, он всего боится, где укрыться ото зла. (руки лодочкой у груди)</p> <p>От лисицы, от куницы, (повороты вправо – влево, изображая хвост лисы и хвост куницы)</p> <p>От орлицы и орла, (показывают крылья орла, широко расставив руки)</p> <p>Он боится даже белки, (показывают ушки белки)</p> <p>Певчей птицы, даже мелкой (показывают клювик птицы, сложив пальцы)</p> <p>Уши – стрелы, хвост – сучок, (показывают заячьи уши, вытянув руки вверх)</p> <p>Прыгнул белкой и молчок. (показывают белчий прыжок, а затем подносят указательный палец к губам, изображая молчание)</p>	<p>«Как на горке снег» И. Токмачова</p> <p>Как на горке — снег, снег, (Дети стоят кружком, в центре которого «спит медведь»; руки постепенно поднимаются вверх — вдох).</p> <p>И под горкой — снег, снег, (Приседают, опускают руки — выдох).</p> <p>И на елке — снег, снег, (Опять встают и поднимают руки — вдох).</p> <p>И под елкой — снег, снег. (Приседают, опускают руки — выдох).</p> <p>А под снегом спит медведь. Тише, тише ... Не шуметь!</p>

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

ДЕКАБРЬ

<p>«Яза-яза болдурдыкъ»</p> <p>Яза-яза болдурдыкъ, Энди раатланайыкъ. Пармачыкъларны топлап, Эки юмрукъ япайыкъ.</p>	<p>«Копчеклер»</p> <p>Копчеклер кете такъ-тукъ, Тренлер эп ашыкъа. Токътагъанда ёлджулар Бири тюше, бири чыкъа.</p>
<p>«Снежок»</p> <p>Раз, два, три, четыре, <i>(разгибать пальчики, начиная с большого пальца)</i> Мы с тобой снежок слепили, <i>("лепят", меняя положение ладоней)</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>(показать круг, сжимая ладони вместе, гладить одной ладонью другую)</i> И совсем, совсем не сладкий. <i>(грозить пальчиком)</i> Раз – подбросим, Два – поймаем, Три – уроним, И ... сломаем. <i>(выполнять соответствующие словам действия)</i></p>	<p>«Зимняя прогулка»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, <i>(загибать по одному пальчику)</i> Мы во двор пошли гулять. <i>(идут по столу указательным и средним пальцами)</i> Бабу снежную лепили, <i>("лепят" комочек двумя ладонями)</i> Птичек крошками кормили, <i>(крошащие движения всеми пальцами)</i> С горки мы потом катались, <i>(ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой)</i> А еще в снегу валялись. <i>(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)</i></p>

**Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.
ДЕКАБРЬ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Новый год без хлопот!» 1 –я часть</p> <p>ЦЕЛЬ: Познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки, петарды, фейерверки, новогодний салют).</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Новый год без хлопот!» 2-я часть</p> <p>ЦЕЛЬ: Формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога. Закреплять знания номеров вызова экстренных служб.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ
ДЕКАБРЬ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-Я и 4-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Масалларгъа сеят»</p> <p>Цель: Сформировать у учащихся представление о крымскотатарских сказках. Приобщать детей к народному творчеству, формировать у учащихся доброе взаимоотношение, способствовать развитию мышления и познавательной активности, творческих способностей, развивать воображение, сообразительность, мышление, речь учащихся.</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Январь

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	Семейные праздники	2-я неделя	«Всем на свете нужен дом»
2.	Родительское собрание	3-я неделя	Использование ИКТ в работе с детьми – ступенька в современность. <ul style="list-style-type: none"> • Решение педагогических ситуаций. • Анкетирование родителей «Компьютер и дети». • Коротко о разном.
2	Выставки	2-я неделя 4-я неделя	Мини-книжка «Новогодние подарки». «Акъмесджит кышта» (фотоколлаж)
3	Информационные бюллетени	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Январь. Как устроить комнату для девочки и мальчика! Цвет в жизни ребенка. Народные промыслы в жизни дошкольника. С ребенком в музей! Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка. Животные у Вас дома!
4	Секционная работа:	2-я неделя	Организация мастер класса «Тестоластика»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯНВАРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u>			
1. Оюнджакълар тюкяны.	Цель: Развивать интерес и уважение к профессии продавца. Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог «продавец – покупатель». Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин). Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих; подбор и классификация игрового оборудования.	<i>Оборудование:</i> игрушки, пакеты, кошельки с фантиками, автобус, руль, сумка с билетами для кондуктора, касса, микрофон, различные игрушки (куклы, машинки, мягкие игрушки, набор чайной посуды и др.)
2. «А у нас семейный праздник»	Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых	Игровая проблемная ситуация, подбор оборудования, совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование.</i> Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.

	взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.		
3. «Рыбаки на Черном море»	Цель: познакомить с профессией рыбака и её значимостью в жизни людей страны. Учить взаимодействовать в игре, познавательную активность. Роли: Капитан рыболовецкого судна, рыбаки, водитель-экспедитор, продавец рыбного магазина.	Знакомство с ролевыми действиями в процессе игры, совместное обыгрывание сюжета, расширение действий.	Игровой материал: напольный строительный набор, сеть, наборы рыбок, удочка,
<u>Подвижные игры:</u>			
1. «Къазлар».	Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Правила: Лиса ловит гусей только в кругу. Лиса может касаться гусей, но не хватать их. Варианты: Если лиса долго не может никого поймать, добавить еще одну лису.		
2. «Замерзшие лужи»	Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Правила: Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в лужу. Перебираться можно только по сигналу. Варианты: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.		

<p>3. «Лошадки»</p>	<p>Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>Правила: Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.</p> <p>Варианты: Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.</p>
----------------------------	---

Дидактические игры:

<p>1. «Похвалялись звери»</p>	<p>Цель: закрепить знания о характерных признаках диких животных (<i>внешний вид, где живут, как передвигаются, как спасаются от врагов зимой</i>)</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>игровой набор картинок с изображением животных.</p>
<p>2. «Кто кем будет?»</p>	<p>Цель: Развитие мышления, памяти, воображения, понимание перехода одного качества в другое.</p> <p>ХОД ИГРЫ. Ребята, как вы думаете кем будет яйцо или что может получиться из яйца? (цыпленок, птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница).</p> <p>Предлагаю такие слова: цыпленок, жеребёнок, птенец и т.д., мальчик, жёлудь, семечко, гусеница, мука, железо, кирпич...</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Наборы по теме «Что сначала, что потом»</p>

<p>3. «Экологический светофор»</p>	<p>Цель: Воспитывать эмоциональную отзывчивость формировать умение и желание активно беречь и защищать природу, понимать важность охраны природы осознанно выполнять правила поведения в природе.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материал: по 2 шт. светофоров красного и зеленого цвета на каждого игрока, 4-ри карточки с изображением правил поведения в природе.</p>
<p>4.«Къышлагъан къушлар»</p>	<p>Цель: Учить детей определять и различать зимующих птиц по внешнему виду; закреплять знания об образе жизни зимующих птиц; подводить к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Игровое поле+набор картинок зимующих птиц Крымского региона</p>
<p>5. «Составление геометрических фигур из палочек»</p>	<p>Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.</p> <p>Задания: <i>Составить квадрат и треугольник маленького размера</i> <i>Составить маленький и большой квадраты</i> <i>Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.</i> <i>Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники</i></p>	<p>Методическое указание..</p>	<p>Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)</p>
<p>6. «Тап ве айт»</p>	<p>Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру</p>		<p>Материал. Наборы геометрических фигур</p>

	определённого размера и цвета		
<u>Дидактические альбомы</u>			
1. Новогодние сюжетные композиции.	Цель: познакомить детей, используя сюжетно-тематические иллюстрации, репродукции с празднованием Нового года.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Иллюстративно-познавательный альбом
2. Къырым ярымадасынынъ Архитектурасы	Цель: Познакомить дошкольников с разнообразием архитектурных сооружений крымского полуострова. Формировать знания об охране исторических памятников их значимости в жизни людей.		Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
<u>Творческая драматизация:</u>			
1. Настольный Театр «Снежная королева»	Цель: Вызвать эмоциональный отклик у детей от красоты, сказочности, волшебства при совместной подготовке к постановке. Формирование умения быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.
<u>Творческие конструктивно-строительные игры:</u>			

<p>1. Замок для принцесс и рыцарей.</p>	<p>Цель: Продолжать расширять представление детей о разнообразии архитектурных сооружений. Закреплять практические навыки строить не только по предложенному образцу, но и по намеченной самими детьми теме, обучать более сложным приемам работы.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>напольные и настольные наборы деревянного конструктора.</p>
<p>2. Домстларым ичюн эв къурам»</p>	<p>Цель: продолжать формировать практические навыки при постройке дома по схеме, развивать умения анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.</p>		<p>Раздаточный: строительные детали соответствующие предложенным схемам. Демонстрационный: иллюстративный альбом, схемы дома.</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ
ЯНВАРЬ

<p>«Бир, эки..»</p> <p>Бир, эки – мен турдым! Учъ, дёрт – тез юрьдим! Беш-алты – секирдим! Едиде – айландым! Секиз деп, узандым! Докъузда – эгильдим! Он дедим, догърулдым! Сайгъан сонъ – отурдым!</p>		<p>«Снегири»</p> <p>Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегири. Распушили перышки, Греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят. — Кыш! Кыш! Улетели! За метелью, за метелью! Н.Нищева</p> <p><i>4 хлопка руками по бокам 4 наклона головы. Частые потряхивания руками, опущенными вниз. 2 поворота головы на каждую строку. Разбегаются по комнате, взмахивая руками, как крыльями.</i></p>	
<p>«Снежная баба»</p> <p>Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома. Стоит наша баба у самых ворот Никто не проедет, никто не пройдет. Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает: «Чужой во дворе!»</p> <p><i>Идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком. «Рисуют» руками три круга, начиная с маленького. Повороты вправо-влево, руки на поясе Грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом — левой. Идут по кругу, взявшись за руки,</i></p>		<p>«СТРОИМ ДОМ.»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! Будет жить в нем старый гном. Н. Нищева</p> <p><i>Дети выполняют прыжки на месте. Встают на носочки и тянутся руками вверх. Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой Указательным жестом вытягивают руки вперед. Приседают.</i></p>	

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ЯНВАРЬ

«Кемане чала-чала»

Кемане чала-чала,
Пармачыкъларым тала.
Айды, даре алайым,
Дамбур-думбур чалайым.

«ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»

У лисы в лесу глухом *(Дети загибают пальцы на обеих руках.)*
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом, *(Удары ладонями и кулачками поочередно.)*
Всем тепло, уютно в нем.

СНЕЖОК

Раз, два, три, четыре, пять, *(Загибают пальчики по одному.)*
Мы во двор пришли гулять. *(«Идут» пальчиками.)*
Бабу снежную лепили, *(«Лепят» комочек двумя ладонями.)*
Птичек крошками кормили, *(Крошащие движения всеми пальчиками.)*
С горки мы потом катались, *(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)*
А еще в снегу валялись. *(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)*
Все в снегу домой пришли. *(Отряхивают ладошки.)*
Съели суп и спать легли. *(Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)*

«Пармакъларым»

Баш пармагъым – къартбабам,
Ишарети – къартанам.
Орта пармагъым – бабам, Адсыз пармагъым – анам.
Чинатий пармакъ – бу мен,
Будыр меним аилем.

