

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

**Утверждено**  
И.о. заведующего МБДОУ № 20  
«Капитошка»  
\_\_\_\_\_ Э.Р. Абдулкадырова  
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа**

**по обучению английскому языку детей дошкольного  
возраста  
(4-7 лет)**

***“Step by Step”***

***«Шаг за шагом»***

**(Срок реализации программы: 3 года)**

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Бекирова Э.Р.

г. Симферополь, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>Цели и задачи программы</b>	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	<b>Принципы и подходы к организации кружковой работы</b>	<b>9</b>
<b>1.4.</b>	<b>Возрастные особенности при обучении иностранному языку</b>	<b>10</b>
<b>1.5.</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	<b>11</b>
<b>1.6.</b>	<b>Этапы реализации программы</b>	<b>12</b>
<b>1.7.</b>	<b>Планируемые результаты усвоения программы</b>	<b>13</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности</b>	<b>14</b>
<b>2.2.</b>	<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>14</b>
<b>2.3.</b>	<b>Календарный план</b>	<b>15</b>
<b>2.4.</b>	<b>Учебный план на 2023-2024 учебный год</b>	<b>17</b>
<b>2.5.</b>	<b>Формы и режим занятий</b>	<b>18</b>
<b>2.6.</b>	<b>Расписание НОД</b>	<b>19</b>
<b>2.7.</b>	<b>Перспективное тематическое планирование</b>	<b>20</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>	<b>77</b>
<b>3.2.</b>	<b>Примерная структура занятия</b>	<b>78</b>
<b>3.2.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>79</b>
<b>IV.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>84</b>

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей английскому языку в средних, старших и подготовительных группах (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 20 «Капитошка», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 4 до 7 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ № 20 «Капитошка» и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса разработано с учетом «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Епанчинцевой Н.Д.

Специфика организации деятельности образовательной направленности для детей 4-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также **на основе следующих нормативно-правовых актов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы)»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав МБДОУ № 20 "Капитошка" г. Симферополя;

- Программа развития МБДОУ № 20 "Капитошка" г. Симферополя;

- Локальные акты учреждения.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте.

**Актуальность данной программы** обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит усвоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют

развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Раннее обучение иностранным языкам - это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям даётся намного легче, чем взрослым. Они считают, что самый удачный возраст - с 4 до 7 лет. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого действия. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Владение английским языком, умение общаться, получать информацию, позволяющую расширять свои знания в различных предметных областях, добиваться успеха, являются теми характеристиками личности, которые способствуют социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности английский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его

абстрактное мышление, память, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования, формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно, в изучении иностранных языков детьми, именно в дошкольный период, достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

**Новизна предлагаемой программы** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. В процессе коммуникации перед воспитанниками возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Общаясь со сверстниками, ребенок учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения, сравнивает других ребят с собой.

**Педагогическая целесообразность** предлагаемой коммуникативной методики работы по обучению дошкольников английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь группы детского сада. Педагогическая значимость усвоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Важно отметить, что интегрирование английского языка будет происходить в привычной для детей обстановке. Система занятий основана не только в реализации деятельностного подхода (различных видов детской предметно-практической деятельности), но и выполнении режимных моментов, что не вызывает затруднений в понимании указаний и усвоении новых лексических единиц на иностранном языке. Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для рецептивного усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков усвоения английского языка.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

#### **Развивающие:**

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.



- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **1.3. Принципы и подходы к организации кружковой работы**

Для успешной организации кружковой работы определены следующие **принципы работы:**

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

**При разработке программы были определены следующие подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.
4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### **1.4. Возрастные особенности при обучении иностранному языку**

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре, и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и

систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет).** Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

### **1.5. Особенности организации образовательного процесса**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).

3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности происходит знакомство с иностранным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами английских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).

4. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

### **1.6. Этапы реализации программы**

Программа “Step by Step” - «Шаг за шагом» реализуется в четыре этапа:

*1 этап: диагностический*

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

*2 этап: адаптационный*

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

*3 этап: развивающий*

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

*4 этап: итоговый*

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

## **1.7. Планируемые результаты усвоения программы**

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

**аудирование:**

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**говорение:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми - организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

### **2.2. Виды образовательной деятельности**

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### 2.3. Календарный план

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

#### Средняя группа

№ № п/п	Название темы	Количество часов
	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	6
	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	6
	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	6
	Трапезы и еда. <i>Meals and food</i>	7
	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	6
	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	6
	Мой родной город. <i>My native town</i>	6
	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	6
	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	6
	Повторение	1
	Итого:	<b>64</b>

### Старшая группа

№ № п/п	Название темы	Количество часов
	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	6
	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	6
	Части тела. Одежда. <i>Body. Clothes</i>	6
	Трапезы и еда. <i>Meals and food</i>	7
	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	6
	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	6
	Мой родной город. <i>My native town</i>	6
	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	6
	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	6
	Повторение	1
	Итого:	<b>64</b>

### Подготовительная группа

№ № п/п	Название темы	Количество часов
	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	6
	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	6
	Части тела. Одежда. <i>Body. Clothes</i>	6
	Трапезы и еда. <i>Meals and food</i>	7
	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	6
	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	6
	Мой родной город. <i>My native town</i>	6
	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	6
	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	6
	Повторение	1
	Итого:	<b>64</b>



#### 2.4. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Возрастные группы:		в неделю	в месяц	в год
Средняя группа	«Фантазеры»	2	8	64
	«Звездочки»	2	8	64
Старшая группа	«Пчелки»	2	8	64
	«Непоседы»	2	8	64
	«Акварельки»	2	8	64
Подготовительная группа	«Солнышко»	2	8	64
	«Жемчужинки»	2	8	64
	«Почемучки»	2	8	64

## 2.5. Формы и режим занятий:

Форма занятий - групповая. Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения	4-5 лет	средний дошкольный возраст	20 минут
Второй год обучения	5-6 лет	старший дошкольный возраст	25 минут
Третий год обучения	6-7 лет	подготовительный дошкольный возраст	30 минут

**Основная форма обучения** - устная. Она включает аудирование и говорение. Организация занятий осуществляется с учётом принципа дифференциации и интеграции обучения английскому языку.

## 2.6. Расписание НОД

Группа	День недели	Время
Средняя группа «Фантазеры»	Вторник	15.40-16.00
	Четверг	15.10-15.30
Средняя группа «Звездочки»	Среда	16.40-17.00
	Пятница	16.40-17.00
Старшая группа «Пчелки»	Понедельник	16.35-17.00
	Четверг	16.35-17.00
Старшая группа «Непоседы»	Понедельник	16.10-16.35
	Среда	16.10-16.35
Старшая группа «Акварельки»	Вторник	16.05-16.30
	Четверг	16.10-16.35
Подготовительная группа «Солнышко»	Вторник	16.30-17.00
	Пятница	16.10-16.40
Подготовительная группа «Жемчужинки»	Среда	15.30-16.00
	Пятница	15.30-16.00
Подготовительная группа «Почемучки»	Понедельник	15.30-16.00
	Четверг	15.30-16.00

## 2.7. Перспективное тематическое планирование

### Средняя группа:

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Цель и задачи	Оборудование и материалы + игры, песни, стихи
1			Приветствие (Hello! Goodbye!)	Научиться приветствовать друга фразами: Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться: Goodbye!	Карта мира Карточки со сказочными персонажами Ритмика "Clap your hands!" Песня "Hello" Игра «Угадай, кто это?»
2			Знакомство (What is your name?)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос: What is your name? и задавать его. Усвоение фразы: My name is ...	Песня "What is your name?" Ритмика "Clap your hands!" Рифмовка "Hello" Игра-сказка «Теремок»
3			Кто ты? (Who are you?)	Учиться строить мини-диалоги, говорить о себе, используя фразы: I am a boy (a girl). Отвечать на вопросы: Are you a boy? Are you a girl? Who are you? Слова: yes/no, he, she	Игрушки-куклы Рифмовка "Hello" Песня "Who are you?" Ритмика "Clap your hands!"

