

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад общеразвивающего вида №20 "Капитошка"

Муниципального образования городской округ

Симферополь Республики Крым

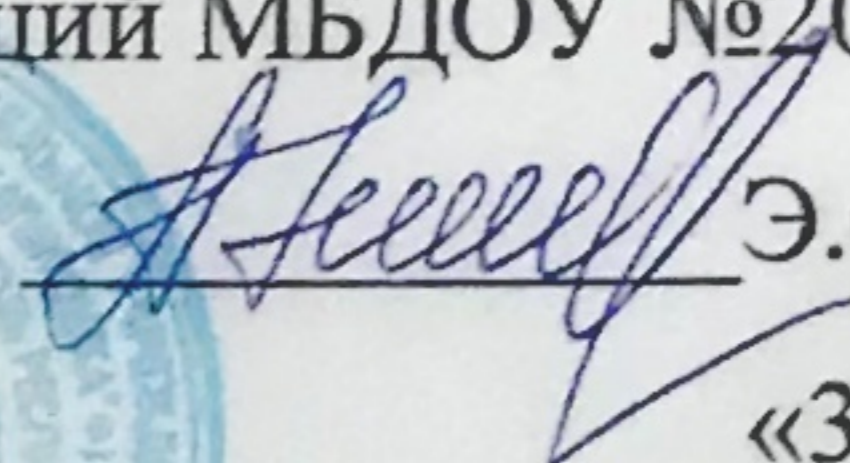
295023, Республика Крым, город Симферополь, улица Орта, дом 10

тел. 7(978)1433736, e-mail: sadik_kapitoshka@crimeaedu.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №20 «Капитошка»



 Э.О. Абселямова

«3» июня 2022 г.

Публичный доклад за 2021 – 2022 учебный год

(по состоянию на 03.06.2022)

Симферополь, 2022 г.

Введение

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида №20 "Капитошка" (далее - ДООУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 №13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021 - 2022 учебный год.

Публичный доклад ДООУ - аналитический публичный документ в форме периодического отчета учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДООУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- Обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заведующий, старший воспитатель, педагоги, персонал ДООУ, родительский комитет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №20 «Капитошка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ) осуществляло свою деятельность в 2021-2022 учебном году согласно:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);**
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 23.11.2020г. № 6761;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1209100017499;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН № 9102269631;
- Образовательная программа МБДОУ № 20 «Капитошка»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 82- 1625 от 27.05.2021г.
- Паспорт санитарно-технического состояния ДОУ.
- Акт о готовности учреждения к отопительному сезону 2021/2022 года от июль 2021 г.
- Акт готовности учебного учреждения к 2021/2022 учебному году От 21.12.2020г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 20 «Капитошка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым расположено по адресу: г. Симферополь, улица Орта, 10.

Форма собственности – муниципальная.

Электронный адрес (e-mail): sadik_kapitoshka@crimeaedu.ru

Адрес сайта: <http://simdou20.crimea-school.ru>

Характеристика объекта: Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 21.12. 2020 года. Общая площадь территории 2,1 га. Проектная мощность 260 мест, 12 возрастных групп на момент постройки. Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Государственный статус: дошкольное образовательное учреждение.

Тип: Детский сад общеразвивающего вида

Проектная мощность: 12 групп на 2600 детей. Фактическая наполняемость – 327 детей.

На 2021-2022 учебный год функционировало 12 дошкольных групп:

- 9 групп десяти с половиной часовые (группа раннего возраста «Кнопочки», группа раннего возраста «Гномики», младшая группа «Капельки», младшая группа «Лучики», средняя группа «Звёздочки», средняя группа «Непоседы», старшая группа «Солнышко», подготовительные группы «Акварельки» и «Жемчужинки»);

- 3 группы двенадцатичасовые (младшая группа «Пчёлки», средняя группа «Фантазёры» и старшая группа «Почемучки»).

Воспитательно-образовательный процесс в 2021-2022 учебном году проводился на русском языке.