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности

ЯНВАРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Гололед»</p> <p>ЦЕЛЬ: продолжать формировать знания о правилах безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p>Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Мукъайт ол, тамчы бузу!»</p> <p>ЦЕЛЬ: продолжать работу по формированию знаний о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p> <p>Материал: сюжетная картина</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Яшамагъа акъкъым бар!»</p> <p>Цель. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботиться об охране жизни.</p>
4-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Дом, в котором ты живешь»</p> <p>Цель. Формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица города). Воспитывать добрые чувства. Интерес к месту, где живешь.</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Февраль

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	Семейные праздники	3-я неделя 4-я неделя	«Ана тили куню». (совместное развлечение) Прощание с зимой!
2	Выставки	1-я неделя 2-я неделя 4-я неделя	Глиняная игрушка. «Дуют ветры в ФЕВРАЛЕ!» (информационно-познавательная газета) «Кучюк ярдымджылар» (фото-выставка)
3	Информационные бюллетени	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	За окошком февраль... + Поэтическая страничка для детей. Режим дня для детей. Ответы для маленьких почемучек.....» (Откуда берется ветер?... Почему идет снег?... Волшебные стеклышки зимой, как они получаются?...) Исторический калейдоскоп – праздник 23 февраля. Как воспитывать мальчиков. Къышнен сагълыкълашув.
5	Секционная работа:	4-я неделя	«Къырымтатар емеклери» создаем совместно книгу рецептов

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕВРАЛЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u>			
1. «Блинная»	<p>Цель: Расширение представлений об окружающем мире. Знакомить с работой кафе-блинной. Закреплять знания детей о работниках: официант, повар, управляющий и о шоферах.</p> <p>Формирование игровой деятельности: продолжать закреплять умение детей развивать сюжет в игру. Воспитывать правильные взаимоотношения между детьми и их ролями: взаимопомощь, внимание, культура общения. Воспитывать желание интересоваться играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	Обучение игровым действиям: умение объединяться друг с другом в игре, взаимодействовать всем вместе по ходу игры, осуществлять замысел игры, распределять роли, планировать их действия, подбирать атрибуты к своей роли, оборудование места для игры.	Иллюстрированное меню, деньги, посуда, одежда официантов, вывеска, соленое тесто...
2. «Мы пограничники»	<p>Цель: Знакомить и учить детей игровым действиям (наблюдать, охранять, защищать, преодолевать препятствия, оказывать помощь). Развивать: знания о гуманном значении воинов пограничников; выдержку, наблюдательность;</p>	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	Игровой материал. Планшет. Бинокли. Каски. Накидки. Автоматы. Гранаты. Техника. Предметы скорой помощи. Модули.

	<p>выполнение физических нагрузок; умение принимать совместные решения. Воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству, своей малой Родине – Крыму..</p> <p>Игровые действия: <i>Пограничники - смелые, отважные, ловкие. Учения пограничников, занятия, отдых. Дрессировка собак. Пограничник на посту охраняет границы нашей Родины. Заметил следы на контрольной полосе на песке. Задержали нарушителя границы, проверяют документы, отвели в штаб.</i></p>		<p>Скакалки. Палатка. Мел.</p>
3. «Мот эви»	<p>Цель: содействовать творческому использованию в играх представлению об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, способствовать совместно развлекать игру. Учить согласовывать собственные игровые замыслы. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей в игре.</p>	<p>Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>	<p>Игровой материал: <i>Картина "Тикиджи", журналы мод, бумага, цветные карандаши, раскраски, ножницы, сантиметр, швейные машинки, утюги, ткань, куклы, платья для кукол, кошельки, деньги, пуговицы крупные, ремни, заколки, шляпки, сумки.</i></p>
Подвижные игры:			
1. «Учуджылар».	<p>Цель: Учить детей подчиняться общим правилам игры. Упражняться в беге и ходьбе в колонне и в рассыпную. Реагировать на команды (Бег).</p>		

2. «Веселая карусель».	Цель: тренировка вестибулярного аппарата, развитие координации движений, учить действовать согласно правилам игры (развитие координации движения) Материал: обруч или скакалка.		
3. «Повар и котята»	Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Описание игры: По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче предметы – «сосиски». Повар разгуливает внутри обруча, шнура – «кухни». Дети - котята идут по кругу, выполняя различные виды ходьбы, бега, произнося текст:		
<u>Дидактические игры:</u>			
1. «Что это и где это используют»	Цель: Укрепление навыков правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях у детей средней группы детского сада. Развивать способность распознавать и называть неодушевленные и одушевленные предметы (простые существительные). Использование накопленных знаний в новых ситуациях.	Определение, наименование некоторых объектов и указание на их полезности.	Игрушки или изображения предметов из окружающей среды, в зависимости от выбранной темы (личные вещи, столовые приборы, посуда и т.д.).
2. «Разговор по телефону»	Цель: развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: вверх, направо, налево, вниз, прямо.		Телефон.

<p>3. «Ненинь устюнде балалар таялар».</p>	<p>Цель: Расширять словарный запас детей. Активизировать в речи предлога НА</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>сюжетные картинки (лыжи, санки, коньки, самокат, велосипед</p>
<p>4. «Достларым»</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную последовательную речь; - умение понимать настроение. - активизировать и обогащать словарный запас; - развивать творчество, мимические способности. - воспитывать умение проявлять нравственные качества доброты, заботы, взаимопонимания. 	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материал: карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариум-ной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.), корма.</p>
<p>5. «Почтаджи посылка кетирди»</p>	<p>Цель: формировать умение составлять рассказ по опорным серии картин, на которых представлены герои рассказа. Дидактическая задача: учить детей выполнять действия по указанию.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>«Посылка» с игрушками (машины, куклы, пирамидка, мяч); Зконверта, квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон и диаметр круга – 14 см).</p>
<p>6. «Все по домам!»</p>	<p>Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материал: Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).</p>

	лесу, в парке.		
<u>Дидактические альбомы</u>			
1. Ана тили куню	Цель: Создание условий для знакомства с международным днем родного языка. Формировать представление о родном языке. Развивать у детей любознательность и интерес к другим языкам. Воспитывать уважение и любовь к родному языку и представителям разных народов.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
2. Военные профессии!	Цель: Расширять представления о красоте, мощи, силе русской армии; кругозор детей о разных родах войск, их особенностях. Воспитывать гордость, уважение к тяжелому и опасному труду военных. Вызвать чувство патриотизма у детей и любви к Родине, чувство гордости за своих близких..		Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
<u>Игра-драматизация:</u>			
«Заюшкина избушка»	Цель: обогащение игрового опыта.	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра. Персонажи: лиса,

	<p>Задачи: учить детей различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей, формировать умение детей создавать игровую обстановку. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство сострадания, взаимопомощи.</p>		<p>заяц, собаки, медведь, бык, петух.</p>
--	--	--	---

Строительно-творческие игры:

<p>1. Военный транспорт.</p>	<p>Цель: Учить детей определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.), читать плоскостную схему изображаемого объекта. Правильно называть геометрические фигуры.</p>	<p>Совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Магнитный конструктор. -Образец.</p>
<p>2. «Учакъ»</p>	<p>Цель: Развивать конструктивное мышление. Закреплять детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат). Способствовать созданию игровых ситуаций.</p>		<p>Бумага разного цвета и размера. (Оригами. Тарабарина стр183)</p>

«Ербучыкъ»

Ербучыкъ айванчыгъы, (сагъ элинен сол къолуны омузындан башлап ашагъы сыйпаламакъ)
Ёлакълы быджачыгъы. (къурсачыкъларны сыйпаламакъ)

«Пек тырышып чалыштыкъ»

Пек тырышып чалыштыкъ,
Эм окъудыкъ, эм яздыкъ.
(котерильген къолларнынъ пармакълары ойнатыла)

<p>Ербучыкъ эрте тура, <i>(эллер төпеге узаныла)</i> Яначыкъларны юва, <i>(янакълар сыйпала)</i> Ювасыны сипире, <i>(сипиргенде япылгъан арекетлер)</i> Сонъра азбаргъа кете <i>(еринде адымламакъ)</i> Бир-эки, бир-эки <i>(саде гимнастика киби къоллар четке ве төпеге котерилир)</i> Еринде де секирди. <i>(секириле)</i> Учь, дёрт,беш, алты <i>(гимнастика арекетлери)</i> Ербучугъым болдурды. <i>(эки авучны бирлештирип, сакъа-лына къоймакъ, яни юкъусы кельгенини косьтермек).</i></p>	<p>Къазанды эр бир бала <i>(ишарет пармагъынен сайып чыкъмакъ)</i> Оджамыздан «Машалла!» <i>(эльчырпмалар)</i></p>
<p>«А теперь на месте шаг» А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! <i>(Ходьба на месте.)</i> Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. <i>(Поднимать и опускать плечи.)</i> Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. <i>(Руки перед грудью, рывки руками.)</i> Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! <i>(Прыжки на месте.)</i> Мы колени поднимаем - Шаг на месте выполняем. <i>(Ходьба на месте.)</i> От души мы потянулись, <i>(Потягивания — руки вверх и в стороны.)</i> И на место вновь вернулись. <i>(Дети садятся.)</i></p>	<p>«Зимой» На дворе у нас мороз. Чтобы носик не замерз, надо ножками потопать И ладошками похлопать. <i>(Хлопанье, топанье.)</i> С неба падают снежинки, как на сказочной картинке. Будем их ловить руками И покажем дома маме. <i>(Потягивание рук вверх.)</i> А вокруг лежат сугробы. Снегом замело дороги. <i>(Потягивание рук в стороны.)</i> Не завязнуть в поле чтобы, Поднимаем выше ноги. <i>(Поднять колени высоко.)</i> Пилим на зиму бревно очень толстое оно. Чтобы печку протопить. Много надо напилить. <i>(Пилящие движения) .</i> Чтоб дрова полезли в печку, Их разрубим на дощечки. <i>(Рубящие движения.)</i> А потом их соберем, и в сарайчик отнесем. <i>(Наклоны вперед.)</i> По сугробам мы шагаем, выше ноги поднимаем. Возвращаемся домой, хорошо у нас зимой. <i>(Ходьба на месте.)</i></p>

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

ФЕВРАЛЬ

«Зимние забавы»

Лепим мы из снега ком, *(Дети сжимают и разжимают кисти рук)*
Из комочков слепим дом. *(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)*
Звери будут в доме жить, *(Хлопают в ладоши)*
Веселиться и дружить,
Вместе домик сторожить *(Соединяют руки в «замок»)*
Раз, два, три, четыре, пять, *(Загибают пальчики).*
Мы с тобой снежок слепили. *(Дети "лепят").*
Круглый, крепкий, очень гладкий *(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую).*
И совсем-совсем не сладкий. *(Грозят пальчиком).*
Раз — подбросим, *(Подбрасывают)*.
Два — поймаем, *(Ловят)*.
Три — уроним *(Роняют)*
И... ломаем. *«Топают».*

«Яза-яза, болдурдыкъ»

Яза-яза, болдурдыкъ.
Ярым саат отурдыкъ.
Еринден турсын эр кес,
Эм де секирсин тез-тез!

«Зимующие птицы»

Прилетайте, птички! Сала дам синичке.
Приготовлю крошки Хлебushка немножко.
Эти крошки – голубям,
Эти крошки – воробьям.
Галки да вороны, Ешьте макароньы!
«зовущие» движения пальцев 4 раза-«режущие» движения одной ладони по другой пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароньы»

«Къашкъыр агъызыны ача»

Къашкъыр агъызыны ача.
Тавшан къашкъырдан къача.
Къашкъыр чапа, еталмай,
Тавшанчыкъны туталмай!

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>Цель: дать детям первичные сведения о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p>Материал: сюжетная картина.</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Серник балаларгъа оюнджакъ дегиль!»</p> <p>Цель: Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Развивать у детей представление о пользе и вреде огня. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Как поступить правильно»</p> <p>Цель: Формировать представление о положительных и отрицательных поступках поведения. Правильно оценивать себя и других. Видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых произведений.</p>

4-Я
НЕДЕЛЯ

ТЕМА: «О правах играя»

Цель: Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.

ПОБУДКИ+ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Декабрь, январь, февраль

I комплекс

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ: И.п: ноги на ш.ст., руки на пояс. 1-отвести плечи назад и вниз, подняться на носки-вдох; 2-опустить голову, расслабить плечи-выдох (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-сгибая руки к плечам, повернуть

II комплекс

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча.

Игра «Птичка». И.п: сидя на кровати. Имитация движений крыльев: руки перед грудью скрестно, с усилием двигать ими то влево, то вправо; затем медленно поднимать и опускать их.

