

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Капитошка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

ПАСПОРТ ГРУППЫ.

«ГНОМИКИ»

Воспитатель: Колывайло Е.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Режим жизни детей 2-3 лет (холодный период).
3. Режим жизни детей 2-3 лет (теплый период).
4. Структура учебного года.
5. Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:
- 6.. Принципы построения предметно – развивающей среды.
7. Содержание воспитательного образовательного процесса.

Пояснительная записка.

Группа – центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль и укрепление психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Группа – это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Задачи группы:

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении. Где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

- 1.** Его задачей является оказание своевременной квалификационной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
- 2.** Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
- 3.** Создание условия для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы в семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программе, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
7. Анализ качества работы с целью создания для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая работа воспитателя предполагает разработку

и осуществление задач работы группы календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
 - обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
 - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
 - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;
 - анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;
3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.
4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуально, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно-воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.



Режим работы группы на теплый и на холодный период года

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с интересами и потребностями. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии со временем года и деятельностью. При организации детей в адаптационный период особое внимание уделяется созданию комфортного режима и психологически благоприятного микроклимата в группах, допускается определенная гибкость в организации режима (приход в группу, присутствие в группе родителей в адаптационный период, уход детей домой раньше). В режиме дня указана общая длительность непрерывно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит, сон, поведение малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня группы раннего возраста «Гномики» в холодный период

Режимные моменты	2-3 года	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	8.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей	8.50-9.15	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.15-9.45	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, двигательная активность восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к прогулке Прогулка	9.45-10.00 10.00-12.00	Двигательная активность, воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания. Наблюдения, беседы, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Воспитание навыков самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00	Сон
Постепенный подъем. Полдник	15.00-16.00	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность, воспитание КНГ
Организационная продуктивная деятельность (Четверг)	16.00-16.10	Конструктивная деятельность
Активное бодрствование	16.10-16.30	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальное общение педагога с детьми предметная деятельность
Прогулка. Уход домой	16.30-18.30	Двигательная активность, игровая деятельность, общение с родителями

Теплый период

Режимные моменты	2-3 года	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	8.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей	8.50-9.15	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.25	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	9.25-9.40	Двигательная активность, воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания.
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.40-9.50	Познавательная речевая двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия
Прогулка	9.50-12.00	Наблюдения беседы двигательная активность самостоятельная деятельность индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Воспитание навыков самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00	Сон
Постепенный подъем. Активное бодрствование Полдник	15.00-16.00	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность, воспитание КНГ
Организационная продуктивная деятельность (Четверг)	16.00-16.10	Конструктивная деятельность
Прогулка. Уход домой	16.10-18.30	Двигательная активность, игровая деятельность, общение с родителями

Структура учебного года:

1 - 11 сентября – адаптационный, диагностический период;

14 сентября – 31 декабря – учебный период;

1 января – 9 января – каникулы;

10 января – 13 мая – учебный период;

16 мая – 31 мая – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012

N

273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. СанПин 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

4. Конвенция о правах ребенка;

5. В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова "Концепция построения развивающей среды

для организации жизни детей и взрослых в детском саду";

6.«От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;
2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;
3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
4. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой комнаты и подсобных помещений;
5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает

материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети

знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста;

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

Полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможностью применения игрушки в совместной деятельности.

Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры; Обладать определенными дидактическими свойствами: такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и

формой; Принадлежностью к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Принципы построения предметно – развивающей среды.
*Развивающая предметно-пространственная среда группы
содержательно-насыщенна, трансформируема,
полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.*

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность* всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую, активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учитывая, что игра является ведущей деятельностью ребенка, развитию игровой деятельности дошкольников в нашей группе уделяется особое внимание. Способности к анализу и синтезу, к выводам и обобщениям формируются у детей в разных ситуациях. Пространственная среда организована таким образом, что предоставляет детям возможность и для самостоятельного изучения окружающих предметов. Дети самостоятельно подбирают обстановку, облагораживают ее, внося свой посильный труд