Списочный состав на 03.06.2021 г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп				
			с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
			2 группы	3 группа	3 группа	2 группа	2 группа
12	260	327	41	78	94	57	57

МБДОУ № 20 «Капитошка» реализовало основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

МБДОУ посещают дети от 3 до 7 лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников, на основе медико-педагогического обследования.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в МБДОУ детей 2 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми детского сада, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создание комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в младшую группу в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние и вечерние часы, с учётом пожеланий родителей и возможностей детей.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ №20 обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

По запросу родителей возникает необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг художественно-эстетического цикла.

**Проблемно-ориентированный анализ по реализации
Основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ № 20 за 2021-2022 учебный год**

В дошкольном учреждении реализуются следующие примерные программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«От рождения до школы» Общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
Региональные		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 2018г., КРИППО, МОН АРК
Парциальные, авторские программы		
1.	Формирование элементарных математических представлений.	И. А. Помораева, В. А. Позина
2.	Формирование элементарных математических представлений.	Е. В. Колесникова
3.	Изобразительная деятельность в детском саду	Т. С. Комарова
4.	Изобразительная деятельность в детском саду	И. А. Лыкова
5.	Физическая культура в детском саду	Л. И. Пензулаева
6.	«Программа развития речи дошкольников»	О.С.Ушакова

	«Я учу звуки и буквы ». Обучение грамоте.	М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева
7.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.В. Дыбина
8.	Экологическое воспитание дошкольников в Крыму	Т. И. Сакирдонова, А. Н. Сединкин

Основной целью основной образовательной программы МБДОУ является создание благоприятных условий для личностного становления детей, обеспечение их сбалансированного развития, согласованность в жизни основных тенденций к самореализации, саморазвитию и самосохранению, формирование жизненной компетентности развития ценностного отношения к миру природы, культуры, людей, себе.

Данная цель реализовывалась в 2021-2022 учебном году через следующие задачи:

1. *Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного пространства ДОУ (не включая групповые помещения).*
2. *Организация краеведческой работы в ДОУ как эффективного средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.*
3. *Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.*
4. *Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации воспитанников в ДОУ.*
5. *Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с*

широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.

Выше перечисленные задачи, реализовывались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности (педагогические советы, методические часы, семинары, семинары-практикумы, консультации, круглые столы и др.).

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с программой и нормами определенными СанПиНом 2.4.1.3049-20.

Для обеспечения комплексного подхода к укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении в течение года проводилась физкультурно-оздоровительная работа по всем направлениям. Усовершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал четкий и систематический медико - педагогический контроль за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной подготовкой детей.

Администрацией и медсестрой осуществлялась комплексная оценка состояния здоровья детей, контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, медико-педагогическое наблюдение физкультурных занятий (1 раз в месяц в каждой возрастной группе).

Для реализации годовой задачи по повышению качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного пространства ДОУ (не включая групповые помещения) способствовали следующие мероприятия:

✓ Заместителем заведующего по воспитательной работе Фундукчиевой Д.З. были представлена тематическая консультация:

✓ «Планирование деятельности в соответствии с методическими рекомендациями 2021-2022год».

✓ «Организация «мини-музея» в дошкольном образовательном учреждении.

Целью, которых являлось повышение профессионального уровня педагогов в вопросах реализации образовательного пространства учреждения.

Факторы, способствующие выполнению первой годовой задачи:

✓ повышение мотивационной готовности педагогов в реализации педагогических технологий, которые способствуют самореализации ребенка в различных видах деятельности;

✓ система методической работы по повышению компетентностей педагогов.

Факторы, препятствующие:

✓ недостаточное методическое обеспечение образовательной программы;

✓ большое количество молодых специалистов в ДОУ.

Перспектива:

✓ продолжать работу по организации образовательного пространства в ДОУ;

✓ повышать профессиональную компетентность педагогов по данному вопросу;

✓ пополнять материально-техническую базу ДОУ.

2. Вторая задача – Организация краеведческой работы в ДОУ как эффективного средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами была реализована следующими мероприятиями:

- ✓ методический час : «Пути повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в области патриотического воспитания дошкольников».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в работе с детьми дошкольного возраста ДОУ в области патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

- раскрыть значение патриотического воспитания;
- познакомить с методикой;
- поделиться личным опытом работы по воспитанию патриотизма дошкольников.