Гимнастика на стуле: «Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола. Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.. Ноги вытянуть вперёд и соединить, «рисовать» левой и правой ногой в воздухе квадрат, затем двумя ногами.

Комплекс ОРУ: И.п: о.с. 1-поднять руки вперёд-вверх, сцепив их в замок над головой; 2-подняться на носки, прогнуть спину, 3-и.п. (6 раз).

туловище вправо; 2-и.п.; 3-поворот влево; 4-и.п.(5раз).
И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-отвести правую вытянутую ногу в сторону; 2-и.п.; 3-отвести левую ногу в сторону; 4-и.п.(5раз).
И.п: ноги врозь. 1-наклон вперёд, отводя вытянутые руки в стороны;2-и.п.(6раз)

Дыхательная гимнастика:

«Пароход». И.п: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у-у»(6 раз).

«Запуск двигателя». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р-р» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

Контрастное закаливание ног.

И.п: о.с. 1-отвести прямые руки в стороны,сводя лопатки(вдох);2-и.п.(выдох) 6

И.п: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-наклон к правой ноге,2-и.п.;3-наклон к левой ноге, 4-и.п.(6раз).

И.п: то же. 1-поднять правую ногу назад-вверх,2-и.п. Тоже левой ногой (6раз)

Дыхательная гимнастика: «Хлопушка». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-развести руки в стороны; выдох-опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз).

«Барабанщик». И.п: стоя, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох- удар кулаком вниз,произнося «ТА»(6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки: «Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

Контрастное закаливание ног.

III комплекс

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Кошка». И.п: стоя на коленях с опорой на ладони. Поочерёдно прогибать и округлять спину.

Самомассаж лица. И.п: сидя по-турецки на кровати. Поглаживать лоб, щёки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже. Надавливать пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения, затем щипками лепить густые брови (от переносицы к вискам). Надавливать на крылья носа от переносицы к носовым пазухам, подёргать себя за нос.

Корректирующая ходьба: И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой. Ходьба по корректирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1- поднять левую руку вверх, правую в сторону, подняться на носки, 2-и.п. Тоже, меняя положение рук (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-вытянуть руки вперёд, сжимая пальцы в кулак; 2-согнуть руки, отводя локти и плечи назад, разжимая пальцы(6раз)

И.п: ноги врозь, руки вверху, пальцы сцеплены в замок. 1-наклон вправо, 2-назад;3-наклон влево; 4-вперёд. Ноги прямые (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-хлопок под коленом. Тоже левой ногой (6 раз).

Дыхательная гимнастика: «Задувание свечи». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз).

«Трубач». И.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

упражнения с платочком- взять его пальцами ног, сложить «уголок к уголку».

Контрастное закаливание ног.

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 5-го года жизни**

ВЕСНА

месяц	неделя	Тема, цель недели
МАРТ	Первая	<p>«В гости к нам приходит сказка» О.О. Художественно-эстетическая О.О. Речевая</p> <p>Цель: Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; приобщение детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина; развитие творческих способностей, фантазий детей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети активно и с интересом участвуют в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актеров, следят за происходящим из зрительного зала в качестве зрителя. ➤ В процессе работы по теме у детей совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь; ➤ Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок, дать им характеристику, на элементарном уровне раскрыть отношение к поступкам героев; ➤ Сформировано умение пересказывать прочитанное произведение.
	Вторая	<p>«Реклама: правда ложь, разум и чувства, желание и возможности» О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу. Сочинять рекламу. Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».</p>

		<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают, что такое реклама ➤ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
	<p style="text-align: center;">Третья</p>	<p>«Наврез – праздник весны!» (признаки и приметы весны) О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразии, уникальности крымской природы. Обогащение представления о весеннем периоде, о влиянии погоды весной на растительный и животный мир, на человека и его деятельность. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки темы недели.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы элементарные представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе. ➤ Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму. ➤ С интересом наблюдают за изменениями, ведут календари погоды и природы; ➤ Замечают и дают характеристику особенности природных явлений, объясняют их влияние на растения и животных, жизнедеятельность людей.
	<p style="text-align: center;">Четвертая</p>	<p>«Возвращение крылатых путешественников» (разнообразие крымских перелетных птиц) О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Углубление знаний детей о перелётных птицах; активизация словаря по теме. Развитие логического умения: доказательство, синтез, анализ, строить причинно- следственные связи. Воспитание любви к родной культуре; доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.</p>

		<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц; ➤ Могут, используя модель, составить описательный рассказ о зимующих птицах; ➤ Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. ➤ Дети отражают в рисунках, используя нетрадиционные техники рисования, знания об особенностях окраски птиц. ➤ Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий. ➤ Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.
АПРЕЛЬ	Первая	<p>«Воздух- невидимка» (экспериментирование) О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p> <p><i>Цель:</i> Обогащение личного опыта ребенка и создание условий для расширения представлений о свойствах воздуха: при нагревании расширяется, «обладает силой», «передает запахи» и др. Развитие поисковой деятельности ребенка: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор; умение находить нестандартные решения в проблемных ситуациях, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей. Систематизация знаний о свойствах воздуха; совершенствование уровня накопленных практических навыков.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают, что воздух находится вокруг нас, им дышит все живое. ➤ Различают и могут дать характеристику признакам воздуха (холодный, теплый, горячий), понимает их зависимость от времени года ➤ У детей сформировано понятие о том, что ветер - это движение воздуха; он может быть сильным, слабым, порывистым; может быть полезным или наносить вред. ➤ Дети проявляют интерес к исследованиям, экспериментируют с новым материалом, используют условно символические изображения, модели.
	<p>Вторая</p>	<p>«Солнце, Земля, Луна – полет в космос»</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Формирование начальных представлений о Космосе. Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», «космический корабль», «спутник»... Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд планет, могут назвать некоторые из них. ➤ Владеют элементарной информацией о Солнечной системе, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла. ➤ Могут рассказать на элементарном уровне о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций. ➤ Знают и называют первого космонавта покорившего космос. ➤ Активно участвуют в продуктивных

		<p><i>творческих видах деятельности.</i></p> <p>Третья</p> <p>«Я – твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Формировать умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей; умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>У детей сформировано понятие о том, что дружба – это проявление всемирного доверия, уважения между людьми.</i> ➤ <i>В процессе игровой деятельности, взаимодействия в режимных моментах иницируют дружеские отношения с теми, кому симпатизируют, осознают, что дружбой нужно дорожить.</i> ➤ <i>В группе детей добиваются признания себя другими детьми, стремятся быть уместными, желаемыми в общении и игре.</i> ➤ <i>Соотносят и могут рассказать о проявлениях дружбы в сказках, рассказах.</i> <p>Четвертая</p> <p>«Мусульманский праздник разговения – Ураза байрам»</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: познакомить учащихся с особенностями религиозных праздников ислама, с традициями мусульманского праздника Ураза - байрам, с мусульманским календарём.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Расширение знаний об особенностях</i>
--	--	--

		<p><i>праздника Ураза Крыму.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Знать традиции мусульманского праздника.</i> ➤ <i>Проявляют познавательный интерес, эстетическое восприятие.</i> ➤ <i>Проявляют познавательный интерес к культуре и традициям различных народов России.</i> ➤ <i>Проявляют уважение к традициям другого народа</i>
МАЙ	Первая	<p>«Этот День Победы!» О.О. Познавательная О.О.Социально-коммуникативная Цель: Формировать уважительное отношение к героям ВОВ, прошлому нашей Родины. : <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Сформировано понятие о подвигах народа в годы ВОВ;</i> ➤ <i>Расширены знания о Великой Отечественной войне;</i> ➤ <i>Воспитаны у патриотические чувства: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину.</i>
	Вторая	<p>«Глиняные игрушки» О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая Цель: Формирование представлений детей о декоративно-прикладном искусстве мастеров Крыма. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Воспитали уважение к труду народных мастеров;</i> ➤ <i>Развили творческую фантазию;</i> ➤ <i>Расширили и закрепили представление детей о декоративно-прикладном искусстве мастеров Крыма.</i>
	Третья	<p>«Мир крымских насекомых» О.О. Познавательная О.О.Социально-коммуникативная Цель: создание условий для развития</p>

		<p>познавательных, поисковых и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Мир крымских насекомых». Формирование элементарных представлений о видах насекомых (<i>бабочки, мотыльки, муравей, майский жук, жук олень, пчела, кузнечик, божья коровка, саранча</i>), их строении, способах передвижения, пользе; воспитание бережного отношения к живому; навыки исследовательской деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети знают, различают и называют самых распространенных насекомых;</i> ➤ <i>У дошкольников сформированы знания об особенностях внешнего вида.</i> ➤ <i>Дети знают и могут раскрыть необходимость соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</i> ➤ <i>Активный словарь детей содержит слова по рассматриваемой теме.</i> ➤ <i>Используя вспомогательную модель-подсказку дети могут составить описательный рассказ о насекомом.</i>
	<p>Четвертая</p>	<p>«Мы готовимся стать старшими в Олененке» О.О. Социально-коммуникативная Цель: Систематизация и обобщение знаний детей по разделам программы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети проявляют интерес к окружающей среде и самим себе.</i> ➤ <i>Наблюдательны, сообразительны, любознательны, умело используют увиденное и услышанное ранее, пытаются самостоятельно делать выводы.</i> ➤ <i>Дети осознают, что стали старше и скоро станут воспитанниками старшей группы.</i> ➤ <i>Могут на элементарном уровне объяснить для чего необходимо получать знания,</i>

		<i>заниматься</i>
--	--	-------------------

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЯЯ ГРУППА
ВЕСНА

№ п\п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
	<i>Как поливать растение.</i>	Закрепить знания структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях	Умение оценивать состояние природного объекта. Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять уход за комнатным растением. Умение прогнозировать развитие ситуации.	Ежедневные индивидуальные поручения.	Обсуждение предстоящей деятельности с использованием модели трудового процесса (цель деятельности, способы и средства ее достижения, анализ полученного результата). Практическая деятельность детей по поливу комнатных растений. Анализ результатов деятельности.
	<i>Уход за комнатными растениями</i>	Учить ребят устанавливать необходимость полива, опираясь на внешний вид растений (упругость листьев, стеблей) Учить детей поддерживать чистоту растений, с листьями, имеющими зазубрины;	Умение устанавливать необходимость полива. Поливать; Обливать; Опрыскивать из пульверизатора.	Индивидуальные поручения	Наблюдение Контроль Советы Указания. Анализ трудового процесса
РАБОТА В «ОГОРОДЕ НА ПОДОКОННИКЕ»					

	<i>Посадка гороха</i>	Систематизировать знания детей о процессе посадки гороха. Учить ставить цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Воспитывать дружеские отношения друг к другу в процессе труда.	Умение планировать собственную деятельность. Умение осуществлять практическую деятельность. Умение прогнозировать развитие ситуации.	Коллективная	Использование модели трудового процесса. Приготовление земли совместно с воспитателем. Заполнение землей ящичков, коробочек. Напоминание (словом, показом) о соблюдении правил выполнения работы. Отметить аккуратность работы каждого. В последующем - длительное наблюдение за ростом гороха.
	<i>Посев крупных семян цветов для клумбы.</i>	Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Умение размножать растения семенами	Совместная деятельность	Беседа о времени года, о посеве семян для рассады. Показ приемов посева семян. Выполнение детьми посева семян. Анализ результатов деятельности. Проведение дидактической игры «Волшебные экранчики» (на развитие у детей умения упорядочивать предметы по свойствам)

Устройство цветника	Поддерживать интерес к трудовым процессам по оборудованию цветника.	Рыхление граблями перекопанной земли. Очищение земли от камней и палок. Разметка борозд для посева.	Подгрупповая	Определение дозировки заданий. Показ детям результатов конкретного трудового задания.
Высадка цветочной рассады в грунт	Формировать интерес к уходу за растениями		Совместно с воспитателем	Поощрять участие в труде.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самообслуживание	Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)	Бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок»; самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий;	Формами и методами работы в средней группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации детей.	Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.
	Закреплять навыки самообслуживания.			
Хозяйственно-бытовой труд	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.			
	Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мыть игрушки, стирка кукольной одежды)	Самостоятельно поддерживать порядок в групповом помещении		
	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по	Выполнять обязанности дежурных по столовой.		