4			Диалоги по теме «Знакомство» ”Let’s get acquainted!”	Повторение и закрепление лексики по теме «Знакомство». Научиться задавать вопрос: Are you Masha? Отвечать: Yes, I am. No, I am not.	Хоровод “What is your name?” Игра «Угадай, кто это?» Песня-ритмика “Say Hello” Диалоги по теме «Знакомство»
5			Как дела? (How are you?)	Научиться быть вежливыми. Введение новых лексических единиц: please, thank you. Задавать вопрос: How are you? Отвечать, используя фразы: I am fine! I am OK! I am all right, thank you!	Стихотворение-договорка «Будь вежливым» Песня-ритмика “Say Hello” Мяч, игра «цепочка»
6			Что ты умеешь делать? (What can you do?)	Научиться ориентироваться в пространстве, выполнять команды учителя с помощью глаголов: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb	Карточки «Действия» Песня-ритмика “I can run!” Игра «Будь внимателен»
7			Умеешь ли ты считать? (Can you count?)	Выучить счет от 1 до 5 (one, two, three, four, five). Усвоить активную лексику: Can you count? Let’s count!	Карточки с цифрами Игра “Let’s count!” Ритмика “One, one, one I can run!” Игра “Catch a Bug”

8			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала	Мяч. Аудиоматериалы Рифмовка "Hello" Ритмика "One, one, one I can run!" Игра "Let's count!"
9			Семья (Family)	Знакомство с членами семьи (a mother, a father, a sister, a brother)	Плакат «Моя семья» Фонетическая игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика "Baby finger" Стихотворение-договорка «Моя семья» Игра «Покажи мне»
10			Семья (Family)	Закрепление лексики по теме «Семья» (a mother, a father, a sister, a brother). Добавляем (a grandma, a grandpa). Сосчитать членов своей семьи: Count the members of your family.	Плакат «Моя семья» Математика "Find and count" Пальчиковая гимнастика "Baby finger" Игра "What's missing?"
11			У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: I have got a family (a mother, a father, a sister, a brother). This is my mother.	Плакат «Моя семья» Рифмовка «Моя семья» Песня-ритмика "Say Hello" Игра «Нарисуй»
12			Моя семья (My family)	Научиться отвечать на вопросы о своей семье: Have you got a family? Who is this? What is your father's/mother's	Плакат «Моя семья» Песня "My Family" Видеоматериалы Игра «Интервью»

				name?	
13			В гостях у сказки. Сказочные семьи «Три медведя» (“The Three Bears”), «Репка» (“The Turnip”)	Знакомство с семьями сказочных персонажей по мотивам сказок «Репка» (“The Turnip”), «Три медведя» (“The Three Bears”)	Аудио и видеоматериалы Игра “Father, Mother, Sister, Brother”, мяч Рифмовка «Моя семья»
14			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала	Рифмовка «Моя семья» Песня “My Family” Игра «Путаница», мяч Игра «Расскажи о себе»
15			Домашние животные (Domestic animals)	Изучение названий домашних животных (a dog, a pig, a cat, a chicken, a duck, a horse). Выучить цвета: white, black, yellow. Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу:	Карточки «Животные» Стихотворения-договорки “Animals” Песня “Old Macdonald” Аппликация “Farm animals”

				This is ...	
16			Лесные животные (Forest animals)	Изучение названий лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear). Выучить цвета: red, green; прилагательные: big, small. Закрепление ответа на вопрос: What is this? Who are you?	Карточки, игрушки «Животные» Звуки живой природы Игра «Найди зверя» Игра-спектакль «Театр мишки и его друзей» Рифмовка “I can hop!”
17			Что животные/ты умеют (умеешь) делать? (What can you/animal do?)	Учимся отвечать на вопрос: What can you/animal do? (с использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb)	Карточки «Животные» Рассказ о семье лягушки Песня-ритмика “Frogs”
18			Посчитайте животных (Counting animals)	Выучить счет от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten). Закрепить элементарные математические действия с использованием активной лексики: How many...? One and one is two.	Карточки «Животные» Звуки живой природы Игра “What’s missing?” Рифмовка “Hands up! Hands down!”



19			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала: What is this? Who are you? What can you do? This is a dog. I am a cat. I can climb.	Карточки «Животные» Игра «Дрессировщик» Лото “Animals” Рассказ по картинке Песня-ритмика “Frogs”
20			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Закрепление полученных знаний и навыков. Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры	Карточки «Животные» Игра-пантомима «Угадай животное» Работа над проектом «Мои любимые животные»
21			Части тела (Body)	Введение новой лексики по теме «Части тела» (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot-feet, a leg). Усвоение активной лексики: Show me your neck.	Плакат “The body” Песня-ритмика “Head and shoulders” Игра “Touch your...” Аппликация “Body”
22			Части тела (Body)	Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/right hand...	Плакат “The body” Песня-ритмика “Head and shoulders” Игра «Да-нет» Игра-сказка «Доктор Айболит в гостях у ребят»

23			<p>Действия (Actions)</p>	<p>Научиться отвечать на вопрос о своих способностях: What can you do? I can swim (run, go, jump, fly...).</p>	<p>Плакат “My Body” Стихи-договорки «Части тела» Игра “Touch your...” Песня-ритмика “I can run!”</p>
24			<p>Повторение изученного лексико-грамматического материала</p>	<p>Закрепление полученных знаний и навыков. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do?</p>	<p>Плакат “My Body” Игра “Show me...” Игра “Touch your...” Песня-ритмика “Head and shoulders” Игра «Хватай»</p>
25			<p>Еда (Food)</p>	<p>Введение новых лексических единиц по теме «Еда» (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat): What is this? This is a cake...</p>	<p>Карточки «Еда» Игра «Съедобное-несъедобное» (“Eat-don’t eat”), мяч Рифмовка “Hands up! Hands down!”</p>
26			<p>Фрукты (Fruit)</p>	<p>Расширение лексического материала по теме «Еда» (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear). Учимся отвечать на вопрос: What is this? This is an apple.</p>	<p>Карточки по теме «Фрукты» Игрушки «Фрукты» Раскраска «Фрукты» Ритмика “Say Hello”</p>