- ✓ Проектная деятельность с детьми: «Героический маршрут дорогами Крыма»;

- ✓ Мастер-класс: «Крымская кругосветка. Севастополь открывает тайны», целью которого, было повышение профессионального мастерства воспитателей в процессе воспитания у дошкольников любви к родному краю;

- ✓ Педагогический совет на тему : «*Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с родным краем*»

Целью которого, являлось совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства в краеведческой работе с дошкольниками;

Факторы, способствующие выполнению задачи:

- ✓ использование эффективных форм методической работы с педагогами;
- ✓ наличие комплекса методической литературы;
- ✓ заинтересованность педагогов в повышении уровня профессиональных знаний.

Факторы, препятствующие выполнению задачи:

✓ невысокий уровень компетентности молодых специалистов по данному вопросу.

Перспективы:

✓ повышать профессиональную компетентность педагогов через использование форм методической работы по воспитанию патриотизма у дошкольников;

✓ активизировать педагогов к более тесному сотрудничеству с социумом.

Вывод: годовая задача выполнена на оптимальном уровне.

3. Задача, направленная на совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности реализовывалась через следующие мероприятия:

✓ На тематическом методической неделе «Неделя здоровья и безопасности дошкольников», было представлено выступление инструктора по физической культуре на тему: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», целью которого являлась актуализация развития профессиональной компетентности воспитателя в вопросах ЗОЖ;

✓ С целью непрерывного совершенствования педагогического мастерства заместителем заведующего Фундукчиевой Д.З. было обеспечено участие педагогов в городских методических объединениях, оказана помощь в подготовке домашних заданий.

Факторы, способствующие выполнению задачи:

✓ готовность родителей активно участвовать в мероприятиях по данной теме;

✓ готовность педагогов развивать работу в данном направлении.

Факторы, препятствующие выполнению задачи:

✓ недостаточная материальная возможность обогащения технической базы ДООУ для организации дополнительного образования.

Перспективы:

✓ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дополнительного образования.

Вывод: годовая задача выполнена на оптимальном уровне.

4. Для реализации годовой задачи по формированию основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации воспитанников в ДООУ способствовали следующие мероприятия:

✓ проблемный семинар: на тему «Особенности организации образовательного процесса по формированию основ финансово-экономической грамотности дошкольников»;

Целью, которого являлось раскрытие влияния финансовой компетентности.

Семинары-практикумы: «Креативная экономика. «Финансовая грамотность дошкольников», «Подбираем игры по финансовой грамотности для дошкольников», «Как детские сказки влияют на финансовую грамотность детей?»; целью которых было повышение финансовой грамотности педагогов, а также расширить дидактическую значимость игровой деятельности посредством интеграции;

✓ методический час: «Школа финансовой грамотности (методы и приемы)»;

✓ консультация: «Азбука финансовой грамотности старшего дошкольника»;

- ✓ педагогический совет на тему: «Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников» (круглый стол), целью которого, было обогащение знаний воспитателей по экономической грамотности в процессе развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников.

Факторы, способствующие выполнению задачи:

- ✓ реализация эффективной системы работы по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей в процессе работы по финансовой грамотности;
- ✓ умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы работы в данном направлении.

Факторы, препятствующие выполнению задачи:

- ✓ наличие педагогов без опыта работы в детском саду.

Перспективы:

- ✓ продолжить работу по реализации финансовой грамотности в ДОУ;
- ✓ пополнить оборудование групп для экономического воспитания дошкольников;
- ✓ создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности молодых педагогов.

Вывод: годовая задача выполнена на оптимальном уровне.

5. Работа детского сада представлена рядом мероприятий, направленных на развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.

Решая поставленную задачу, коллектив ДОО проявил неиссякаемый родник педагогического творчества, мастерства. В течение учебного года были проведены:

✓ методический час: на тему «Игры в ЛЕГО вместе».

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах развития познавательной активности воспитанников.

✓ консультация: на тему «Развитие у старших дошкольников познавательной мотивации», целью которой, было построение целостного образовательного и развивающего пространства;

✓ мастер-класс: «ЛЕГО-технологии как средство активизация мыслительно-речевой деятельности в условиях комплексного подхода к воспитательно-образовательному процессу».