Содержание воспитательного образовательного процесса.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): ***социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.***

Социально-коммуникативное развитие

В период от двух до трех лет существенно изменяется социальная ситуация развития ребенка. Наряду с близкими взрослыми в круг общения ребенка начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны удовлетворять в первую очередь потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения для маленького ребенка самое сложное - отрыв от матери и замена ее другим, незнакомым взрослым, потому что происходит ломка привычного ему образа жизни. Это вызывает у многих детей негативные эмоции. При доброжелательном и терпеливом отношении педагогов эти нарушения проходят в течении 3-6 недель, хотя у некоторых детей могут встречаться и дольше. У ребенка этого возраста развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты со взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни. С приходом ребенка в дошкольное учреждение его эмоциональные связи в системе отношений «ребенок – взрослый» дополняются отношениями «ребенок – сверстник». На третьем году жизни дети активно подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и в тоже время начинают чувствовать отношение к себе; появляются первые речевые диалоги. Дети раннего возраста большую часть времени проводят в

одиночных играх, играх рядом. В результате предметного действия в новых условиях и переноса его на другие предметы на 3-м году жизни возникает такой важный момент в развитии самосознания, как отделением ребенком своего действия от предмета, за которым раннее оно было жестоко закреплено. У детей порой возникают желания, не совпадающие с желаниями взрослых, действия, к которым ребенок относится как к своим: «Я играю», «Я ем». Происходит переход от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению «Я». Самооценка ребенка ярко эмоционально окрашена, связана с его стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребенок по внешним признакам начинает различать свою половую принадлежность: «Я – мальчик!», «Я – девочка!». К трем годам возникает «система Я». Она включает познание ребенком себя через свое имя («Я Саша»), представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Познавательное и речевое развитие. Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности, придавая ребенку раннего возраста неповторимый облик практического исследователя. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: расчленять, сочленять, конструировать из предметов, экспериментировать с ними.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие.

Оно составляет центр сознания ребенка. Восприятие – фундаментальная психическая функция, обеспечивающая ориентацию ребенка в окружающем. Развитие восприятия детей этого возраста связано с практическими действиями; путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера.

Практический результат ребенок получает в процессе многократных сравнений величины, формы, цвета, подбора одинаковых или подходящих друг к другу предметов, или их частей. К двум годам у ребенка формируется зрительное восприятие, и он может оценивать отношения между предметами (статичных и динамичных). Развитие восприятия связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несет в себе обобщенное знание. Что создает для ребенка зону его дальнейшего развития. Ребенок усваивает слова - названия для обозначения величины, формы, цвета. В практической деятельности у ребенка развивается не только восприятие, но и мышление, которое в этот период имеет наглядно – действенный характер. Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения целей (например, достает закатившийся мяч палкой). На основе опыта практических действий с предметами, общения со взрослыми дети строят собственные представления об окружающем.

Художественно-эстетическое развитие В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой. С раннего детства ребенок впитывает в себя мелодии и ритмы народных песен и стихов, образы словесного фольклора; знакомится с формами и красками орнаментов на игрушках и предметах интерьера. У большинства детей система музыкальности представлена высокой эмоциональной отзывчивостью на музыку и элементарными компонентами познавательных и музыкальных способностей – сенсорных, интеллектуальных и музыкальной памяти. Отличительная особенность художественной деятельности – ее импровизационность: в своих свободных творческих построениях дети легко объединяют различные виды искусства. Дети третьего года жизни еще не могут изображать предметы. Этот период исследователи называют доизобразительным. Деятельность носит характер манипуляций с карандашом. Ребенок перекладывает его, стучит по столу, прислушивается к