27			Овощи (Vegetables)	Расширение лексического материала по теме «Еда». Добавляем овощи (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato). Учимся отвечать на вопрос: What is this? This is a tomato.	Карточки «Овощи» Игрушки «Овощи» Рифмовка “Potatoes” Игра “Magic sack” («Волшебный мешочек»)
28			Что тебе нравится? (What do you like?)	Научиться строить мини-диалоги, говорить о своей любимой еде: What do you like? I like orange.	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки «Овощи и фрукты» Игра “Journalist” («Журналист»)
29			Тебе нравятся бананы? (Do you like bananas?)	Научиться строить отрицательные предложения, говоря о том, что не нравится из продуктов: Do you like bananas? Yes, I do. Do you like lemons? No, I don't like lemons.	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки «Овощи и фрукты» Песня “Do you like ice cream?” Диалог-сценка «Что любят Майк и Джейн?»
30			Что едят животные? (What do animals eat?)	Научиться говорить о том, что едят домашние питомцы и другие животные; составлять рассказы по картинкам: What do dogs like to eat? Dogs like to eat meat and sausages.	Карточки по теме «Еда», «Животные» Игра “Show me...” Песня-ритмика “Say Hello” Рифмовка “Potatoes”

31			<p>Это вкусно! (It is tasty!)</p>	<p>Закрепление навыков аудирования: What is this? What do you like? Do you like bananas? This is a carrot. I like oranges. I don't like lemons.</p>	<p>Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки «Овощи и фрукты» Песня “Do you like ice cream?” Аппликация «Моя любимая еда»</p>
32			<p>Счастливого Рождества! (Merry Christmas!)</p>	<p>Определить отличия волшебников Деда Мороза и Санта Клауса. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus, Merry Christmas to you! Познакомиться с популярными рождественскими песнями “We wish you a Merry Christmas”, лексика по теме</p>	<p>Фотографии праздников Картинки по теме «Новый год. Рождество» Песня “We wish you a Merry Christmas”</p>
33			<p>С Новым годом! (Happy New Year!)</p>	<p>Изучение лексики по теме: snowman, New Year's tree, presents, Boxing Day, Happy New Year! Father Frost, Santa Claus, Happy New Year to you! Работа над проектом «Новогодняя открытка»</p>	<p>Фотографии праздников Картинки по теме «Новый год. Рождество» Ритмика “If you happy and you know it”</p>

34			Подарки (Presents)	Научиться строить мини-диалоги по теме, используя активную лексику: What presents do you want to have on holidays? I want a car (a doll, a bus, a book).	Фотографии праздников Песня “We wish you a Merry Christmas” Ритмика “If you happy and you know it” Лото “Toys”
35			Зимние праздники (Winter holidays)	Изучить цвета зимы и зимних праздников: green, white, red, blue. Научиться составлять краткие рассказы по картинке	Фотографии праздников Ритмика “If you happy and you know it” Раскраска «Зимние праздники»
36			С Днем рождения! (Happy birthday!)	Введение новой лексики по теме. Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления: Happy Birthday! Thank you! Please, friends. Прослушивание песни “Happy Birthday to You!”	Фотографии праздников Песня “Happy Birthday to You!” Игра “Swapping places”
37			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Закрепление ранее изученных речевых образцов. Учимся выражать свое отношение к праздникам: I like holidays and presents...	Аудио и видеоматериалы на английском языке Фотографии праздников Ритмика “If you happy and you know it” Игра “Snowballs”

38			Мой дом (My house)	Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь: . Do you live in a flat? No, I live in the house. Yes, I live in a flat.	Плакат «Мой дом» Рифмовка “Show me a window...”
39			Твой дом большой? (Is your house big?)	Учимся отвечать на вопросы о своем доме (размер, количество комнат): Is your house/flat big or small? How many rooms are there in your house/flat? My house is big. There are 3 rooms.	Плакат «Мой дом» Рифмовка “Show me a window...” Поделка «Дом, в котором я живу»
40			Комнаты (Rooms)	Изучение лексики по теме «Комнаты» (kitchen, bathroom, bedroom). Учимся отвечать на вопрос: What rooms are there in your house? Научиться рассказывать по картинке	Плакат «Мой дом» Песня-игра “What is this room...?” Стихотворения-договорки «Мой дом»
41			Моя комната (My room)	Учимся описывать свою комнату, называть предметы мебели (a table, a bed, a chair): Is your room big or small? This is my room.	Плакат «Мой дом» Стихотворения-договорки «Мебель» Песня-игра “What is this room...?” Сценка «В гостях у куклы» Игра-сценка «Теремок»

				It is small.	
42			Где же кукла? (Where is a doll?)	Учимся определять расположение предметов в пространстве, используя предлоги: on, in, under: Where is a car? It is on the table.	Плакат «Мой дом» Рифмовка “Teddy Bear” Игра “Find a doll”
43			Дом моей мечты (A house of my dream). Повторение	Развитие творческих способностей, закрепление ранее изученных речевых образцов. Рисуем дом своей мечты и описываем его	Плакат «Мой дом» Рифмовка “Teddy Bear” Игра “Show me...”
44			Откуда ты? (Where are you from?)	Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue): Where are you from? I am from Russia.	Флаги России и Великобритании Песня-ритмика “Say Hello” Игра «Куклы знакомятся»
45			Ты из Великобритании? (Are you from Great Britain?)	Учимся строить мини-диалоги, отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос: Are you from Great Britain? Yes, I am from Great Britain.	Карта мира Игра «Отгадай» Песня-ритмика “Say Hello” Рифмовка “Little grey mouse”

			Britain?)	No, I am from Russia.	
46			Где ты живешь? (Where do you live?)	Учимся отвечать на вопрос, в каком городе ты живешь, учим слова по этой теме (street, park, river): Where do you live? I live in Simferopol.	Фотографии Симферополя Рифмовка “Teddy Bear” Игра “Find the house” Игра-сценка «Теремок»
47			Зима (Winter)	Введение лексики по теме «Погода зимой» (cold, snow, wind, rain)	Карточки по теме «Погода» Игра “A snowball” Игра «Эхо» Ритмика “Up and Down!”
48			Симферополь зимой (Simferopol in winter)	Развитие творческих способностей, памяти, внимания (рисуем зимний город)	Картинки зимы Ритмика “Up and Down!” Игра “Show me”
49			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Формирование навыка пересказа мини-текста	Карта мира Игра “A snowball” Рифмовка “Show me a window...” Игра «Отгадай»



50			Ты изучаешь английский? (Do you study English?)	Учимся отвечать на вопросы о языке, какой-родной, какой-изучает ребенок: Do you study English? Yes, I do. I study English. What is your native language? Russian. Рисуем флаг Великобритании	Флаги России и Великобритании Рифмовка “Good morning/Good evening” Ритмика “Hands up! Hands down!” Игра-сказка «Встреча с гостями сказок»
51			Ты умеешь говорить по-английски? (Can you speak English?)	Учимся отвечать на вопрос о способности говорить по-английски: Can you speak English? I can speak English a little bit. Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран, делаем вывод о широте его распространения	Карта мира Игра “Is it true or not?”, мяч Рифмовка “Good morning” Зарядка “Hands up! Hands down!” Песня “Hello Song”
52			Что нам нужно для урока? (What do we need for lesson?)	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности» (a pen, a book, a pencil, a ruler)	Зарядка “Teddy Bear” Песня “If you happy...” Раскраска по теме «Послушай, найди и раскрась»
53			Любимые песни и мультфильмы английских	Знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck Tales, Mickey Mouse Club, Cinderella).	Аудио и видеоматериалы на английском языке “Magic English” Игра-сказка «Встреча с гостями сказок» Игра “What’s missing?”