		<p>подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p> <p>Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p>			
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД					
	«Поздравительный плакат к 8 марта»	<p>Аппликация из салфетки. Учить приклеивать готовые формы на лист картона в правильной последовательности, учить катать шарики из салфеток и приклеивать их на соответствующие им места. Учить аккуратно приклеивать свой цветочек на общий ватман, рядом с другим, составляя при этом композицию.</p>	<p>Ручной и художественный труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки.</p>	<p>Показ поэтапный выполнения работы, анализ, индивидуальная помощь.</p>	<p>Показывая детям основные приемы работы с бумагой, картоном, природным материалом в процессе художественного труда воспитатель в комплексе решает не только художественные, но и другие воспитательно-образовательные задачи.</p>
	«Открытка к 8 марта»	<p>Объемная аппликация. Учить детей аккуратно складывать бумажную полоску «бантиком», зафиксировать края клеем, сформировать из этих заготовок цветков, аккуратно не примяв лепесточки. Для серединки - скатать комочки из салфеток.</p>			
	«Наврез байрамы»	<p>Лепка из соленого теста. Продолжать знакомить детей с новым материалом - соленым</p>			

		тестом. Учить тонко расплющить тесто, закатывать в него форму от шоколадного яйца. Катать между ладошками, придавая форму яйца. Украшать форму по желанию ребенка.			
	«Ромашка»	Поделка из папье-маше. Познакомить детей с новым видом ручного труда. Учить отрывать маленькие кусочки бумаги, обмакивая их в воду, приклеивать на форму (крышка.)			
	«Ляле»	Аппликация из резаных ниток. Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток. Учить равномерно намазывать небольшие участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками, соответствующим участку изображения цветом.			

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.
ВЕСНА.
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

Наблюдения за явлениями неживой природы

1.	<u>Солнце</u>	<p>Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой.</p> <p>Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (по утрам солнце будит детей, когда они ещё дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. От солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет.</p> <p>В мае солнце светит ярко, ослепительно, пригревает землю.</p>
2.	<u>Небо</u>	<p>Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет!</p> <p>Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Понаблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся. Посмотреть на небо. Отметить с детьми цвет неба, закрепить названия облаков (кучевые).</p>
3.	<u>Ветер</u>	<p>Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Обратить внимание детей, какой дует ветерок (подобрать определение: теплый, ласковый, шаловливый, нежный). Обратить внимание детей, что ветры в мае дуют реже и стали теплее.</p>
4.	<u>Осадки</u>	<p>В начале марта снег часто идет с дождем. Снег на земле становится серым, грязным. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?</p>
		<p>Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст,</p>

5.	<u>Лед</u>	обсудить, почему образуется наст. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, - острые и тонкие, на теневой стороне – сосулек меньше и они другой формы.
6.	<u>Капель</u>	<p>Характерное явление для апреля – появление сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капли нет.</p> <p>Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Пройти по течению ручейка. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения. Прислушаться к журчанию воды.</p>
Наблюдения за растительным миром		
1.	Прогулки в парк.	<p>Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха.</p> <p>Деревья. Обратить внимание на красивую вербу с пушистыми, словно меховыми, серёжками. Рассмотреть почки на ветках деревьев, уточнить их форму и размеры. Обратить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.</p> <p>Растения. Продолжать наблюдения за пробуждением растений (мать-и-мачеха, первая травка). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (у заборов, у стен домов).</p> <p>Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Рассмотреть вблизи появляющиеся листочки. На березе – сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зелёные. На тополе – блестящие, клейкие и темно-зеленые.</p> <p>Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке. Полюбоваться цветением черемухи</p>

		и сирени (рассказать о народной примете: когда цветет черемуха – это к холодам). Определить характерные признаки, особенности. Учить детей видеть красоту ярких красок весны. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Растения. Показать детям, как на свежей, зеленой травке ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок. Сравнить с мать-и-мачехой (у одуванчиков первые появляются листья, а у мать-и-мачехи – стебель). На что похож одуванчик? Как он раскрывается и закрывается, с чем это связано. Длительное наблюдение за одуванчиком в течение месяца. Отметить его изменения.
2.	Труд взрослых.	Дворники окапывают деревья. Выращивание рассады уличных цветов. Уборка мусора, участка... Очистить землю от старой листвы.
Наблюдения за животным миром		
1.	Земноводные, рептилии.	В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают. В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузов.
2.	<u>Птицы.</u>	Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну. Обратит внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (обсудить с детьми, зачем они это делают). Отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех (насекомоядные).
3.	<u>Млекопитающие.</u>	Заяц – русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик.
4.	<u>Насекомые</u>	С повышением температуры воздуха появляются первые насекомые. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением.



НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.

Содержание наблюдения

Методическая подсказка

В средней группе к 3-4 видам имеющихся растений, добавляют 2-3 новых вида, с учетом следующих требований: Разнообразии:

поверхности и размеров листьев (*гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками*),

способов очищения листьев (*гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.*)

величины и формы листьев, стеблей (*тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.*),

способов полива (*например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон*)

видов одного рода – герани, бегонии, фуксии.

Выбор новых видов зависит от того, какие растения были в уголке природы младшей группы.

Предпочтение отдается обильно и эффектно цветущим видам и видам с ярко окрашенными листьями.

Каждый вид должен быть представлен несколькими экземплярами для сравнения, желательно иметь сортовые

В средней группе воспитатель и дети выступают в паре, но приоритет остается за взрослым, что выражается в формуле: «Я делаю – вы мне помогаете, вы мои помощники. Мы вместе заботимся о наших питомцах!»

Экологический взгляд на трудовую деятельность выдвигает новые требования к ее организации и методике проведения. Значительная роль отводится наблюдению, которое помогает определить состояние живого объекта и условий, в которых он находится. Первоначальный осмотр растений позволяет установить, что надо сделать, определить набор и характер трудовых действий. Благодаря наблюдению труд становится осмысленным, осознанным, экологически целесообразным.

В организации любого труда в природе – совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природе, коллективного труда – необходимо четкое выделение трех этапов:

- наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и

разновидности, например: фиалки с разной окраской цветков, ампельные растения (восковой плющ, клеродендрум).

- необходимых трудовых операций;
- трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре;
- заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.



Фиалки с разной окраской цветков.

Восковой плющ



Глоксиния



Колерия



Клеродендрум

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВЕСНА)

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Продолжать работу по умению выделять выразительные средства каждого вида творчества, понимать язык искусства, называть жанр живописи. Формировать интерес к музеям. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус посредством знакомства с книжной иллюстрацией.	<p><u>Натюрморт:</u> Н. Якубов «Арбуз на солнце», «Клубника», Т.Афузов «Розы», Р.Балич «Натюрморт с джезве», Репина Наталья «Майская сирень», Чаплыгин «Первые цветы», Бобиков А. В «Верба», Токарев В.Ф. «Весенние цветы», Дроздова М. «Весенний натюрморт».</p> <p><u>Пейзаж:</u> Н.Якубов «Судак», «Таракташ», М.Абселямов «Весна в Крыму», «Крымские кипарисы», Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Левитан И.И. «Большая вода», Бертгольц Р.А. «Пробуждение весны», Виноградов Сергей Арсеньевич «Весна идет», Герман Травников «Майский лес», Горбатов Константин Иванович «Весна в березовой роще», Комаров Николай. «Майский мед»</p> <p><u>Книжная иллюстрация:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомство с иллюстрациями З.Трасиновой 3. Знакомство с иллюстрациями Е.И.Чарушина. 4. Знакомство с иллюстрациями В.В.Лебедева. 5. Художник и книга.
В Т О Р Н И К	Ознакомление с музыкальными произведениями	Развивать выразительность пения, закреплять умения петь без музыкального сопровождения. Обогащать через песенный репертуар представления об окружающей действительности.	<p><u>ПЕСНИ:</u> «Баарь кельсе ачса гуллер», «Азиз анам» С.Какура, «Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева, сл.С.Виноградова «Ты на свете лучше всех, МАМА» муз. Е.Рагульской, «Капельки» муз Я.Дубравина, с.В.Суслова; «Солнечная песенка» сл. и м. Г.Вихаревой</p> <hr/> <p><u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</u> «Весенняя песня» И.С.Бах, «Песня жаворонка» П.И. Чайковский; «Весна» А. Вивальди, Д. ; музыкальный альбом песен военных лет.</p> <hr/> <p><u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образная композиция «Утренняя песенка» М.Протасова

			<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальная импровизация «Свирель да рожок» муз.Ю.Чичкова, сл. П.Синявского; • Импровизация на музыкальных инструментах «Марш Москва»
С Р Е Д А	Ознакомление с литературными произведениями	Знакомить с произведениями крымских авторов. Продолжать приобщать воспитанников к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений.	<p>ПОЭЗИЯ: Ашыкъ Умер «Баарь куньлеридир», Л.Дерменджи «Ана тили», , Энвер Къафадар «Наврез кельди»,А.Фет «Весна», А.Фет «Весна», «Весенний дождь», В.Алферов «Март», А.Плещеев «Весна», А.Майков «Ласточка», «Первый урок» В.Левин, «Красный огонек» Е.Серова.</p> <p>ПРОЗА: Л.Н.Толстой «Акбыллы къаргъа», «Тавшанчыкъ баарни беклей», А.Толстой «Весенние ручьи», С.Аксаков «Грачи прилетели», А.Куприн «Скворцы», А.Клыков «Под водой», В.Архангельский «Зеленая тучка»</p>
Ч Е Т В Е Р Г	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Приобщать дошкольников к разнообразию народных промыслов. Познакомить с разнообразием элементов узора .	<p>Мини-музей народной вышивки «Мыкълама»</p> <p>Цель: Знакомить с разнообразием декоративных салфеток. Воспитывать любовь, гордость за разнообразие крымскотатарских умельцев.</p>

П Я Т Н И Ц А	Ознакомление с театральным искусством	Продолжать развивать способность выразительно действовать с различными предметами, придумывать манипулятивные действия для персонажей игр и инсценировок. Воспитывать нравственно-волевые качества.. Знакомить с правилами поведения в театре, умению быть благодарными слушателями	<p><u>СПЕКТАКЛИ:</u> «Как волк теленочку мамой был», «Сказочный переполох», «Зайка-задира», «Секрет красы от модам лисы».</p> <p><u>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</u> «Музыкальная шкатулка для мамы», «Весенние ручьи», «В стране недоделок».</p> <p><u>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР:</u> «Этих дней не смолкнет слава»</p>
--	--	---	---

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ
«СИМФЕРОПОЛЬ – КУЛЬТУРНАЯ СТОЛИЦА КРЫМА»
ВЕСНА**

№ П/П	Учреждения культуры Крыма и объекты культуры	Планируемая дата	Вид деятельности	Содержание работы
1.	Зоологический музей Таврического национального университета им. В.И. Вернадского	Март	Экскурсия	<u>ЦИКЛ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ:</u> Продолжать знакомить с экспозицией музея «Мир южного полюса»
2.	Крымский академический театр кукол	Апрель	Просмотр спектакля	Театрализованная программа «Волшебный мир закулисья...» + просмотр спектакля согласно действующего репертуара:
3.	Филармония	Март		Согласно действующего репертуара

4.	Ботанический сад Крымского Таврического университета им.Вернадского	Апрель-май	Совместная экскурсия+выставка репродукций	<p>ТЕМА: Встреча с природой в жизни и в живописи. «Цвета весны»</p> <p>Цель: Продолжать формировать способность находить красоту в весеннем пробуждении природы; работу по развитию навыков восприятия языка живописного произведения пейзажа. Развивать умения замечать красоту в окружающей природе, выделять выразительные средства, воспитывать бережное отношение к природе..</p>
5.	Круглая скульптура, монументальная скульптура.	Май	Видео-лекторий	<p>Памятники и монументы г.Симферополя, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>ТЕМА: «Навечно в памяти народа»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с разными видами скульптуры. Формировать умение анализировать, давать оценку передачи эмоций, положения тела, атрибутики. Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p> <p><u>Справочная информация для воспитателя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятник-танк, установленный в сквере Победы 3 июня 1944 года в память об освобождении Симферополя 13 апреля 1944 года частями 19-го танкового Краснознаменного Перекопского корпуса. • Памятник Амет-Хану Султану, установленный на площади им. Амет-хана Султана. • Братское кладбище советских воинов, партизан и подпольщиков периода Великой Отечественной войны — на ул. Старозенитная. В разное время здесь похоронены командующий партизанским движением в Крыму А. В. Мокроусов, генерал-майор авиации И. П. Вилин, генерал-майор артиллерии Н. Г. Лебедевский, Герои Советского Союза генерал-лейтенант В. А. Горишный, генерал-майор С. В. Борзилов, капитан В. С. Новиков, капитан В. П. Трубаченко.