стуку, шуршанию листа бумаги. В процессе этих действий у него случайно возникают на листе линии, штрихи, точки. У детей от двух трех лет постепенно исчезает хаотичное нагромождение линий и появляются округлые и удлиненные изображения форм. Ребенка привлекает протяженность линий. Получившиеся изображения он ассоциирует по форме, цвету с известными ему предметами. Возникают первые попытки назвать изображение. До изобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению простейших предметов и явлений. У детей трех лет появляется интерес к процессу рисования, лепки. Они увереннее держат карандаш; в деятельности наступает новый этап – узнавание. Изображенный в лепке, рисунке предмет имеет некоторые черты, которые помогают узнать и сказать, «что это», ребенку становится интересным результат. У ребенка нет замысла, рисование и лепка имеют характер игры. Постепенно ребенок переходит от произвольных действий к произвольным, стремясь еще и еще увидеть изображение на листе, объемную форму в лепке. Узнаваемость получаемых в рисунке, лепке образов изменяет характер деятельности: возникает связь движений руки с графическим или пластическим изображением. Это уже не те случайно возникшие ассоциации, которые были ранее. Действий помогает ребенку передать элементарное сходство с предметом явлением.

Физическое развитие. Темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются. Однако постепенно увеличивается подвижность нервных процессов, их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность, увеличивается период активного бодрствования ребенка. Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры мозга; отмечается тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции, организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды.

Своеобразие психофизического развития ребенка в значительной мере обусловлено овладением ходьбой.

Двигательная активность на втором и третьем году жизни детей строится преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазание, прыжки с места.

Детям второго и третьего года жизни свойственна частая смена движений и поз – до 550-1000раз в день, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых групп мышц, поэтому дети не устают. В этом возрасте не отмечается существенных различий двигательной активности мальчиков и девочек.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Группа находится на первом этаже и состоит из 4-х помещений:

- Приемная комната;
- Групповая комната;
- Спальная комната;
- Туалетная комната

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это дает возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учетом индивидуальных особенностей.

Развивающие центры:

1. . Центр познавательного развития (ознакомление с природой/ ребенок и окружающий мир).
2. Центр патриотического воспитания.
3. Центр художественно-эстетического творчества.
4. Центр сюжетно-ролевых игр.
5. Центр сенсорного развития.
6. Центр книги.
8. Центр безопасности.
9. Центр строительно-конструктивных игр.
10. Центр двигательной активности.
11. Центр музыкального развития.
12. Центр дежурства.

Приемная комната.

Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Задачи:

- Установление тесной взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения;
- Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
- Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания.

Обеспечение:

1. Индивидуальные кабинки для хранения одежды детей – 20 шт.
2. Скамейки - 4 шт.
3. Шкаф взрослый - 1 шт.



Групповая комната.

Цель: использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Задачи:

- Обеспечить комфортное проживание детей периода дошкольного детства;
- Формировать трудовые навыки;
- Развивать способности оказывать помощь взрослым.

Обеспечение мебелью:

1. Стол обеденный для детей – 9 шт.
2. Стулья детские - 20шт.,
3. Стол длинный-3шт.
4. Шкафчики низкие – 5 шт.



Спальная комната.

Цель: создание в спальне спокойной и безмятежной атмосферы.

Задачи:

- Воспитание дисциплинированности у детей;
- Создание спокойной обстановки, положительного настроения перед сном;
- Развивать самостоятельность при раздевании, аккуратность при складывании одежды;
- Воспитывать доброе отношение и уважение к сверстникам.

Обеспечение:

1. Кровати – 20 шт.
2. Шкаф методический 1 шт.
3. Стол офисный 1 шт.
4. Стул офисный 1 шт.



Туалетная комната.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков

Задачи:

- Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности через формирование у детей стремление к самостоятельности при осуществлении процессов личной гигиены,
- Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

Обеспечение:

1. Унитаз – 1 шт.
2. Раковины – 5 шт.
3. Горшки – 20 шт.
4. Шкаф секционный для горшков 1 шт.
4. Шкафчики секционные для полотенец - 20 шт.
5. Душ-поддон - 1 шт.
6. Шкаф для хозяйственного инвентаря - 1 шт.
7. Ванна 1 шт.