Создавая условия для полноценного всестороннего развития воспитанников, их способностей и творческого потенциала в течение года в ДОО систематически велась работа по взаимодействию с учреждениями культуры, науки и образования: «Крымский академический театр кукол», «детская библиотека им. Орлова», «Симферопольский художественный музей».

Внутренняя интеграция дошкольного и дополнительного образования реализовывалась через организацию дополнительного образования «Кружок английского языка». Дополнительным образованием были охвачены воспитанники средних, старших и подготовительных групп.

В ДОО были оборудованы информационные центры для родителей с рубриками:

- ✓ «Азбука для родителей»;
- ✓ «Родители – главные воспитатели»;
- ✓ «Телефон доверия».

В течение учебного года систематически велась работа по совместному творчеству детей, родителей и педагогов. В числе совместных проектов, с

целью организации площадки для совершенствования родительско-детских взаимоотношений, возможности родителям выступать в роли друга-наставника для ребенка, вовлечения родителей в процесс обучения детей, были организованы выставки детского творчества: «Волшебница осень», «Крымская зима», «Моя мама самая, самая», «Вперед к звёздам», «Пасхальный перезвон» и т.д; фотовыставки: «Крымское лето», «Любимые места родного города», «мой питомец» и д.р.

Вывод: годовая задача выполнена на оптимальном уровне.

Факторы, способствующие выполнению задачи:

- ✓ Совместная партнёрская деятельность дошкольного учреждения и семьи, ДОУ и социальными партнерами;
- ✓ Заинтересованность педагогов в повышении уровня знаний родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

Факторы, препятствующие выполнению задачи:

- ✓ Отсутствие в штатном расписании специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Перспективы:

- ✓ продолжить работу по взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- ✓ повышать профессиональную компетентность педагогов через использование традиционных и нетрадиционных технологий, форм работы с родителями детей.

Таким образом, педагогический коллектив, совершенствуя профессиональное мастерство, творческий потенциал, участвовал в методической жизни города Симферополя, Республики Крым, следуя годовому плану МБДОУ и планам городских служб разных направлений:

участие в методических объединениях города, городской спартакиаде «Первые шаги», воспитанники старших и подготовительных групп, под руководством воспитателей Абдулкадыровой Г.Р., Бекировой М.Р., Османовой Э.Э, Бекировой З.Ш. и Кадыровой Э. К. участвовали в международном конкурсе «Лисенок ЧИП» и были награждены сертификатами участников.

Воспитанники дошкольного учреждения принимали участие и были отмечены дипломами участников в республиканском конкурсе рисунка «Мир глазами детей».

В целом, задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год, выполнены. Учитывая результаты работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, работу педагогического коллектива можно оценить положительно.

Результаты реализации ООП ДО МБДОУ №20

В 2021-2022 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой заведующим и принятой на педагогическом совете. В течение учебного года были проведены педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы. Педагоги при проведении мониторинга использовали методику Верещагиной Н.В.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 128.

Критерии оценивания:

Высокий – 

Средний – 

Низкий – 

Группа раннего возраста «Кнопочки».

Количество детей участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	37%	37%	57%	19%	43%
Средний	63%	50%	37%	68%	57%
Низкий	0%	13%	6%	13%	0%

Группа раннего возраста «Гномики».

Количество детей участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	40%	40%	60%	20%	45%
Средний	60%	50%	36%	70%	55%
Низкий	0%	10%	4%	10%	0%

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Высокий уровень у детей, которые могут принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на следующий учебный период: организовать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Учить принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что

материал в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

Дети, с **высоким уровнем** должны самостоятельно справляться с заданием, правильно отвечать на вопросы.

Рекомендации на следующий учебный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Рекомендации на следующий учебный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, повторять за воспитателем слова, предложения, учить читать стихи, рассказывать сказки с помощью взрослого.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, задания.

Рекомендации на следующий учебный период: вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Рекомендации на следующий учебный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия

закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Несмотря на хорошие показатели детей, особое внимание будем уделять физическим упражнениям на укрепление организма в подвижных играх и с использованием нетрадиционного оборудования.

Итог:

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах. Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в группе раннего возраста реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе на следующий год, методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

При проведении организованной образовательной деятельности использовать как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (в НОД включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры).

