



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида №20 "Капитошка"
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
295023, Республика Крым, город Симферополь, улица Орта, дом 10
тел. 60-21-60, e-mail: sadik_kapitoshka@crimeaedu.ru

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Учебно-методический комплекс образовательной программы МБДОУ

Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации ОП ДОО

Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ОП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

Сроки проведения: _____

| № п\п | Показатели | Возраст | Единица измерения | Оценка | Примечания |
|-------|--|------------|--------------------------------|--------|------------|
| 1 | <i>ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 1.1 | «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.2 | «развитие воображения и творческой активности» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.3 | «формирование первичных представлений о себе, других людях» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.4 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.5 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |

| | | | | | |
|------|--|------------|--------------------------------|--|--|
| | свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете» | | | | |
| 1.6 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.7 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.8 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.9 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.10 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.11 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.12 | «формирование первичных представлений о причинах и | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.13 | «формирование первичных представлений о малой | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |

| | | | | | |
|----------|--|------------|--------------------------------|--|--|
| | родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа» | | | | |
| 1.14 | «формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 1.15 | «формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 2 | <i>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 2.1 | «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 2.2 | «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 2.3 | «развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 2.4 | «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 2.5 | «формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 2.6 | «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |

| | | | | | |
|----------|--|------------|--------------------------------------|--|--|
| 2.7 | «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 2.8 | «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 2.9 | «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 2.10 | «формирование основ безопасного поведения в природе» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 3 | <i>ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 3.1 | Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 3.2 | «обогащение активного словаря» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 3.3 | «развитие связной речи» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 3.4 | «развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 3.5 | «развитие речевого творчества» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 3.6 | «развитие звуковой и интонационной культуры речи» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 3.7 | «развитие фонематического слуха» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 3.8 | «знакомство с книжной культурой» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 3.9 | «знакомство с детской | Дошкольный | имеется | | |

| | | | | | |
|----------|---|------------|--------------------------------------|--|--|
| | литературой» | | «+»/ не имеется «-» | | |
| 3.10 | «развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 3.11 | «формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 4 | <i>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 4.1 | «приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 4.2 | «развитие равновесия, координации движения, крупной моторики» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 4.3 | «развитие мелкой моторики обеих рук» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 4.4 | «формирование начальных представлений о некоторых видах спорта» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 4.5 | «овладение подвижными играми с правилами» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 4.6 | «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 5 | <i>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 5.1 | «развитие предпосылок ценностно | Дошкольный | имеется «+»/ «-» | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства» | | не имеется «-» | | |
| 5.2 | «развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 5.3 | «развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 5.4 | «развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия мира природы» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 5.5 | «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 5.6 | «формирование элементарных представлений о видах искусства» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 5.7 | «формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 5.8 | «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 5.9 | «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 5.10 | «реализации самостоятельной творческой конструктивно модельной деятельности детей» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| 5.11 | «реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | | |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | | _____баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): _____ (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): _____ (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: _____ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} * 100\%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: _____ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|-------------------------|-------------|
| 100% | 3 балла | Высокий |
| 95-99% | 2 балла | Достаточный |
| 90-94% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Резюме

Рекомендации по результатам контроля:

Дата

Подпись