Центр патриотического воспитания.

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- Формирование духовно-нравственных отношений;
- Формирование любви к культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- Чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- Толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Обеспечение:

1. Портрет президента В.В. Путина и символами государства-1 шт.
2. Иллюстрации с изображением символики России Флаг, Герб.



Центр художественно эстетического творчества.

Цель: формирование творческого потенциала и эстетического восприятия детей.

Задачи:

- Развивать продуктивную творческую деятельность детей;
- Развивать воображение, художественно-эстетические способности, самостоятельность, активность;
- Приобщать к изобразительному искусству.

Обеспечение:

1. Альбомы для рисования-15шт.
2. Гуашевые краски -15шт.
4. Цветные карандаши -15уп.
7. Баночки для воды-10шт.
8. Трафареты для рисования-5шт.
9. Раскраски;
10. Пластилин-15шт.
12. Индивидуальные доски для пластилина-15шт.
14. Цветная бумага-15шт
15. Цветной картон-10шт.
16. Ножницы детские с тупыми концами -10шт.
17. Клей карандаш -2шт, ПВА 10 шт.
18. Кисти для краски -20шт.
19. Образцы по аппликации и рисованию;
20. Материалы для рисования по нетрадиционной технике: печатки, трафареты;
21. Произведения народного искусства



Центр сюжетно – ролевых игр.

Цель: Формирование ролевых игр (действий) и игровых умений.

Задачи:

- Развивать игровую деятельность;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Формировать к гендерной, семейной, гражданской принадлежности; развивать творческую деятельность детей;
- Воспитывать социально-коммуникативные навыки в совместной игре.

Зона оснащена ковром, центрами, уголками, игрушками, предметами

Заместителями атрибутами для сюжетно - ролевых игр.

Обеспечение:

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».
4. Сюжетно-ролевая игра «Больница».
5. Сюжетно-ролевая игра «Строитель».



Книжный центр.

Цель: формирование навыков речевого общения на основе литературных произведений.

Задачи:

- Развивать литературную речь;
- Формировать целостную картину мира посредством художественных произведений;
- Приобщать к словесному искусству;
- Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Обеспечение:

1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;

- 2 Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки-1шт
4. Иллюстрации к детским произведениям-1шт.
5. Сюжетные картинки-1шт.
6. Литературные игры-3шт.

Центр театральной деятельности.

Цель: развитие творческого воображения.

Задачи:

- Развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;
- Развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления;
- Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность через театрализованные игры, развивающие творческие способности дошкольников;
- Обогащать и активизировать словарь;
- Развивать диалогическую и монологическую речь;
- Воспитывать гуманные чувства у детей.

Обеспечение:

1. Настольные театры «Репка», «Колобок», «Теремок».
2. Костюмы, маски, различные атрибуты;
3. Набор сказочных персонажей-1шт.



Центр конструирования.

Цель: развитие пространственного и конструктивного мышления.

Задачи:

- Развивать творческое воображение;
- Формировать умение работать по заданной схеме;
- Совершенствовать представления о строительных деталях, их названиях, свойствах;
- Развивать интерес к конструированию.

Обеспечение:

1. Крупный кубики-1 коробка;
2. Средний конструктор- 1 коробка;
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, машинки, макеты деревьев);
4. Тематические строительные наборы-2шт

Центр безопасности.

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах ОБЖ.

Задачи:

- Выбатывать привычку правильно вести себя на дороге, дома, на улице;
- Развивать внимание., фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Обеспечение:

- Набор легковых, грузовых спец. машин, светофор-1шт.
- Дидактические игры по безопасности-1шт.
- Набор картинок по безопасности-1шт.
- Руль-1шт.
- Инструменты для мальчиков-1набор;
- Машинки маленькие-20шт.
- Дидактические игры:
- «Правила дорожного движения»-1шт.

Центр двигательной активности.