			детей (Who speaks English?)	Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога	
54			Любимые песни и мультфильмы английских детей (Who speaks English?)	Продолжаем знакомство с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck Tales, Mickey Mouse Club, Cinderella). Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога	Аудио и видеоматериалы на английском языке “Magic English” Игра «Угадай»
55			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Развитие творческих способностей (раскраска с героями английских сказок и мультфильмов). Повторение ранее изученных речевых образцов	Карта мира Песня “If you happy...” Ритмика “Up and Down!” Игра “What’s missing?”
56			Какое сейчас время года? (What season is it?)	Изучаем названия времен года (spring, summer, autumn, winter). Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года. Учимся отвечать, какое время года изображено на картинке:	Рисунки разных времен года Рифмовка “Spring is green” Зарядка “Hands up! Hands down!” Игра «Светофор»

				<p>What season is it? It is spring (summer, autumn, winter).</p>	
57			<p>Какое сейчас время года? (What season is it now?)</p>	<p>Учимся говорить о том, какое сейчас время года: What season is it now? It is spring now. Развитие творческих способностей (раскраска по теме «Весна»)</p>	<p>Рисунки разных времен года Песня “Hello Song” Зарядка “I like to skip” Мини-диалог “Do you like?” Игра “Hot/Cold”</p>
58			<p>Какое время года тебе нравится? (What season do you like?)</p>	<p>Учимся говорить о любимом времени года: What season do you like? I like summer. Введение новой лексики по теме (the sun, the sea, a tree, grass, a flower, a spider)</p>	<p>Рисунки разных времен года Рифмовка “Spring is green” Песня “If you happy and you know it” Зарядка “Hands up! Hands down!” Игра “Show me”</p>
59			<p>Лето (Summer)</p>	<p>Развитие творческих способностей (раскраска по теме «Лето») : What can you see? Учимся описывать картинку «Лето» (a yellow sun, a green tree, a blue sea, a red flower)</p>	<p>Песня “Hello Song” Зарядка “I like to skip!” Игра “Colour a caterpillar” Рифмовка “Summer time”</p>

60			Счет (Counting)	Развитие внимания, памяти. Рассматриваем картинки и отвечаем на вопросы: How many trees, flowers, spiders are there on the picture?	Рисунки разных времен года Игра “What’s missing?” Рифмовка “One, two, three, four...” Песня “Clap your hands!”
61			Цветы (Flowers)	Знакомство с названиями цветов на английском языке (a rose, a bluebell, a tulip, a pink, a violet)	Плакат «Цветы» Игра «Светофор» Игра “Funny-pencils” Песня “Say Hello”
62			Птицы (Birds)	Знакомство с названиями птиц на английском языке (a sparrow, a swallow, a titmouse, a pigeon, an owl)	Плакат «Птицы» Игра “What’s missing?” Рифмовка “Fly, little bird!” Зарядка “Hands up! Hands down!” Песня “Hello Song”
63			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Закрепление полученных знаний и навыков. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма “Seasons” из цикла “Disney’s Magic English”	Рисунки разных времен года Игра «Что лишнее?»
64			Потворение. Открытое занятие для родителей	Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы. Демонстрация уровня усвоения пройденного материала	

### Старшая группа:

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Цель и задачи	Оборудование и материалы + игры, песни, стихи
1			Приветствие (Hello, that's me!)	<p>Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопросы:</p> <p>What is your name?            How are you?            Who are you?            Hello!            Hi!            My name is ...            I am fine, thank you.            I am a boy (a girl).</p>	<p>Рифмовка "Good morning"            Песня "Hello, how are you?"            Ритмика "Hands up! Hands down!"            Игра «Будь вежлив»</p>
2			Сколько тебе лет? (How old are you?)	<p>Учимся отвечать на вопрос о своем друге/подруге, возрасте:</p> <p>How old are you?            I am five.            How old is she?            She is six.</p>	<p>Рифмовка "Hello"            Песня "Hello, how are you?"            Игра «Угадай, кто это?»            Математика "Find and count"            Сказка-сценка "The Little Bun" («Колобок»)</p>

3			<p>Откуда ты родом? (Where are you from?)</p>	<p>Учимся отвечать на вопрос: Из какой ты страны? Where are you from? I am from Russia. Знакомимся с различными вариантами приветствий в зависимости от времени суток: Good morning! Good afternoon! Good evening!</p>	<p>Карта мира Рифмовка “Good morning” Ритмика “Hands up! Hands down!” Песня “Where are you from?” Игра «Переводчик»</p>
4			<p>Ты из России? (Are you from Russia?)</p>	<p>Учимся отвечать на вопрос о своей национальности: Are you Russian? Yes, I am Russian. Строим мини-диалог. Обыгрывание ситуации «Интервью»</p>	<p>Рифмовка “Good evening” Ритмика “One, two, three...” Песня “Where are you from?” Игра «Интервью»</p>
5			<p>Расскажи мне о своем друге/подруге (Tell me about your friend)</p>	<p>Формирование навыка пересказа-рассказать о своем друге/подруге, отвечая на вопросы: What is his/her name? How old is he/she? Where is he/she from? Is he/she Russian? Hello! Hi! His/Her name is ...</p>	<p>Рифмовка “Good evening” Ритмика “Clap your hands!” Игра «Угадай, кто это?» Рассказ по картинке, фотографии</p>

				<p>He/She is a boy (a girl).  He/She is five.  He/She is from Russia.  He/She is Russian.</p>	
6			Осень (Autumn)	<p>Знакомство с временем года за окном:  What season is it now?  It is autumn now.  Введение новой лексики по теме :  yellow leaf (leaves), grey (blue)  sky, rain, sun.  Развитие навыка монологической речи:  It is autumn now.  The weather isn't fine.  The sky is grey.  It often rains.  The leaves in the trees are yellow and red.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром  “Autumn in the woods”  Рифмовка “Autumn is fun”  Ритмика “Autumn Leaves are Falling Down”  Игра “The Broken Telephone Game”  Математика “Shapes, colours and numbers”</p>
7			Осень (Autumn)	<p>Учиться вербально реагировать на вопросы педагога. Введение новой грамматической конструкции:  Listen to me.  Look, what can you see?  Описываем картинку по теме «Осень», отвечаем на вопросы по ней.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром  “Autumn in the woods”  Ритмика “Autumn Leaves are Falling Down”  Тактильная игра “What is this?”  Игра “Counting”  Математика “Shapes and colours “</p>

				Выучить числительные: eleven, twelve	
8			Я рисую осень (I draw autumn)	Развитие творческих способностей: работа-раскраска по теме «Осень»: I can see ...	Картинки, фото по теме «Осень» Песня “The Colours Song” Ритмика “Hands up! Hands down!” Подвижная игра «Светофор» Рассказ по картинкам
9			У меня есть семья (I have got a family)	Учим названия членов семьи и на плакате называем их: Who is this? This is... (a family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, a cousin).	Плакат «Моя семья» Рифмовка “My Family” Ритмика “Say Hello” Игра “Memory Game”
10			У меня есть семья (I have got a family)	Закрепление лексики по теме «Моя семья». Просмотр отрывков из развивающего мультфильма “Family” из цикла “Magic English”	Плакат «Моя семья» Рифмовка “My Family” Игра “What’s missing?” Пальчиковая игра “This is my family” Видеоматериалы “Family” из цикла “Magic English”
11			У тебя есть мама? (Do you have a mother?)	Научиться отвечать на вопросы о своей семье: Do you have a mother? I have a mother. Познакомиться с ласковым	Плакат «Моя семья» Рифмовка “Good morning” Ритмика “Say Hello” Игра «Рассказ» Песня “My Family”