Младшая группа «Капельки».

Количество детей участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	62%	60%	36%	66%	70%
Средний	30%	36%	53%	30%	26%
Низкий	8%	4%	4%	4%	4%

Младшая группа «Лучики».

Количество детей участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	55%	45%	38%	60%	66%
Средний	35%	50%	54%	30%	29%
Низкий	10%	5%	8%	10%	5%

Младшая группа «Балкъртурчкълар».

Количество детей участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	70%	65%	40%	68%	73%
Средний	23%	30%	50%	25%	20%
Низкий	7%	5%	10%	7%	7%

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации на следующий учебный период: больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к

рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации на следующий учебный период: продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Образовательная область: «Речевое развитие».

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Рекомендации на следующий учебный период: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации на следующий учебный период: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации на следующий учебный период: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего места положения в пространстве.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей подгруппе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные.

Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Самообразование педагогов.

Средняя группа «Звёздочки».

Количество детей участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	40%	45%	38%	35%	36%
Средний	48%	35%	50%	55%	34%
Низкий	12%	20%	12%	10%	30%

Средняя группа «Непоседы».

Количество детей участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Высокий	35%	30%	42%	33%	32%
Средний	45%	50%	40%	47%	38%
Низкий	20%	20%	18%	20%	30%

Средняя группа «Хаялджылар».

Количество детей участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	37%	37%	35%	40%	35%
Средний	53%	53%	55%	40%	35%
Низкий	10%	10%	10%	20%	30%

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Ребята могут

действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. Имеет представление о мужских и женских профессиях.

Дети за год овладели практическими умениями самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). Научились самостоятельно замечать, когда необходимо вымыть руки, лицо. Все дети в нашей группе с удовольствием и хорошо выполняют закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, участвуют в спортивных развлечениях.

Дети научились уважать и быть благодарными к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Дети нашей группы активно принимали участие в трудовой деятельности взрослых, оказывали посильную помощь, проявляли заботу, внимание.

Дети научились выделять виды труда (уборка групповой комнаты, дежурство в уголке природы и т.д.) Все дети нашей группы проявляют полную самостоятельность в самообслуживании, умеют заботиться о своём здоровье, чистоте тела и одежде. Умеют оказывать необходимую хозяйственную помощь: полить растения, накормить домашних животных и пр.

Стремятся навести порядок, починить разорванную книгу; стремятся стать умелыми, проявить внимание, заботу, помощь. Понимают личную значимость посильного труда; испытывают чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела, реализации трудового замысла.

Рекомендации на следующий учебный период: В индивидуальной работе расширять знания детей о нравственно-духовном воспитании.

Закреплять самообслуживание, культурно-гигиенические, трудовые навыки.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день, ночь, месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один, два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Активно участвуют в процессе экспериментирования.

Рекомендации на следующий учебный период: В индивидуальной работе продолжать закреплять навыки исследовательской деятельности, использовать экологические навыки, совершенствовать математические представления.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Показала, что в группе дети рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Дети в группе активно владеют бытовым словарем. Учатся использовать в речи употребляемые

прилагательные, глаголы, предлоги, учатся развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.

Рекомендации на следующий учебный период: В индивидуальной работе продолжать расширять речевые навыки у детей.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».

Художественно -эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из изображений, создают различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги

Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

Рекомендации на следующий учебный период: В индивидуальной работе продолжать совершенствовать нетрадиционные методы рисования, закреплять технику вырезывания, сюжетную лепку, работать над декоративно-прикладным искусством.

Образовательная область: «Физическое развитие».

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений, дети закрепляли свои двигательные навыки, и совершенствовали их. Показали хороший растущий результат в освоении программы. Заметно улучшилось качество выполнения таких видов движений как, прыжки на 2х ногах, лазание по гимнастической скамье, метание мешочков в даль, владение мячом, игры большой, средней и малой интенсивности; - занятия – тренировки в основных видах движений; - ритмическая гимнастика, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что по физической культуре использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

Рекомендации на следующий учебный период: Продолжать совершенствовать навыки физических упражнений на равновесие и координацию движений.