				<p>Всего на кладбище 635 одиночных и 32 братские могилы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Могила Неизвестного солдата — в парке культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина. У могилы зажжён Вечный огонь. Памятник открыт к 30-летию Победы — 8 мая 1975 года. Автор проекта — архитектор Е. В. Попов. • Аллея Пионеров-героев в Детском парке; <p>Памятник партизанам и подпольщикам Крыма Великой отечественной войны в Симферополе. Памятник открыт 9 мая 1978 года в городе Симферополе, на улице Киевской.</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МАРТ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	Семейные праздники	1-я неделя 3-я неделя	«Моя МАМА – самая, самая, самая!» «Наврез кельди»
2	Выставки	1-я неделя 4-я неделя	«Золотые руки мамы» (выставка работ) «Я путешествую по Крыму» (иллюстрированный альбом)
3	Информационные бюллетени	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя	<p>Март. Весеннее пробуждение. История праздника 8 марта. Как воспитывать маленькую леди.</p> <p>Волшебные сказки детям! Как научить ребенка быть внимательным слушателем.</p> <p>Берегите первоцветы!</p>

		4-я неделя	
4	Экологические акции	2-я неделя	Берегите первоцветы!
5	Секционная работа: «Огород на окне»	В течении месяца	Создание экспериментально трудового пространства по самостоятельному выращиванию овощных культур и рассады для цветника.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАРТ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u>			
1. Семья	Цель: Расширить знания детей об обязанностях каждого члена семьи (обратить внимание на обязанности мамы). Способствовать развитию эмоционально – ценностного восприятия у детей. Расширение сюжета: праздник 8 Марта.	Беседы, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания игры, помощь в распределении ролей, рассмотреть совместно разные варианты развития сюжета.	Игровая зона «Семья», набор праздничной посуды, атрибуты праздника: торт, цветы и т.д.
2. Хастахане	Расширить знания детей о работе врача и медицинской сестры. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Способствовать развитию умений детей применять полученные знания о профессии в	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.	Наборы «Больница», детские халаты, шапочки, вывески.

	<p>игре. Расширение сюжета: детский врач – педиатр, клиника для животных; врач животных – ветеринар.</p>		
3. «Кучюк мотчы»	<p>Познакомить детей с профессией дизайнера одежды – модельера, ввести в игровой сюжет понятие показ моделей и познакомить с этапами подготовки к данному действию. Учить детей фантазировать, развивать творческие и дизайнерские способности, художественный вкус; учить по силуэту выбранной модели-куклы составлять чертеж и подбирать цвет, фактуру, аксессуары для изделия; практически декорировать вечерние платья.</p>	<p><i>Обсуждение хода развития сюжета игры; показ выполнения моделей, презентация.</i></p>	<p>Наборы бумажных кукол-моделей, куклы-барби с элементами одежды предполагающей декорирование. Бумага разной фактуры, папки, декоративные самоклеющиеся элементы, лоскуты ткани, ленты.</p>
4. Водители городского транспорта.	<p>Расширять знания детей о профессии шофера. Закреплять знание видов транспорта, назначения каждого вида. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Способствовать развитию умений детей применять полученные знания о профессии в игре. <i>Расширение сюжета: введение</i></p>	<p>Помощь в распределении ролей, обсуждение сюжета игры, помощь в решении конфликтных ситуаций.</p>	<p>Различные виды транспорта, конструктор (для построек города)</p>

	<i>роли милиционера, пешехода – знание правил дисциплинированного пешехода.</i>		
<u>Подвижные игры:</u>			
1. «Солнышко и дождик» (бег).	Цель: Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Материал: стульчики (домики).		
2. «Через ручеёк» (прыжки)	Цель: Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Материал: На площадке чертятся две линии на расстоянии 1, 5-2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определённом расстоянии друг от друга.
3. «Сакъланчак». (ориентироваться в пространстве)	Цель: Научить детей играть по правилам игры: 1. Прятаться только на участке (в группе) 2. Водящему не разрешается подсматривать 3. Водящий идёт искать только после определённых слов.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	Материал: предметы за которые можно спрятаться.
<u>Дидактические игры:</u>			

<p>1. «Собери цветок, расскажи про лепесток»</p>	<p>Цель: Закрепление названий крымских цветов (первоцветов), цвета, признаков времен года, примет. Учить устанавливать причинно – следственные связи, сопоставлять, находить общее и различия.</p>	<p>Объяснение, показ, помощь в выполнении задания.</p>	<p>Материал: Цветок, на лепестках которого изображены крымские цветы.</p>
<p>2. «Ракьямны косьтер»</p>	<p>Цель: Учить сопоставлять количество и число, счет до 5, цифры от 1 до 5, учить применять математические знания в жизни, поощрять желание отвечать на вопросы, думать, размышлять.</p>	<p>Показ, объяснение. Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Карточки с изображением чисел, цветов, машинки, постройки, веточки калины.</p>
<p>3. «Скажи ласково»</p>	<p>Цель: Учить выражать свои чувства словами, пополнять активный словарь детей, упражнять в подборе прилагательных, глаголов к существительным. Развитие словесного творчества.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, слова поощрения.</p>	<p>Предметные картинки</p>
<p>4. «Определи настроение мамы»</p>	<p>Цель: Закреплять и расширять представление о профессиях мам, воспитывать эмоционально – ценностное отношение к родственникам, труду взрослых, понимание, что каждый наш поступок отражается на другом человеке.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, слова поощрения.</p>	<p>Пазл, карточки с изображением различных эмоций .</p>

5. «Наш друг - Светофор»	Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.
6. «Баарь тамчылары»	<p>Цель. Формировать усидчивость, развивать моторику, координацию. Приобщать к экспериментированию.</p> <p><u>Игровые задания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью пипетки ребёнок переносит воду из чашки в контейнер для льда. • Когда все ячейки заполнятся, можно собрать таким же способом воду обратно в чашку. • В ходе эксперимента можно посчитать, сколько капель вмещается в одну ячейку, в две и т.д 		Необходимый инвентарь: контейнер для кубиков льда, чашка с слегка подкрашенной гуашью водой, пипетка, губка или салфетка.
<u>Дидактические альбомы</u>			
1. Крымские первоцветы	Цель: Систематизировать знания детей о разнообразии растений-первоцветах. Формировать основы экологической культуры. Познакомить с растениями произрастающими в Крыму .	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Фото альбом

<p>2. Аналарымызнынъ зенаатлары</p>	<p>Цель: Расширить кругозор детей о разнообразии женских профессий, раскрыть и проиллюстрировать их особенности. Поощрять желание рассказывать о профессиях своих мам, бабушек.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p><u>Игры-драматизации:</u></p>			
<p>1.«Тильки ве къоян» (театр на палочках)</p>	<p>Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (<i>мимика, жесты, движение</i>); умение взаимодействовать с другими участниками игры (<i>играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди</i>).</p>	<p>Чтение сказки, беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Декорации, куклы, музыкальное сопровождение</p>
<p><u>Строительные игры:</u></p>			
<p>1.«Къуруджылар» 2.«Дом моей мечты», «Дом для бабушки и мамы» 3.«Автомобильная городская магистраль»</p>	<p>Расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику. Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоя-</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Напольные и настольные наборы конструктора</p>

	<p>тельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>		
--	---	--	--

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

МАРТ

<p>«Бир башымыз бар бизим» Бир башымыз бар бизим- Эгиле сагъгъа-солгъа. Башымызны тута боюн- Айлана анда-мында. Догъру тургъан кевдемиз Эгиле огге-арткъа, Эки чебер элимиз- Тёпеге ве ашагъа. Эки кучьлю аягъымыз Отура, юре, чапа. Будыр бизим беденимиз, Тырыш сагълам олмагъа!</p>	<p style="text-align: center;">«На лугу растут цветы»</p> <p>На лугу растут цветы Небывалой красоты <i>(потягивания – руки в сторону)</i> К солнцу тянутся цветы. С ними потянулись мы <i>(потягивания – руки вверх)</i> Ветер дует иногда Только это не беда <i>(дети машут руками, изображая ветер)</i> Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки <i>(наклоны)</i> А потом опять встают И по-прежнему цветут на тропинку – прыг! – лягушка. Ты куда спешишь, квакушка? С кочки прыг! На кочку прыг! В воду плюх! Ногами дрыг! <i>(прыжки на месте)</i> Вот спокойно еж идет, на иголках гриб несет. Он проходит под кустами И шуршит за лопухами. <i>(ходьба на месте)</i> Ну, а нам пора садиться и учиться, не лениться.</p>
«Березка»	«Биз кеземиз багъчада»

<p>Стройная березка около дорожки, Одела березка красивые сережки <i>(одевают сережки)</i> Ветер весенний легко их качает <i>(качание вправо – влево)</i> Радостно березка весну встречает <i>(руки вперед, хлопки)</i> Птицы в небе летают <i>(руки вверх)</i> С весной березку поздравляют <i>(движение руками, как крыльями)</i> Водят дети хоровод <i>(ходьба на месте)</i> Рад весне и весь народ <i>(руки вверх, помахать)</i></p>	<p>Биз кеземиз багъчада <i>(еринде адымламакъ)</i> Ве чечеклер топлаймыз.<i>(эгилип, чечек топлагъаныны косьтермек)</i> Насыл дюльбер гульдесте <i>(къолларны огге узатмакъ)</i> Пек севинип къокълаймыз. <i>(баишы салламакъ, къокъламакъ)</i></p>
---	--

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

МАРТ

<p>«Топ тѣгерекке ошай...»</p> <p>Топ тѣгерекке ошай, Овал исе хыяргъа. Дѣрткоше – пенджерере, Тюзкошелик – килимге.</p>	<p>«Теремок»</p> <p>Стоит в поле теремок – ладони домиком На дверях висит замок – «замочек» Пришел котик-коток – перекатывание рук не расцепляя пальцы Трык-трак, трок-трак – расцепляем пальцы И открылся замок – раскрыли «замочек», помахали кистями рук</p>
<p>«Лепестки»</p> <p>Наши нежные цветы распускают лепестки <i>(плавно разжимают пальцы)</i>, Ветерок чуть дышит ,лепестки колышет <i>(помахать руками перед собой)</i> Наши нежные цветки, закрывают лепестки, <i>(плавно сжимают пальцы)</i> Тихо засыпают, головой качают. <i>(плавно опускают их на стол)</i></p>	<p>«Багъчада кѳушлар йырлай».</p> <p>Багъчада кѳушлар йырлай, Кокте кунеш парылдай. Дерьяда балыкъ ялдай, Пулчыкълары йылтырай.</p>

**Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.
МАРТ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Опасность на прогулке» ЦЕЛЬ: Учить понимать, самостоятельно выделять зоны опасности, дифференцированно подходить к игре.</p>
2-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «В гостях у Светофорчика» ЦЕЛЬ: сформировать навыки культуры поведения на улицах, дорогах, в общественном транспорте; навык адекватного безопасного поведения на улице. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ
МАРТ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
3-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Мен ве меним аилем» ЦЕЛЬ: Дать понятие того, что каждый ребенок должен иметь семью, знать свое место в семье.</p>
4-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Мой дом – моя крепость» ЦЕЛЬ: Воспитывать любовь к своему дому, подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право на жилье.</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
АПРЕЛЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	Семейные праздники		«День космонавтики!»
2	Выставки	2-я неделя	«Путешествие ветерка» (выставка мини-книжек о свойствах воздуха)
3	Информационные бюллетени	1-я неделя	Апрель в Крыму!
		2-я неделя	Ответы для маленьких ПОЧЕМУЧЕК! (Космос)!
		3-я неделя	Эксперименты с детьми дома, или как побуждать ребенка делать открытия.
		4-я неделя	Весна –красна!
4	Экологические акции	2-я неделя	Встреча перелетных птиц!
5	Секционная работа: «Скворечники»	В течении месяца	Изготовление скворечников на групповой участок.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АПРЕЛЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u>			
1. «Поездка в весенний лес, весенний пикник»	<p>Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Игровые действия: Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они правила поведения в лесу, экологические правила.</p>	Распределение ролей; обсуждение содержания игры; игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, руководство совместной игрой.	Наборы по теме: Рюкзаки, наборы для пикника, фотоаппарат...)
2. «Аджеле ярдым»	<p>Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение	Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник,

		сюжета.	вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
3. «Айванат багъчасы»	Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	Распределение ролей; обсуждение и знакомство особенностью и содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.	Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.
<u>Подвижные игры:</u>			
1. «Цветные автомобили» (бег)	Цель: Учить детей выполнять функцию водителя. Развивать реакцию на цветовой сигнал. Упражняться в лёгком беге с поворотом влево – вправо. Материал: рули синие, жёлтые, зелёные. Флажки таких же цветов.		
2. «Попади в круг» (метание)	Цель: Учить соблюдать правило поочерёдности, пока действует один участник, остальные должны сдерживать свои действия. Упражняться в метании мешочка одной рукой в цель; развивать глазомер.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Материал: Круг и мешочек наполненный песком.
3. «Меним шень ве	Цель: Приучать детей	Знакомство с правилами	Материал: мячики

яньгыравукъ топым» (прыжки)	подпрыгивать на двух ногах; внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	
4. «Перелёт птиц» (лазание)	Цель: Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.		Материал: Гимнастические лестницы, маски птиц.
<u>Дидактические игры:</u>			
1.« «Найди и расскажи про нужный знак»	Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.
2. «Бегенген чечегим»	Цель: Учить детей описывать цветок, начиная словами: «Каждый цветок красив по- своему. Но мне больше всего нравится...(подснежник. Он такой нежный. Стебель подснежника тоненький, тоненький, очень хрупкий. На нем висят нежные, белые цветочки, напоминающие колокольчики. Листочки у подснежника длинные, блестящие, зеленые. Подснежник имеет		Оборудование :картинки с изображением первоцветов.

	нежный, приятный запах) Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему вопросами, подсказками.		
3. « Найди одинаковые яйца»	<i>Цель</i> —учить определять предметы по заданному цвету и размеру. Учить объяснять свой выбор, выделять основные признаки сходства и различия. Использовать в речи распространенную фразу.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Предметные картинки
4. « Каждой картинке – свою половинку»	<i>Цель:</i> учить создавать целостный образ, опираясь на зрительное восприятие, закрепить счет в пределах 5. <i>Ход игры:</i> Детям предлагается 4 - 5 пар разрезанных на 2-4 части нарисованных пасхальных яиц. Обе половинки одной картинки нужно соединить карандашом. Назвать, сколько всего целых яиц получилось		предметные картинки-пазлы
5. «Не деньшты?»	<i>Цель:</i> учить удерживать инструкцию взрослого, запоминать порядок и количество предложенных предметов.		Набор предметов
<u>Дидактические альбомы</u>			

1. Къырым къушлары	Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии перелетных птиц в Крыму. Воспитывать любовь, бережное отношение к птицам.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Фото альбом
2. Знаки зодиака.	Цель: Расширить кругозор детей по теме космос. Учить находить и называть знаки зодиака.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
<u>Игра-драматизация:</u>			
1. Настольный театр на ложках «Три медведя»	Цель: Формирование специальных игровых умений при манипулировании кукол выполненных из ложек. Учить смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (<i>мимика, жесты, движение</i>);	Беседа, распределение ролей, разучивание слов, отработка навыков манипулирования конусными куклами.	Набор персонажей
<u>Творческие конструктивно-строительные игры:</u>			
1. Конструируем мебель для кукольного домика	Цель: Закреплять умения конструировать из готовых форм – спичечные коробки. Закреплять умения аккуратно, правильно крепить детали, подбирать	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	напольные и настольные наборы деревянного конструктора, подборка солдатиков.

	цветовую гамму к интерьеру кукольной комнаты.		
2. Космическая станция. Конструктор «Лего», «Автосалон».	Цель: Совершенствование практических навыков создание моделей спортивных машин по схемам используя настольный конструктор «Лего» познакомить с чертежами-схемами, учить читать чертежи, собирать по ним.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.	настольный конструктор «Лего».

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

Апрель

<p>«Одуванчик» Одуванчик, одуванчик! <i>(приседают, потом медленно поднимаются)</i> Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый <i>(разбегаются в разные стороны)</i> На поляну налетит, Все вокруг зашелестит Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом <i>(берутся за руки и идут по кругу)</i> И сольются с небосводом.</p>	<p>«Птицы» Птицы летят (дети бегут по кругу, взмахивая Крыльями машут руками) На веточку сели (присели на корточки) Головой повертели (крутят головой влево и вправо) По дорожке поскакали (прыжки на двух ногах) Зерна в поле поклевали (присесть и руками по полу) Дальше полетели (бегут по кругу, взмахивая руками) И на место сели (салятся на места)</p>
<p>«ЛЕТЕЛИ ПТИЧКИ» Летели птички Собой невелички. Как они летели Все люди глядели. Как они садились Все люди дивились. Сели, посидели, Взвились, полетели Песенки запели. <i>Дети имитируют движения по тексту.</i></p>	<p>Встань, как только солнце встанет. <i>(Тянут руки вверх.)</i> И тихонечко к окошку Руку луч к тебе протянет – <i>(Тянут руки вперед.)</i> Ты подставь скорей ладошку, <i>(Подставляют ладошки солнышку.)</i> Пусть тебя увидит мама И умытым, и обутым. <i>(Проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви.)</i> Все прибрав, иди к ней прямо И скажи ей: «С добрым утром!» <i>(Дети повторяют вместе с педагогом: «С добрым утром».)</i> А потом с улыбкой, с песней Выйди к травам, людям, Птицам... <i>(Широко разводят руки в стороны.)</i> И веселым, интересным День твой должен получиться! <i>(Улыбаются друг другу.)</i></p>

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА АПРЕЛЬ

<p style="text-align: center; color: green; margin: 0;">«Биз улукълар, улукълар...».</p> <p>Биз улукълар, улукълар, Ме-ме-ме! Севемиз ешилъ отлар, Е-ме-ге! Анамызнен кеземиз, Ме-ме-ме! Темиз сютчик эдемиз, Э,э,э!</p>	<p style="text-align: center; color: green; margin: 0;">ПТИЦЫ</p> <p>Голуби, синицы Галки и стрижи Чибисы, чижи Аисты, кукушки Даже совы-сплюшки Лебеди, скворцы. Все вы молодцы!</p>														
<p style="text-align: center; color: green; margin: 0;">«Ласточка».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Ласточка, ласточка,</td> <td rowspan="7" style="padding: 5px; vertical-align: top;">На каждую строку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Милая касаточка,</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ты где была,</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ты с чем пришла?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">- За морем бывала,</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Весну добывала.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Несу, несу Весну – красну.</td> </tr> </table>	Ласточка, ласточка,	На каждую строку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке.	Милая касаточка,	Ты где была,	Ты с чем пришла?	- За морем бывала,	Весну добывала.	Несу, несу Весну – красну.	<p style="text-align: center; color: green; margin: 0;">«ПЯТЬ И ПЯТЬ»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Пять и пять пошли гулять. Вместе весело играть.</td> <td style="padding: 5px;">Ладшки широко разведенных рук раскрываются. Затем переплетенные пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Повернулись, Улыбнулись,</td> <td style="padding: 5px;">Вращение кистей рук. Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук «растягиваются в улыбку», показывая её.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В кулачок вот так свернулись. Вот такие молодцы!</td> <td style="padding: 5px;">Пальцы рук сжаты несильно в кулачок. Стучат кулачок о кулачок. (Повторить 2 раза)</td> </tr> </table>	Пять и пять пошли гулять. Вместе весело играть.	Ладшки широко разведенных рук раскрываются. Затем переплетенные пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются.	Повернулись, Улыбнулись,	Вращение кистей рук. Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук «растягиваются в улыбку», показывая её.	В кулачок вот так свернулись. Вот такие молодцы!	Пальцы рук сжаты несильно в кулачок. Стучат кулачок о кулачок. (Повторить 2 раза)
Ласточка, ласточка,	На каждую строку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке.														
Милая касаточка,															
Ты где была,															
Ты с чем пришла?															
- За морем бывала,															
Весну добывала.															
Несу, несу Весну – красну.															
Пять и пять пошли гулять. Вместе весело играть.	Ладшки широко разведенных рук раскрываются. Затем переплетенные пальцы обеих ладоней сгибаются и разгибаются.														
Повернулись, Улыбнулись,	Вращение кистей рук. Сложенные к большому пальцу пальцы обеих рук «растягиваются в улыбку», показывая её.														
В кулачок вот так свернулись. Вот такие молодцы!	Пальцы рук сжаты несильно в кулачок. Стучат кулачок о кулачок. (Повторить 2 раза)														

**Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.**

АПРЕЛЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «В мире опасных предметов» Цель: Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.</p>
2-Я НЕДЕЛЯ	<p>Тема : «Опасность если ты один!» Цель: Используя вспомогательные картинки познакомить дошкольников с правилами поведения дома; Учить самостоятельно, обозначить опасные места в квартире и знать меры предосторожности.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ

АПРЕЛЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Хорошо права ты знай, их смотри не нарушай» (1-2 часть) ЦЕЛЬ: Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>
4-Я НЕДЕЛЯ	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МАЙ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	Семейные праздники	1-я неделя 4-я неделя	«Праздник Великой ПОБЕДЫ» литературно-просветительская гостиная «В стране веселых ЗНАЕК!»
2.	Родительское собрание	4-я неделя	<p>ТЕМА: Подведем итоги работы за год. (портфолио группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление – наши возможности, наши таланты. Планируем работу с маленькой личностью. • Итоги работы за год. • Интегрированные занятия. • Оздоровливаемся летом.
3	Выставки	1-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	« Хыдырлез» байрамы «Насекомые Крыма» выставка моделей самоделок «Познайка 2021-2022 года!» выставка группового портфолио
4	Информационные бюллетени	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	<p>Май. Дети-герои Крыма. Поклонимся героям ВОВ.</p> <p>Моя семья мое богатство, или как сохранить семейные ценности! Растим ребенка в окружении любви, добра, заботы и ярких эмоциональных впечатлений!</p> <p>Первая помощь при укусах насекомых!</p> <p>Лето на пороге!</p>
5	Секционная работа: «Мини-музей славы»	1-2 я недели	Создание мини –музея «Странички Великой войны»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАЙ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u>			
1. «Мы солдаты»	<i>Цель:</i> Расширять знания детей о профессии военного. Закреплять знание видах войск, назначения каждого вида. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Способствовать развитию умений детей применять полученные знания о профессии в игре.	Помощь в распределении ролей, обсуждение сюжета игры, помощь в решении конфликтных ситуаций.	Игровой материал: Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира. Или различные виды, наборы солдатиков, (настольные) конструктор (для построек города)
2. Бала багъчасы. «Музыкальные занятия. Прогулка с малышами».	Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	Игровой набор + подбор кукол - группа
3. «Игрушки у врача»	<i>Цель:</i> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия	Беседы, рассматривание иллюстраций, обсуждение содержания игры, помощь в распределении ролей, рассмотреть совместно	Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка,