				обращением к бабушке и дедушке в английской семье: a grandpa, a grandma	
12			Рассказ о членах семьи (I have got a mother. Her/His name is...).	Научиться рассказывать о своей семье, используем притяжательное местоимение: Her/His I have got a mother. What is her/his name? Her/His name is ...	Плакат «Моя семья» Песня “My Family” Пальчиковая игра “Baby finger” Рисунок по теме «Моя семья»
13			Рассказ о семье друга (Have you got a friend? Tell me about his/her family)	Закрепление навыка пересказа- рассказываем о семье своего друга/подруги: I have got a friend. His/Her name is ... He/She has got a family... He/She has got a mother... Закрепление навыков аудирования	Плакат «Моя семья» Рифмовка “My Family” Математика «Прямой и обратный счет 1-5, 5-1». Аудиозапись «Семейное фото»
14			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Закрепление пройденного материала. Развитие творческих способностей	Плакат «Моя семья» Рифмовка “My Family” Ритмика “If you happy and you know it” Аппликация «Моя семья»
15			Животные в зоопарке (Animals in	Расширение лексики по теме. Слушаем и повторяем стихотворение	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка Договорки «В зоопарке»

			the Zoo)	“Holiday at the Zoo”: What do you see? I see a monkey (a giraffe, a penguin).	Игра “Bingo” Чант по карточкам «Животные»
16			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Расширение лексики по теме. Слушаем и повторяем стихотворение “Holiday at the Zoo”: What do you see? I see a zebra (a lion, a crocodile).	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка Игра «Угадай, кто это?» Песня “Let’s go to the Zoo”
17			Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Закрепление лексики по теме, развитие творческих способностей-раскраска по теме “Animals in the Zoo”	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка Игра “Bingo” Песня “Let’s go to the Zoo”
18			Жизнь в деревне (Country life)	Изучение лексики по теме «Животные в деревне»: What do you have? I have a dog (a horse, a sheep, a duck). Просмотр отрывков из развивающего мультфильма “Country Life” из цикла “Magic English”	Карточки «Животные» Игрушки-животные Песня “I have a pet” Музыкальная сказка “The Three Little Pigs” Видеоматериал “Country Life” из цикла “Magic English”
19			Что лягушки умеют делать? (What can frogs do?)	Учимся отвечать на вопрос о тех действиях, которые выполняют животные: What can a horse do? A horse can run.	Карточки «Животные» Игрушки-животные Ритмика “One. One. One...” Игра “Bingo” Игра «Путаница»

20			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Закрепление пройденного материала : What do you see? What do you have? What can a dog do? I see a monkey. I have a dog. A dog can run.	Карточки «Животные» Игрушки-животные Фотографии Лондонского зоопарка Ритмика “One. One. One...” Музыкальная сказка “The Three Little Pigs” Загадки про животных
21			Части тела (Body)	Научиться называть и узнавать части тела: Show me your neck (hand, foot, nose). Touch your head.	Плакат “Body” Песня “Head and shoulders” Игра “Show me” Стихотворения-договорки «Части тела»
22			Части тела (Body)	Познакомиться с особенностями названия цвета волос в англоязычных странах: What colour is your hair? I have blond hair. I have dark hair. I have red hair. I am red-hair. I am blonde. I am brunette.	Плакат “Body” Песня “Head and shoulders” Игра «Угадай, кто это?»
23			Части тела (Body)	Научиться отвечать на вопрос о количестве частей тела: How many fingers do you have? I have five fingers on my left	Плакат “The Body” Пальчиковая игра “Baby fingers” Игра-раскраска “The Body Game”

				(right) hand.	
24			Хобби (Hobby)	Отвечать на вопрос о том, что ты можешь делать: What can you do? I can sing (run, jump, walk, read, draw).	Картинки по теме “Actions” Ритмика “I can run!” Игра «Тренер» Игра «Путаница» Песня “Yes, I can.”
25			Хобби (Hobby)	Научиться отвечать на вопрос о том, что ты любишь делать: What do you like to do? I like to sing (draw, run)...	Плакат по теме “Hobby” Ритмика “I can run!” Игра «Интервью»
26			Повторение изученного лексико- грамматичес- кого материала	Повторение и закрепление пройденного материала: Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hair? How many fingers do you have? Развитие творческих способностей-рисуем себя и описываем себя по рисунку	Плакат по теме “Hobby” Песня “Head and shoulders” Игра «Тренер» Рассказ по рисунку
27			Еда (Meals and Food)	Повторяем названия продуктов, добавляем новую лексику (a pizza, sandwiches): What is this? This is a cake.	Карточки «Продукты», «Овощи и фрукты» Игрушки «Овощи и фрукты» Песня “Do you like ice-cream?” Игра “Bingo”

28			Ты хотел бы чашечку чая? (Would you like a cup of tea?)	Познакомиться с британской традицией чаепития “Five o’clock в Англии”: Would you like a cup of tea? I would like a glass of juice.	Карточки «Продукты», «Овощи и фрукты» Игрушки «Овощи и фрукты» Рифмовка “Who likes tea?” Ситуативная игра “Tea party”
29			Мой завтрак (My breakfast)	Учимся говорить о том, что мы едим на завтрак, обед, ужин: What do you have for breakfast (lunch, dinner, supper)? I have a sandwich and tea for breakfast. What do you drink for lunch? I drink a glass of juice for lunch. Закрепление навыков аудирования	Карточки «Продукты», «Овощи и фрукты» Игрушки «Овощи и фрукты» Рифмовка “Who likes tea?” Аппликация «Мой завтрак» Аудиозапись «Что у тебя на завтрак?»
30			Мы готовим пиццу (We cook pizza)	Учимся составлять рецепты на английском языке: What do we need for sandwich?	Карточки «Продукты», «Овощи и фрукты» Игрушки «Овощи и фрукты» Песня “Do you like ice-cream?” Игра “Shopping”
31			Мы готовим	Учимся составлять рецепты на	Ритмика “Bananas and cherries”