Цель: формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- Стимулировать желания детей заниматься спортом, вести активный образ жизни;
- Укреплять физическое развитие. профилактика плоскостопия.;
- Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью;
- Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме

дня.

Обеспечение:

1. Мячи 6.
2. Скакалки-2шт
3. Атрибуты для подвижных игр;
- 8.Флажки-5шт.
9. Султанчики-6шт

Центр познавательного развития (ознакомление с природой/ ребенок и окружающий мир).

Цель: развитие познавательных интересов.

Задачи:

- Знакомство с окружающим миром. Это космос, Вселенная, живая и неживая природа;
- Воспитание любви к своей Родине. Дети должны знать гимн, герб, флаг и их

значение; • Иметь представление об истории Отечества, гордиться малой родиной;

- Расширение знаний о себе, о строении тела;
- Воспитание культуры отношений, толерантности.

Обеспечение:

1. Календарь природы-1 шт.
2. Муляжи «Овощи, фрукты»-3 набора.
3. Карточка «Комнатные растения»;

Дидактические игры

4. «Времена года» -1 шт
5. «Животные России» -1 шт,
6. «Собери картинку» -1 шт
7. «Дары природы» -1 шт
6. «Профессии» 1 шт.
8. «Что, где растет -Ассоциации» -1 шт
- 9.«Съедобное, несъедобное» -1 шт
- 10.«Фрукты, овощи, ягоды, грибы» -1 шт
- 11.«Что «лишнее» -1 шт
12. «Фрукты, овощи, ягоды» -1 шт
13. Карточки Домена: «дикие животные», «домашние животные», «редкие животные» по -1 шт
- 14.«Кто, где живет» -1 шт
15. «Дикие животные» -1 шт
16. «Электрические приборы» -1 шт
17. «Одежда» -1 шт

Центр познавательного развития.

Цель развитие познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей через логико-математические игры.

Задачи:

- Сформировать у детей интерес к элементарной математической деятельности.
- Развить качества и свойства личности, необходимые для успешного овладения

математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий,

стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.

- Воспитать потребность заниматься в свободное время интересными и полезными играми.

Обеспечение:

1. Игры на развитие пространственных и временных представлений-2шт.
2. Игры на составление целого из частей-4шт.
3. Игры на сравнение предметов-1шт.
4. Игры на развитие логического мышления-2шт
5. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы);
6. Плоскостные геометрические фигуры, тела-1 набор;
7. Комплекты цифр для магнитной доски-2 набора;
8. Пирамидки-5шт.
9. Набор «Цифры» пластмассовые-1шт.
10. Дидактическая игра «Поставь заплатку»-3шт.

11. Дидактическая игра «Собери транспорт»-1 шт

12. Сортеры 4 шт.

В бытовой зоне располагается центр дежурства.

Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных.

Задачи:

- Воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность, трудолюбие;
- Вовлечение детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,
- Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, раскладывать столовые приборы (ложки,);
- Формировать навыки самостоятельности, ответственности, умение организовать себя.

Обеспечение:

1. Индивидуальные салфетки

2. Фартуки пилотки для дежурства -2шт.

3. Салфетки с салфетницами-5шт.

Перечень программ, методической литературы обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенкадошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Комарова Т. С, Зацеина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего дошкольного возраста». Л.И. Мосягина;
7. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
8. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: МозаикаСинтез, 2009
9. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2005-2010.
10. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2010
12. Петрова Б. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006

13. Речевое развитие детей раннего возраста», О.Э. Литвинова
14. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
15. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду — М.: МозаикаСинтез, 2010
16. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2007
17. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Познавательное развитие ребенка дошкольного раннего возраста», О.Э. Литвинова
19. Игровые занятия с детьми от года до двух», Д.Н. Колдина;
20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез 2011
21. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М, 2002.
22. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста», О.Э. Литвинова.
23. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
24. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
25. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика- Синтез, 2009
26. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
27. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», О.Э. Литвинова