	«больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	разные варианты развития сюжета.	фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.
--	--	----------------------------------	---

Подвижные игры:

1. «Кобелек» (прыжки)	Цель: Упражнять детей в совместных играх с элементарными правилами; упражняться в прыжках с места. Материал: Палочка к которой привязана бабочка на верёвочке.		
2. «Жмурки с колокольчиком» (ориентировка в пространстве)	Цель: Учить ориентироваться в пространстве с завязанными глазами, соблюдать правила игры и прислушиваться к различным движениям играющих. Реагировать на звук колокольчика.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Материал: Ограниченное место, косынка, колокольчики.
3. «Гуси – лебеди» (бег)	Цель: Учить действовать по правилам. Упражнять в лёгком беге с ускорением и ловкости.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	Материал: Маска волка.
4. «По узенькой дорожке» (Бег)	Цель: Учить двигаться по ограниченной площади опоры, сохраняя равновесие.		Канат

Дидактические игры:

1. «Ёл бою»	Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.
--------------------	---	--	---

2. «Где спряталась рыбка»	<u>Цель:</u> развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.	Разучивание правил и слов к игре.	<u>Материал:</u> голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.
3. «Волшебный экранчик».	<u>Цель:</u> развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы. <u>Правила и ход игры:</u> воспитатель или кто-либо из детей вставляет изображение предмета в первом «окне». Предлагает подобрать «семейку» - построить упорядоченный ряд. <u>Например:</u> большой круг, затем средний, маленький; тёмное пятно – светлое, совсем светлое и т.д.	В начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими свойствами. Например, в первом «окне» красное яблоко, во втором и третьем «окнах» - разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать.	<u>Материал:</u> «Экран» с тремя «окнами прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств. Ленты – полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств (например, яблоко большое, среднее и маленькое),
4. «Ким чокь корер ве айтар»	<u>Цель:</u> учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	Показ, объяснение. Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	<u>Материал:</u> сюжетные картинки, игрушки.
5. «Где, что зреет»	<u>Цель:</u> учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.	Объяснение, показ, помощь в выполнении задания.	<u>Материал:</u> сопроводительные карты

<p>6. «Звуки гласные поем мы с мячом»</p>	<p>Цель: развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.</p> <p>Вариант 1. Педагог предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу. Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая гласный: А— А— А.</p> <p>Вариант 2. Игру можно проводить сидя на полу – в кругу или парми, пропевая заданные педагогом гласные звуки и катая мяч. Педагог обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно.</p>		<p>Материал. мячики</p>
<p>Дидактические альбомы</p>			
<p>1. Мир Крымских насекомых.</p>	<p>Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии мира насекомых Крыма. Воспитывать любовь, бережное отношение к маленьким обитателям.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Фото альбом</p>
<p>2. Города-герои Крыма.</p>	<p>Закреплять знания детей в процессе самостоятельной деятельности по основным темам недели. Расширять кругозор детей. Активизировать словарь, развивать визуальные рецепторы, память.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p>Игра-драматизация:</p>			

<p>«Сказочный переполох» (разные виды настольного театра)</p>	<p>Цель: в совместной творческой деятельности давать возможность реализовать творческий потенциал воспитанников; Обучение детей средствам речевой выразительности, знакомство с народным колоритом родного языка. Воспитание творчества, умения перевоплощаться в обыгрываемую роль.</p>	<p>Беседа по содержанию знакомых сказок, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Декорации, куклы, музыкальное сопровождение</p>
<p><u>Творческие конструктивно-строительные игры:</u></p>			
<p>1. Военный городок.</p>	<p>Расширение представлений детей и направление их внимания на труд строителей, используемую ими технику. Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Напольные и настольные наборы конструктора</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

Май

«Къаз балалары»

Къаз баласы «гъа-гъа-гъа» (балалар къаз сесини такълид этелер)

Ашыкъа ювунмагъа. (балалар къаз киби арекет этип юрелер)

Сагъ къанатны сылата, (сагъ къолларыны сыйпайлар)

Сол къанатны ойната. (сол къолларыны сыйпайлар)

Темиз ювундыргъан сонъ (беденлерини ювунгъан киби этип сыйпайлар)

Анасы оны ашата. (къашыкънен ашагъан киби арекет япалар)

Къаз баллары «гъа-гъа-гъа», (балалар къаз сесини такълид этелер)

Тез киринъиз ювагъа. (къаз киби арекет этелер)

Ойнап тойгъан къызчыкъларны (ойнагъан киби арекет этелер)

Аналары юкълата. (козьлерини юмып, юкълагъан киби этелер)

«Руки к солнцу поднимаю»

Руки к солнцу поднимаю

И вдыхаю, и вдыхаю.

Ну, а руки опускаю,

Воздух тихо выдыхаю.

Это очень хорошо.

Что сегодня дождик шел!

(поднимаем ручки через стороны вверх, делая вдох через нос.

Через стороны опускают руки и тихо произносят на выдохе: «Ф – Ф — Ф»)

«Зайцы в весеннем лесу!»

Зайцы скачут скок-скок-скок,

Да на беленький снежок

Приседают, слушают – не идет ли волк!

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три - в ладошки три хлопка, Головою три кивка.

«Зарядка с солнышком»

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки мы по команде - раз

А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки мы по команде - два!

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

МАЙ

«Семья»

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
А этот пальчик – Я,
Вот и вся моя семья.
(Выставляется ладошка с грустными лицами).

«Дружная семья»

Пальцы – дружная семья (Сжимаем и разжимаем пальцы)
Друг без друга им нельзя одновременно)
Мы рога козы покажем (указательными пальцами)
И рога оленя даже (руки скрестить над головой)
И про зайку не забудем (попеременно кистями рук)
Ушками водить мы будем движение вперед, назад)
Чтобы четко говорить (поочередно соединяем Надо с пальцами дружить все пальцы с большим)

«Мышыкъ»

Мышыкъ саба темизлене:
Аякъларыны ялай.
Авучыны сылатып,
Бетчигини сийпалай.

«Паучок»

Паучок ходил по ветке, (скрестить руки, пальцами одной руки пробежать по предплечью)
А за ним ходили детки. (пальцами второй руки также пробежать по предплечью)
Дождик с неба вдруг полил, (кисти свободно опустить, имитируя дождик)
Паучков на землю смыл. (хлопнуть ладонями по коленям или столу)
Солнце стало пригревать, (прижать ладони боковыми сторонами и растопырить пальцы)
Паучок ползет опять, (начинайте действия сначала)
А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять на ветке. (пальцами пробегают по голове)

**Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.
МАЙ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Трудовая деятельность на участке» ЦЕЛЬ: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности на участке детского сада, в уголке природы; Формировать умения работать сообща, уступать друг другу, радоваться итогу общей работы.</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Как песок может стать опасным» ЦЕЛЬ: Показать детям разнообразие игр с песком, познакомить с последствиями возникающими в процессе неправильной игры с песком. Формировать умения играть рядом, уступать друг другу в игре. Решать споры словом.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ
МАЙ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Право на здравоохранения» ЦЕЛЬ: развивать представление о том, что здоровье главная ценность человеческой жизни; помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья; воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.</p>
4-Я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Меним раатланмагъа акъкъым бар» ЦЕЛЬ: развивать представление о том, что каждый человек в государстве имеет право на отдых. Раскрыть понятие о выходных, праздничных днях и отпуске родителей, его значимости.</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
МАЙ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1	Семейные праздники	1-я неделя 4-я неделя	«Почему ты шинель бережешь» литературно-просветительская гостиная «Прощай, весна!»
2.	Родительское собрание	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Подведем итоги работы. Интегрированное занятие «Скоро лето». • Советы логопеда. • Родители на каникулах с детьми. • Отчет о работе родительского комитета.
3	Выставки	1-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	<p>«Никто не забыт и ничто не забыто» (выставка семейный проспектов посвященных 77 летию окончания ВОВ))</p> <p>«Моя любимая сказка» выставка книжек самоделок</p> <p>«Вот какими мы были когда-то!» выставка групповых газет</p>
4	Информационные бюллетени	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	<p>Май. Учимся наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Неувядаемая дата. Дети-герои Крыма.</p> <p>Первая помощь при укусах насекомых!</p> <p>Сказочный мир детства, как остаться волшебником своему ребенку.</p> <p>Мы готовы к школе!</p>
5	Секционная работа: «Мини-музей славы»	1-я неделя	Создание мини –музея «Странички Великой войны»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЙ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u>			
<p>1. «Военизированные игры»</p>	<p>Цель: Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p> <p><u>Игровые действия:</u></p> <p>Российская Армия - Солдаты на ученьях - солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.</p> <p>На военном корабле - тренировка моряков на суше, врачи проверяют здоровье моряков перед выходом в море. Моряки на палубе, смотрят в</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение содержания и особенности игровых действий; игровые проблемные ситуации, руководство совместной игрой.</p>	<p><u>Игровой материал:</u></p> <p>Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста(2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия(автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.</p>

	<p>бинокль, крутят штурвал. Охраняют морские границы нашей Родины. Моряки по рации общаются с землей. Командир катера отдает команды, изучает карту.</p>		
<p>2. Рыцари и принцессы.</p>	<p>Цель: Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; понимать, что грубое, конфликтное общение и поведение ни к чему хорошему не приводят. Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику. Уважать его мнение, стремиться позитивно выразить свою позицию. понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу, взрослым, пожилым людям и маленьким детям</p> <p><u>Игровые действия:</u> Усвоить правила поведения будущим принцессам и рыцарям помогает фея Вежливости. Она поет «волшебные песни», дарит новые вежливые слова, рассказывает о том, принцессами и рыцарями, передает девочкам правила поведения Золушки и т.п.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.</p>	<p>рыцарские доспехи; бальные платья и аксессуары, фишки, ордены.</p>

<p>3. «Мектеп»</p>	<p>Цель: Расширять, систематизировать знания детей о школе. Содействовать в игре положительной мотивации к школьному обучению. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p>	<p>Распределение ролей; обсуждение и знакомство особенностью и содержания игры; совместное расширение игрового сюжета, обсуждать действия всех играющих, руководство совместной игрой.</p>	<p>Портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.</p>
---------------------------	--	--	--

Подвижные игры:

<p>1. «Пограничники и шпионы».</p>	<p><u>Задачи:</u> Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p><u>Правила:</u> Пограничники начинают ловить шпионов только после того, как они 3 раза хором спросят и скажут «Мы здесь!» Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.</p> <p><u>Варианты:</u> Выбираются 3 пограничника</p>
---	---

<p>2. «Ловишки с лентами»</p>	<p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.</p> <p>Варианты: Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.</p>	<p>Наголовники.</p>
<p>3. «Ловля бабочек».</p>	<p>Цель: Формировать умения соблюдать правила игры; играть коллективно, помогать друг-другу в игре.</p> <p>Из детей выбирается 4 «ловца». Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети - «бабочки». На слова воспитателя: «Бабочки, бабочки в сад полетели» дети - «бабочки» летают - бегают по всей площадке. На слово воспитателя «ловцы!» два ребёнка, держась за руки, стараются поймать бабочку. Когда будет</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.</p>	<p>Ленточки цветов радуги по количеству играющих или наголовники</p>

	поймано 4-6 бабочек, подсчитывают, сколько поймала каждая пара. Затем выбираются другие ловцы.		
<u>Дидактические игры:</u>			
1.«Мен-ёлджу»	Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материал: Картинки с дорожными ситуациями.
2. «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)».	Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости. Ход игры с мячом: Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: <i>«Я знаю пять имен мальчиков: Раз и два, и три, четыре — Все мы знаем в этом мире.»</i>	Разучивание правил и слов к игре.	Игровой набор.