			пиццу (We cook pizza)	английском языке: What do we need for pizza?	Ситуативная игра «Готовим пиццу»
32			Пикник (Picnic)	Развитие творческих способностей: рисуем пикник и обсуждаем; называем продукты, которые мы видим на рисунке. Развитие навыка монологической речи	Изображения по теме «Пикник» Стихотворения-договорки по теме «Еда» Игра “Count and say” Игра «Что лишнее?»
33			Повторение изученного лексико- грамматичес- кого материала	Повторение и закрепление пройденного материала: What is this? Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast (lunch, dinner, supper)?	Карточки «Продукты», «Овощи и фрукты» Игрушки «Овощи и фрукты» Ритмика “Bananas and cherries” Песня “Do you like ice-cream?” Игра “Shopping”
34			Рождествен- ская ёлка (Christmas tree)	Отличия Рождества католического от православного: Do you help to decorate a Christmas tree? I help to decorate a Christmas	Фотографии праздников Рифмовка “Happy New Year” Ритмика “Snowflakes” Песня “We wish you a Merry Christmas” Раскраска-открытка “Happy New Year” Сказка-сценка “The Mitten”

				tree. Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом педагога	
35			Праздники (Holidays)	Развитие творческих способностей. Составляем мини-диалоги по теме: Do you like holidays? I like holidays. Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом, беседа по картинкам	Фотографии праздников Песня "We wish you a Merry Christmas" Ритмика "Snowflakes" Игра "Snowballs"
36			Праздники (Holidays)	Знакомство с названиями дней Рождественских праздников: (Christmas Eve, Christmas and Boxing Day): What holiday do you like? I like New Year.	Фотографии праздников Ритмика "Snowflakes" Игра "I spy game" Сказка-сценка "The Mitten"
37			С Днем рождения! (Happy	Разучивание песни "Happy Birthday to You!" Просмотр отрывков из	Фотографии праздников Песня "Happy Birthday to You!" Ритмика "If you happy and you know it"

			birthday!)	развивающего мультфильма “Happy Birthday” из цикла “Magic English”	Игра “Bingo” Ситуативная игра “Birthday party”
38			Подарки (Presents)	Говорим о том, какие подарки мы любим получать на праздники: What presents do you like to get on holidays?	Ритмика “If you happy and you know it” Игра “Bingo” Игра “The Broken Telephone”
39			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма “Party Time” из цикла “Magic English”	Фотографии праздников Ритмика “Snowflakes” Видеозапись мультфильма “Party Time” из цикла “Magic English”
40			Мебель (Furniture)	Учимся отвечать на вопросы о своем доме/комнате: What is this? This is a chair. I live in the house. I live in a flat. The flat is big. This is my room. It is small. Развитие монологической речи по теме «Мебель»	Плакат «Мой дом» Карточки «Мебель» Ритмика “Stand up! Sit down!” Панно «Домик из бумаги»
41			Мебель	Учимся отвечать	Плакат «Мой дом»



			(Furniture)	утвердительно или отрицательно на вопросы: Is this a chair? Yes, it is. This is a chair. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма “At Home” из цикла “Magic English”	Карточки «Мебель» Игра с карточками “What is this?” Ритмика “Stand up! Sit down!” Видеофильм “At Home” из цикла “Magic English”
42			Комнаты (Rooms)	Повторение названий комнат и предлогов. Отвечаем на вопросы: Where is your father (mother, sister)? My father is in the bedroom.	Плакат «Мой дом» Карточки «Мебель» Песня-игра “What room is it?” Ритмика “Teddy Bear” Игра “Where is your father (mother, sister...)?”
43			На кухне (In the kitchen)	Учим названия предметов и техники на кухне (a kettle, a cooker, a fridge, a sink)	Ритмика “Bananas and cherries” Игра “Eat-don’t eat” Игра “Show me”
44			Какого цвета диван? (What colour is the sofa?)	Отвечаем на вопрос, какого цвета диван (стол, стул, кресло): What colour is the sofa? It is green. Развитие монологической речи с использованием лексики по теме	Плакат «Мой дом» Карточки «Мебель» Ритмика “Teddy Bear” Песня “The Colours Song” Игра “True/False” Игра с карточками “What is this?”

45			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей-рисунок	Плакат «Мой дом» Ритмика “Stand up! Sit down!” Игра “The Broken Telephone” Игра “Where is the toy?”
46			Откуда ты? (Where are you from?)	Отвечаем на вопросы, из какой ты страны, в каком городе живешь: Where are you from? Where do you live? I am from Russia. I live in Simferopol. Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран	Карта мира Ритмика “Up and Down!” Игра «Отгадай»
47			Город (A city and a town)	Рассматривание фотографий маленьких городков и столиц мира. Знакомство с названиями столиц мира: Moscow is a city. London is a city. Simferopol is a town.	Карта мира Фотографии маленьких городков и столиц мира Ритмика “Up and Down!” Игра «Куклы знакомятся»
48			Улицы (Streets)	Знакомимся с названиями улиц нашего города (Pushkin street, Gorky street, Gogol street, Gagarin street) и отвечаем на	Фотографии нашего города Песня “Say Hello” Игра «Интервью»

				вопрос, на какой улице ты живешь: What street do you live? I live on Larionov street.	
49			Транспорт (Transport)	Знакомство с названиями видов транспорта: What do you see in the town? I see buses (cars, trolleybuses, trains, planes) in my town. Рассказ по картинке	Плакат "Transport" Песня "The Wheels on the Bus" Игра "What can you see?" Игра «Угадай, что это?»
50			Достопримечательности (Places to go)	Знакомимся с достопримечательностями нашего города (Children's park, Gagarin's park, River Salgir). Рассказ по фотографиям	Фотографии нашего города Песня "The Wheels on the Bus" Игра "What is missing?" Игра «Интервью»
51			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей-рисунок «Мой город»	Фотографии нашего города Песня "The Wheels on the Bus" Ритмика "Up and Down!" Игра "Snowballs"
52			День Матери (Mother's day)	Готовим подарок-открытку маме на день 8 Марта и разучиваем песню: "My dear, dear Mummy!"	Творчество «Подарок маме» Рифмовка "My Family" Песня "My dear, dear Mummy!"

53			<p>Вы изучаете английский? (Do you study English?)</p>	<p>Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран. Отвечаем на вопросы: Do you study English? Can you speak English? Yes, I study English. I can speak English a little bit.</p>	<p>Карта мира Рифмовка-приветствие "Say Hello" Ритмика "Up and Down!" Игра «Интервью»</p>
54			<p>Давайте посчитаем! (Let's count!)</p>	<p>Закрепляем прямой и обратный счет 1-12, 12-1: Can you count well? Yes, I can count well. Let's count! Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Numbers" из цикла "Magic English"</p>	<p>Цифры и арифметические знаки Рифмовка "One potato"</p>
55			<p>Давайте посчитаем! (Let's count!)</p>	<p>Развитие математических способностей. Решение примеров сложения и вычитания: How much is one plus two/two minus one? One plus two is three. Two minus one is one.</p>	<p>Цифры и арифметические знаки Рифмовка "One potato" Песня "The Number Song" Игра "Let's count!"</p>
56			<p>Давайте посчитаем! (Let's count!)</p>	<p>Развитие математических способностей. Решение примеров сложения и</p>	<p>Цифры и арифметические знаки Песня "The Number Song" Игра "What is missing?"</p>

				<p>вычитания:  How much is three plus two/  three minus two?  Three plus two is five.  Three minus two is one.</p>	Игра «Угадай цифру»
57			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Придумываем арифметические задачи с использованием названий животных, продуктов	Цифры и арифметические знаки Рифмовка “One potato” Песня “The Number Song” Игра “What is missing?”
58			Времена года (Seasons)	Изучаем страноведческий материал «Как британские дети проводят летние каникулы»: What season is it? What season is it now? What season do you like? It is spring. It is spring now. I like summer. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма “Changing Seasons” из цикла “Disney’s Magic English”	Рисунки разных времен года Рифмовка “Spring is green” Песня “The Colours Song” Видеозапись развивающего мультфильма “Changing Seasons” из цикла “Disney’s Magic English”