Вывод: Полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками средней группы усвоен программный

материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Однако необходимо наметить: план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Старшая группа «Солнышко».

Количество детей участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	40%	35%	45%	35%	30%
Средний	45%	61%	45%	55%	35%
Низкий	15%	4%	10%	10%	35%

Старшая группа «Почемучки».

Количество детей участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Высокий	37%	30%	40%	25%	28%
Средний	50%	60%	40%	60%	32%
Низкий	13%	10%	20%	15%	40%

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголке природы. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчестве. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Однако дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

Рекомендации на следующий учебный период: Необходимо в подготовительной группе продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов и кукольных спектаклей, рассказов. Также проводить коммуникативные игры с речевым содержанием. Запланированы мероприятия взаимодействия с родителями о нравственном поведении и социальным нормам.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Анализ мониторинга показал, что работа в течении года направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была

продуктивной. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Достаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

Рекомендации на следующий учебный период: Необходимо в подготовительной группе продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Анализ мониторинга показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Дети умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей. Однако не все дети овладели умением определять место звука в слове. Находить слова с заданным звуком. Не достаточно владеют описательным рассказом, составление повествовательного рассказа из личного опыта.

Рекомендации на следующий учебный период: Продолжать учить детей составлению творческих рассказов. Будет проводиться индивидуальная,

групповая и подгрупповая работа по развитию активного словаря, связной речи. Развить речевое словотворчество.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».

Анализ мониторинга показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность, умеют создавать работы по мотивам прикладного искусства. Научились владению правилами работы с ножницами. Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки. Однако не все дети различают жанры музыкальных произведений, затрудняются игре на детских музыкальных инструментах.

Рекомендации на следующий учебный период: Планировать продолжать работу совместно с музыкальным руководителем по созданию репертуара музыкальных произведений для подготовительной группы, индивидуально обучать детей игре на музыкальных инструментах.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Анализ мониторинга показал, что у детей хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Умеют лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через скакалку, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться.

Рекомендации на следующий учебный период: необходимо продолжить совместную работу с инструктором по физической культуре в обучении детей перестроению в колонну по трое, четверо, учить равняться и размыкаться.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Подготовительная группа «Акварельки».

Количество детей участвовавших в мониторинге: 20 человек

Начало года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	40%	53%	45%	35%	50%
Средний	45%	43%	45%	51%	45%
Низкий	15%	4%	10%	14%	5%

Подготовительная группа «Мерджан».

Количество детей участвовавших в мониторинге: 20 человек

Начало года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Высокий	43%	55%	45%	45%	40%
Средний	44%	40%	45%	40%	55%
Низкий	13%	5%	10%	15%	5%

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Рекомендации: Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

Образовательная область: «Речевое развитие».

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и

конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный).

Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

Рекомендации: посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам

народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

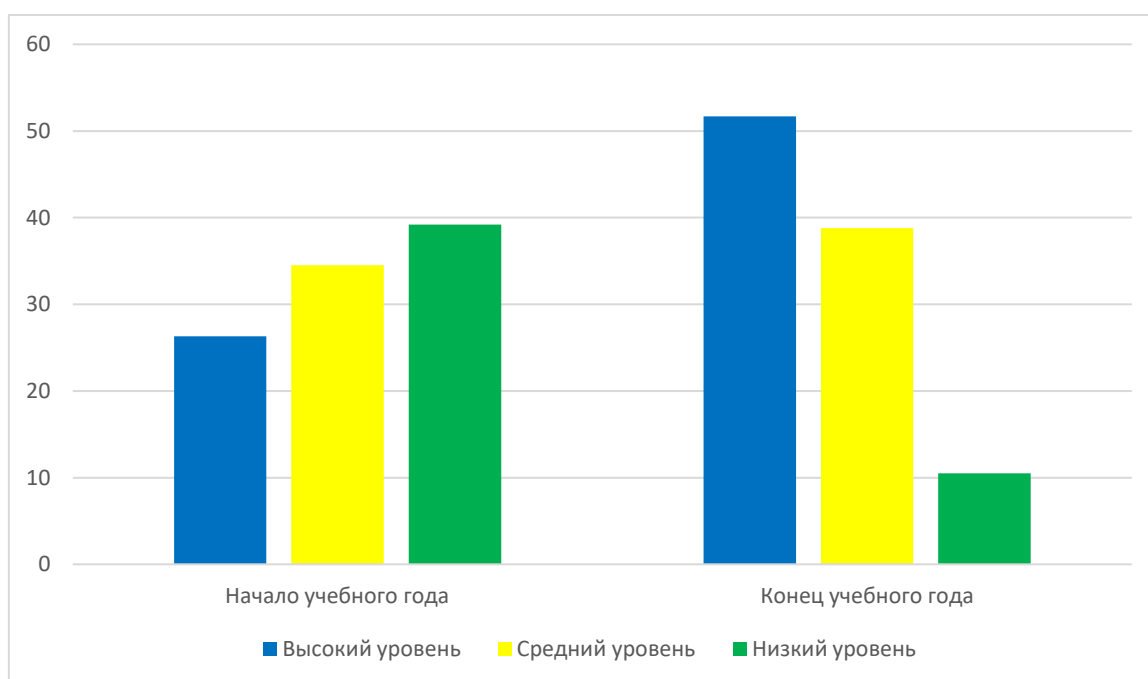
Образовательная область: «Физическое развитие».