<p>3. «В Крыму весна погодой управляет».</p>	<p>Цель: активизировать в речи слова, обозначающие признаки, характерные для весны; упражнять в словообразовании (уменьшительная форма). <u>Вариант 1. Игровые действия:</u> различать на слух обычную и уменьшительную форму слов, выбирать позицию в соответствии с названным словом.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материал: Крымские весенние пейзажи, сюжетные картинки о весне.</p>
<p>4. «Необычный огород»</p>	<p>Цель: активизировать в речи слова, обозначающие название овощей, фруктов и ягод; упражнять в образовании сложных слов из двух простых. <u>Вариант 1. Игровые действия:</u> выбрать из предложенного стихотворения необычные слова.</p>		<p>Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, ягод.</p>
<p>5. «Городской транспорт»</p>	<p>Цель: систематизировать представления детей о разных видах городского транспорта, о знаках дорожного движения; развивать умение отгадывать загадки, подбирать слова, подходящие по смыслу. <u>Вариант 1. Игровые действия:</u> отгадать загадки; подобрать слова, подходящие по смыслу; показать</p>		<p>Материал: картинки с изображением различных видов транспорта.</p>

	дорожный знак (<i>отгадку</i>) и назвать, что он обозначает.		
6. «Масаллар алеминде»	Цель. Учить заканчивать сказку по её началу. Воспитатель рассказывает начало сказки, демонстрируя фигурки персонажей.		Материал. Фланелеграф и атрибуты к сказке «Коза с козлятами», «Красная шапочка», Кот в сапогах», «Заюшкина избушка»...
<u>Дидактические альбомы:</u>			
1.« Къырым кобелеклернинъ алеми»	Цель: Расширить, систематизировать знания детей о видах бабочек которых можно увидеть в Крыму. Воспитывать любовь, умение наблюдать и не навредить живым обитателям логов, лесов Крыма.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Фото альбом
2. Вот какими мы раньше были.	Цель: Совместно вспомнить замечательные дни которые ребята проводили вместе в детском саду. Вызывать желание эмоционально реагировать, вспоминать о праздниках, делиться своими эмоциями с друзьями. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, гордость за свое дошкольное учреждение.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
<u>Игра-драматизация:</u>			

<p>Настольный Пальчиковый театр «В мире сказок народов Крыма»</p>	<p>Цель: Формирование специальных игровых умений манипулировать разными видами кукол; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); Развивать творчество посредством изменения сюжетной линии знакомой сказки введение новых героев.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор разных видов театров +театр теней</p>
<p><u>Творческие конструктивно-строительные игры:</u></p>			
<p>1. Конструируем наш детский сад.</p>	<p>Цель: Закреплять умения делать устойчивую высокую постройку и перекрытия между этажами используя фото-картинку. Учить объединять постройки единым сюжетным содержанием, дополнять мини постройками. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора.</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

Май

«Багъчада гуллер ачты»

Багъчада гуллер ачты *(эки авучны бирлештирип пармакъларны ачмакъ)*

Мис киби къокъу сачты. *(коллар эки тарафкъа джайыла)*

Бир гульчикни узьдим мен. *(эгилип узьгендайын арекетни косьтермек)*

Санъа олсун эдием. *(юмрукъны огге узатмакъ)*

«Жук».

На лужайке по листочкам

Жук летал в цветном платочке. *(Дети свободно бегают по группе.)*

Жу-жу-жу, жу-жу-жу

Я с листочками дружу. *(Останавливаются, встают прямо.)*

Тихо на ветру качаюсь, *(Наклоны туловища вправо-влево.)*

Низко, низко наклоняюсь. *(Наклоны туловища вперёд-вверх.)*

На листочке посидел, *(Приседают.)*

Отдохнул и полетел. *(Бегают и садятся на свои места.)*

«Кузнечики»

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко. *(Надо оттолкнуться одной ногой и мягко приземлиться на другую.)*

«Уяна саба кунеш»

Уяна саба кунеш, *(эллер тёпеге узана)*

Сачыла алтын нурлар. *(пармакъларнен сув сепкендайын арекетлер япыла)*

Балыкъ ялдай, къуш уча,

Секире тавшанчыкълар.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

МАЙ

«Ав-Ав, авучлар»

Ав,ав, авучлар, Сенде бар, менде де бар.(эки я да зияде бала авучларынен бир-бирлерининъ авучларына бир токъунмакъ, бир эль чырпмакъ)

Авучларым шап, шап, шап, (эр бир бала учь кере эль чырпа)
Бир-эки – олды китап. (эки эльни бирлештирип, китап киби япмакъ)

Учь, дёрт, беш –олды къуш (эки эльнен учкъан къушны имитация этмек)

Алты-еди салынджакъ.(эки эль пармакъларыны бир-бирине кечирип, салынджакъ саллангъан арекетлерни япмакъ)

Секиз – балыкъ ялдайджакъ. (сол авучнен сагъ эльнинъ устюни къапатып, эки эльнинъ баиш пармакъларыны ойнатмакъ)

Докъуз-он – раатлан! (Эки эльни бир бирининъ устюне ве сагъ янакънынъ астына къойып, юкълагъан адамны ифаде этмек)

«Мы играем»

Мы играем,
Мы играем,
Мы – пехота,
Моряки.
Мы ракеты запускаем,
Любим звонкие клинки.
Мы мечтаем.
Мы мечтаем,
Что, когда мы подрастём,
Пехотинцами мы станем
И во флот служить пойдём.
На границу и сапёры,
В лётчики,
В подводный флот.
Подрастём мы
Очень скоро,
А пока игра идёт.

Пальчиковая гимнастика прохлопывается хлопками с усложнением в парах.

«ПЧЕЛКА»

Жила-была пчелка – *рука правая в кулачок*
Черная челка, *поглаживание, круговые движения кулачком*
Желтый бочок,
Жало, как сучок. *показывают указательный палец*
Выбрала кусточек, *левая ладошка раскрывается как цветок с лепестками*
Села на цветочек, *кулачок кладется на ладонь*
Собрала нектарчик, *имитационные движения ладошками*
Положила в ларчик,
Полетела в домочек,
Наварила медочек.
Ай да чудо-пчелка,
Черненькая челка!

«БАБОЧКА»

Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко!
Твои детки на лугу
Гнут черемуху в дугу,
Тебя ожидают,
Зайчиков гоняют!

Имитационные движения по тексту

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

3.1. РЕЖИМ ДНЯ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребёнка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

«Балкъртурчкърлар»»

с 7.00 до 19.00 (12-ти часовоу)

Холодный период

Режимные моменты	4-5 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак Игры подготовка к НОД	8.30-8.50 8.50-9.00	Воспитание культурных навыков и культуры поведения. Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке Прогулка	9.50-10.00 10.00-12.05	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.05-12.25	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12.55-15.10	Воспитание навыков самостоятельности. Сон
Постепенный подъем гимнастика после сна закаливающие процедуры	15.10-15.40	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	Игры детей. Воспитание КНГ
Свободная деятельность в группе	16.00-16.20	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа досуг
Кружковая работа Понедельник Четверг	16.40-17.00 16.40-17.00	Познавательная, речевая, продуктивная деятельности
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями

Теплый период

Режимные моменты	4-5 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность на воздухе	7.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак Игры подготовка к НОД	8.30-8.50 8.50-9.00	Воспитание культурных навыков и культуры поведения. Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	9.20-9.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.30-9.50	Познавательная речевая двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия
Прогулка	9.50-12.05	Наблюдения беседы экспериментирование и труд в природе двигательная активность самостоятельная деятельность индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.05-12.25	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12.55-15.10	Воспитание навыков самостоятельности. Сон
Постепенный подъем гимнастика после сна закаливающие процедуры	15.10-15.40	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	Игры детей. Воспитание КНГ
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	16.00-16.20	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа досуг
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями

Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

3.2. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; **Познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близким детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

Художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Крымского региона направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет – научение.

✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

✓ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй.

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада. Задачи взаимодействия детского сада с семьёй: Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы. Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель).

3.3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 – 30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы.

1 октября – 31 октября - образовательный период, мониторинг.

1 ноября – 3 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

8 ноября – 10 декабря – образовательный период.

13 декабря – 14 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

17 января – 28 февраля – образовательный период.

17 января - 28 января – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям.

1 марта – 4 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

1 апреля – 15 апреля – мониторинг, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)

Продолжительность летней оздоровительной компании - 14 недель.

- Июнь 2021 года: образовательных дней 21, выходных дней - 9.
- Июль 2021 года: образовательных дней 20, выходных дней - 11.
- Август 2021 года: образовательных дней - 23, выходных дней - 8.

Учебный план МБДОУ регламентирует непосредственную образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности и общеобразовательной направленности с изучением крымскотатарского языка как родного.

Общая продолжительность года – 365 дней, продолжительность образовательного года составит 39 недель: получение новых знаний, выходные и праздники. В течении образовательного года предусмотрены каникулярные периоды, в данный период будут проведены праздники, развлечения, проектная деятельность.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 30 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП МБДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения. В структуре учебного плана учитываются интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание учебного плана включает в себя интеграцию 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», реализуемых в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3.4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Обучение детей крымскотатарскому языку проводится в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в программе «Чешме». Содержание программы «Речевое развитие» являясь средством общения, связано с привитием культуры использования книги, ознакомлением с детской литературой, слушанием и пониманием произведения разного жанра, развитием творчества речи, также является средством овладения культурой родной речи. В

речи выделяются особенности усвоения словаря, грамматического строя, произношения, разновидности диалога и монолога. Особой задачей выделяется сознательное овладение речью.

В процессе организованной деятельности педагогами для возрождения традиций крымскотатарского народа используются инновационные образовательные технологии (показ мультипликационных фильмов, компьютерных презентаций, наглядно - демонстрационного материала, просмотр телепередач, практическая работа в процессе проведения режимных моментов, регламентированном времени во второй половине дня: ««Айше ханумнынъ устаханесине / Мастерская Айше» (продуктивные виды деятельности) «Эдебий отурушув/ Литературные посиделки» по средам, целью проведения литературных гостиных является формирование нравственности и раскрытие многогранности литературных произведений поэтов и писателей крымскотатарского народа; «Театр тегереги /Театральный кружок» - пятница: занятия с детьми ориентированы на всестороннее развитие личности ребенка и его неповторимую индивидуальность в процессе совместной организованной деятельности, способствующая обучению с увлечением каждого ребенка, развитию речевой деятельности (словарь, грамматический строй речи, диалогическая речь), двигательной активности, познавательных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление), формированию готовности к школьному обучению).

Речевое развитие направлено на осознание общего в обоих языках и некоторых отличий.

Специально организованная деятельность планируется в соответствии с сеткой занятий.

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

- Индивидуальную работу.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок– продолжительность с 15.15. до 19.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя и ребенка;
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка;
- Индивидуальную работу.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.

Образовательные области	Виды занятий	Средняя группа
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи.	1
	Художественная литература	Ежедневно
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3
<i>Познавательное развитие</i>	Математика	1
	Ознакомление с окружающим	0,5
	Природный мир краеведение (региональный компонент)	0,5
<i>Художественно – эстетическое</i>	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Всего:		10

3.4.1 РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средняя группа «Балкъртурчкърлар»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1.Ознакомление с окружающим (1-3) Природный мир (краеведение) (2-4) 9.00-9.20 2.Музыкальное 10.00-10.20	1.Математика 9.00-9.20 2.Физкультура 10.00-10.20	1. Аппликация (1-3) Лепка (2-4) 9.00-9.20 2. Физкультура (на улице)	1. Музыкальное 9.00-9.20 2.Развитие речи 9.35-9.55	1.Рисование 9.00-9.20 2.Физкультура 9.35-9.55

3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>4-5 лет</i>
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 10 мин 20 минут в неделю
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	5-6 мин.
Гимнастика после сна	9-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	20 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
ИТОГО В ДЕНЬ	58 (78 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	290 (390мин)

3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновая ворона»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ИЗУЧЕНИЯ

Условия реализации Рабочей программы Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.

Развитие у детей самостоятельности.

- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей. 3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС) РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы

доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы. Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- мини-музей;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок крымскотатарских сказок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования. При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.