59			Месяцы (Months)	<p>Знакомимся с месяцами года. Прослушивание песни про месяцы года на английском языке. Изучаем названия месяцев, закрепляем изученную лексику</p>	<p>Рисунки разных времен года Песня “Months” Рифмовка “Spring is green” Игра “Show me”</p>
60			Весенние месяцы (Spring months)	<p>Учимся называть весенние месяцы: What are spring months? March, April and May are spring months.</p> <p>Отвечаем на вопрос: What can you do in spring? I can ride a bike. I can pick up flowers and berries. Рассказываем о погоде весной: It is warm in spring. Повторяем весенние праздники</p>	<p>Плакаты с изображением весны Песня “Months” Ритмика “One, one, one I can run!” Рассказ по картинкам</p>
61			Летние месяцы (Summer months)	<p>Учимся называть летние месяцы. What are summer months? June, July and August are summer months.</p>	<p>Плакаты с изображением лета Песня “Months” Ритмика “I can run!” Игра «Путаница»</p>

				<p>Отвечаем на вопрос:          What can you do in summer?          I can swim.          I can lie in the sun.</p>	
62			<p>Море          (The Sea)</p>	<p>Введение новой лексики по данной теме (sand, a boat, a wave, a shell, fish, crab, ostopus).          Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "The Sea" из цикла "Disney's Magic English"</p>	<p>Рисунки морского побережья          Ритмика "I can run!"          Игра "Count and say"          Видеозапись развивающего мультфильма "The Sea" из цикла "Disney's Magic English"</p>
63			<p>Повторение изученного лексико-грамматического материала</p>	<p>Повторение и закрепление ранее изученных образцов.          Развитие творческих способностей-рисунок «Я на море»</p>	<p>Аудио и видеоматериалы          Рисунки разных времен года          Песня "Months"          Ритмика "One, one, one I can run!"</p>
64			<p>Повторение. Открытое занятие для родителей</p>	<p>Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы. Демонстрация уровня усвоения пройденного материала</p>	

**Подготовительная группа:**

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Цель и задачи	Оборудование и материалы + игры, песни, стихи
1			Давайте познакомимся! (Let's get acquainted !)	Повторяем, как себя представить; отработываем ответы на вопросы: What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian? Hello!	Рифмовка "Hello" Песня-хоровод "What is your name?" Ритмика "I'm a boy (a girl)." Игра «Хорошо ли ты знаешь сказки?» Сказка-сценка "The Crane and the Fox" («Журавль и Лиса»)



				<p>Hi!  My name is ...  I am fine, thank you.  I am a boy (a girl).  I am five.  I am from Russia.  I am Russian.</p>	
2			<p>Как твоя фамилия?  (What is your surname?)</p>	<p>Учимся представлять свою фамилию:  What is your surname?  My surname is ...  Учимся рассказывать о себе</p>	<p>Рифмовка “Hello”  Ритмика “I’m a boy (a girl).”  Игра «Интервью»</p>
3			<p>Повторение по теме «Давайте познакомимся!»  ”Let’s get acquainted!”</p>	<p>Закрепление изученной лексики по теме «Давайте познакомимся!»</p>	<p>Рифмовка “Good morning”  Ритмика “Say Hello”  Пальчиковая игра “This is my family”  Игра в кубики (с английскими словами)</p>
4			<p>Какой твой номер телефона?  (What is your telephone number?)</p>	<p>Научиться называть свой номер телефона и познакомиться с особенностью названия номеров телефонов в Британии:  What is your telephone number?</p>	<p>Ритмика “One, one, one I can run!”  Песня “The Number Song”  Игра “Telephone Numbers”</p>

				My telephone number is ... Развитие навыков аудирования	
5			Разговор по телефону (Telephone call)	Научиться составлять и вести мини-диалог по телефону. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Hello" из цикла "Disney's Magic English"	Игра "Counting" Ритмика "One, one, one I can run!" Видеозапись развивающего мультфильма "Hello" из цикла "Disney's Magic English"
6			Мое утро (My morning)	Научиться говорить о том, что мы делаем по утрам: What do you do in the morning? I get up, make my bed, have my breakfast and go to kindergarten in the morning.	Стихотворение-договорка «Будь вежливым» Рифмовка "Good morning" Ритмика "If you happy and you know it" Игра "Guess, what I'm doing?"
7			Рассказ о себе (A story about myself)	Научиться составлять рассказ о себе: What is your name? What is your surname? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian? What is your telephone number? What do you do in the morning? Развитие навыков аудирования	Ритмика "Say Hello" Игра «Интервью» Аудиозапись «Послушай и скажи»

8			<p>Рассказ о друге (About my friend)</p>	<p>Закрепление навыка пересказа (рассказать о своем друге/ подруге) по схеме:          What is his/her name?          What is his/her surname?          How is he/she?          Who is he/she?          How old is he/she?          Where is he/she from?          Is he/she Russian?          What is his/her telephone number?          What does he/she do in the morning?</p>	<p>Песня “How old are you?”          Ритмика “Hands up! Hands down!”          Игра «Не перепутай рисунки друзей»</p>
9			<p>Ты любишь свою маму? (Do you love your mother/ father...?)</p>	<p>Повторить названия членов семьи и научиться выражать свое отношение к ним:          Do you love your mother/father...?          Yes, I do. A love my mother/ father...very much.</p>	<p>Плакат «Моя семья»          Рифмовка “My Family”          Игра-соревнование «Познакомьтесь с моими родственниками»          Ритмика “If you happy and you know it”</p>
10			<p>Профессии (Jobs)</p>	<p>Изучить названия профессий, научиться говорить, кто твоя мама/твой папа по профессии:          What is your mother’s/father’s job?          She/He is a doctor (a teacher, a businessman, an engineer,</p>	<p>Плакат «Профессии»          Песня “That’s my mother”          Игра «Угадай, кто это?»</p>

				an architect).	
11			Рассказ о семье (A story about my family)	Научиться строить мини-рассказ о своей семье, закрепить использование притяжательных местоимений his/her: I have a family. It is big (small). I have a mother. Her name is ... Her profession is ...	Плакат «Моя семья» Песня “That’s my mother” Пальчиковая игра “This is my family” Игра «Интервью»
12			Время (Time)	Научиться называть промежутки времени (a day, a week, morning, afternoon, evening, every)	Плакат «Время» Рифмовка “Tick-Tock” Игра «Волк и зайцы»
13			Семейные традиции (Family traditions)	Научиться говорить о семейных традициях: We have family dinner every day. We visit our grandparents every week.	Карточки по теме «Семья» Ритмика “If you happy and you know it” Игра «Путаница»
14			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и закрепление изученных ранее образцов. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма “Family” из цикла “Disney’s Magic English” Развитие творческих способностей-рисунок «Семейные традиции»	Карточки по теме «Семья», «Время» Игра “The Broken Telephone” Ритмика “If you happy and you know it” Песня “That’s my mother” Игра «Журналист»