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.



Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в ДОУ осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием – 67%, со специальным высшим образованием – 67%.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ.

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее специальное образование	Среднее специальное образование	Среднее общее образование	
21	16	16	5	0	0

Для соответствия требованиям профессионального стандарта (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 года) педагоги Абселиева Л.С., Османова Э.Э., Курт-Эмин З.Н. прошли курсы повышения квалификации.

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 108 часов), не реже, чем каждые 3 года, а так же, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, конкурсов педагогического мастерства.

Педагогические работники являются активными участниками методических мероприятий.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество учебно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Материально-техническое обеспечение.

ДОУ имеет отдельно стоящее здание:

Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками.

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет - 1;
- музыкальный зал – 1;
- Физкультурный зал – 1;
- Кабинет психолога – 1;
- Кабинет дополнительного образования – 1;
- методический кабинет - 1;
- возрастные группы – 12.

Все помещения в ДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-20 и ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей. Работа велась по укреплению и обогащению материально-технической базы. Предметно – пространственная развивающая среда в группах ежегодно пополняется современными пособиями и играми, литературой.

Требования к учебно-материальному обеспечению

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- ✓ материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для двигательной активности.

Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, развитие крупной и мелкой моторики. Имеются обучающие и развивающие игры, строительные наборы, мелкие игрушки, кубики, сюжетно-ролевые игрушки для мальчиков и девочек, деревянные, металлические и пластиковые конструкторы, машинки, куклы, настольные игры, лото, кукольный театр, музыкальные инструменты, наборы животных и насекомых, развивающие игры и др.

Медико-социальное обеспечение.

В учреждении работает медицинская сестра. Медицинский кабинет оснащен и оборудован на 100%. Помещения медицинского блока соответствуют требованиям. В учреждении соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающих в ДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения образовательного процесса.

Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Работа с родителями.

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, Устава МБДОУ №2 от 04.01.2015 г., договора между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Основополагающим в работе с родителями является принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации использования ресурсов с обеих сторон (педагог - ребенок - родитель).

Основными формами воздействия ДОО с семьей являются родительские собрания, итоговые конференции, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», тренинги, экологические акции, совместные музыкально-спортивные праздники, развлечения и др.

Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, создание выставок, участие родителей в утренниках, конкурсах.

- организация совместных досугов детского сада и семьи.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДОО: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории ДОО, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы ДОО. Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДОО:

- в решении вопросов модернизации образовательной среды групп в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями;

- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;

- в вопросах оздоровления детей;

- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

«Волшебная» почта и живое общение с родителями помогает педагогам ДОО в анализе и оценке результатов образовательной работы.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания,

развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив, оказывать педагогическую помощь молодым семьям.

Анализируя образовательную работу за 2021-2022 учебный год, коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность. Продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Не менее важной задачей является формирование педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, стремление к созданию оптимальных условий работы ДОУ, где внедряются современные технологии и лучший педагогический опыт с учетом всех запросов родителей.