15			Животные и их детеныши (Animals and baby animals)	Повторить названия домашних и диких животных (domestic and wild animals) и выучить названия их детенышей: A cat-a kitten, a dog-a puppy, a hen-a chicken, a monkey-a baby monkey, a fox-a fox cub	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка Игра “Bingo” Игра «Сопоставь»
16			Где живут животные? (Where do animals live?)	Познакомиться со словами, обозначающими названия места, где живут животные (a hen-house, a cage, a hole, a nest, a water, a forest). Просмотр отрывков из развивающего мультфильма “Wild Animals” из цикла “Disney’s Magic English”	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка Видеозапись развивающего мультфильма “Wild Animals” из цикла “Disney’s Magic English” Игра «Сопоставь»
17			Что умеют делать животные? (What can animals do?)	Научиться говорить о том, что умеют делать животные и, что они любят есть: A cat can run, jump, climb the tree. A cat likes fish and milk. Какие клички получают животные в Британии и России	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка Ритмика “I can run!” Игра “Bingo” Рифмовка “I like to play” Игра «Дрессировщик»
18			Какого цвета лев? (What colour	Закрепление названий цветов и животных: What colour is the lion?	Карточки «Животные» Игрушки-животные Песня “Colours”

			is the lion?)	The lion is yellow.	Ритмика “Clap your hands!” Игра “Bingo”
19			Угадай животное (Guess the animal)	Учимся угадывать животных по описанию: It is a wild animal. It is small and green. It lives in water. It can jump and swim. What animal is it? It is a frog.	Карточки «Животные» Игрушки-животные Песня “In the Zoo” Ритмика “I can run!” Игра «Угадай, кто это?»
20			Какое твое любимое животное? (What is your favourite animal?)	Повторение и закрепление изученных ранее образцов. Конкурс мини-рассказов “My pet”: What is your favourite animal? Where does it live? What does it like? What colour is it?	Карточки «Животные» Игрушки-животные Фотографии Лондонского зоопарка Песня “I have a pet” Загадки про животных Игра «Интервью»
21			Погода (Weather)	Введение новых лексических единиц, характеризующих погоду осенью (cloud, fog, rain, wind): It is windy (cloudy, rainy today).	Карточки «Погода» Рифмовка “Rain” Игра «Самолет» Настольная игра «Погода»
22			Осенние месяцы (Autumn months)	Закрепить ответ на вопрос о времени года и научиться называть осенние месяцы: What season is it now? It is autumn now. What are autumn months?	Плакат «Погода осенью» Песня “Months” Ритмика “Stand up! Sit down!” Стихотворение-раскраска

				<p>September, October and November are autumn months.          What month is it now?          It is November now.          Повторение страноведческого материала: осенние праздники</p>	
23			Части тела (Body)	<p>Закрепление лексики по теме «Части тела».          Внимательно слушать учителя, выполнять задания и отвечать на вопросы:          Show me your neck.          Touch your head.          What can you do?          What is your hair?          How many fingers do you have?</p>	<p>Плакат «Части тела»          Игра “Show me...”          Ритмика “Head and shoulders”          Игра “Touch your...”</p>
24			Одежда (Clothes)	<p>Введение новых лексических единиц по теме «Одежда» (a hat, mittens, a sweater, a coat, socks):          Put on your hat.          Take off your mittens.          Пантомима          “Put on... Take off...”</p>	<p>Плакат и карточки «Одежда»          Рифмовка “A Happy Clown”          Ритмика “Head and shoulders”          Игра «Одень куклу»</p>
25			Одежда (Clothes)	<p>Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»:          Put on your hat.          Take off your mittens.</p>	<p>Плакат и карточки «Одежда»          Рифмовка “A Happy Clown”          Ритмика “Left hand, right hand”          Игра «Угадай, кто это?»</p>

				Let's go for a walk. "What do you wear on your head?"	
26			Повторение изученного лексико-грамматического материала	Повторение и закрепление изученных ранее образцов: Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hair? How many fingers do you have?	Плакат и карточки «Части тела», «Одежда» Игра "Find and Match" Рифмовка "A Happy Clown" Подвижная игра "Bring me"
27			Еда (Meals and Food)	Повторение и закрепление лексики по теме «Продукты питания»: What is this? This is a cake. Любимые блюда английских и американских детей. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "It's Delicious" из цикла "Disney's Magic English"	Карточки «Продукты», «Овощи и фрукты» Игрушки «Овощи и фрукты» Игра "Shopping" Видеозапись развивающего мультфильма "It's Delicious" из цикла "Disney's Magic English"
28			Блюда (Dishes)	Введение новых лексических единиц по теме «Блюда» (a cup, a plate, a glass, a spoon, a fork, a knife, a frying-pan): What can you see on the picture? I can see the plate on the picture.	Карточки «Посуда» Песня "I Like Food" Игра "Eat-don't eat" Игра "Draw"



29			Как я ем (How I eat)	Введение правил этикета приема пищи: Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate. Описание иллюстрации	Карточки «Сервировка стола» Иллюстрации «За столом» Рифмовка “How I eat” Игра «Будь вежлив»
30			Я голоден (I am hungry)	Развитие монологической речи, учимся составлять небольшой рассказ о том, где и что мы едим в течение дня: Where do you have your breakfast (lunch, dinner, supper)? What do you have for breakfast (lunch, dinner, supper)? I have my dinner in the kindergarten. I eat soup for dinner.	Карточки «Посуда», «Продукты», «Овощи и фрукты» Рифмовка “How I eat” Игра “Hungry Snake” Песня “Are you hungry?” Игра “It’s dinner time”
31			Идем в кафе (Go to the cafe)	Говорим о том, что мы любим есть, пить в кафе: What do you like to eat in a cafe? I like to eat pizza, chips, ice cream. What do you like to drink in a cafe? I like to drink orange juice, milk shake, fruit tea in a cafe.	Карточки «Посуда», «Продукты», «Овощи и фрукты» Песня “Are you hungry?” Ритмика “When I See Red” Рифмовка “How I eat?” Игра “What’s missing?”

32			В магазине (In the shop)	Учимся рассказывать о том, где и какие продукты мы покупаем: Where do you and your parents buy food? We buy pasta, porridge, oil, butter, milk and bread in the supermarket. We buy fruit, vegetables and meat on the market.	Карточки «Продукты», «Овощи и фрукты» Игрушки «Овощи и фрукты» Ритмика “When I See Red” Игра “Shopping” Игра “What is it?”
33			Пикник (Picnic)	Повторение и закрепление изученных ранее образцов. Составляем мини-рассказ, что нужно взять для пикника. Творческая работа-рисунок по теме «Пикник»	Карточки «Посуда», «Продукты», «Овощи и фрукты» Песня “Are you hungry?” Ритмика “When I See Red” Игра “What can you see?”
34			Рождество (Christmas)	Знакомство с традициями встречи Рождества и Нового года в Англии. Традиции встречи Рождества и Нового года в Англии.	Фотографии праздников Картинки по теме «Новый год. Рождество» Песня “We wish you a Merry Christmas”
35			Зима (Winter)	What season is it now? It is winter now. What are winter months? December, January and February are winter months. What month is it now? It is January.	Карточки «Алфавит» Карточки со словами на определенную букву Ритмика “Snowflakes” Игра “The Snowy Day” Песня “Months” Раскраска-алфавит Игра «Найди и покажи»

				<p>Знакомимся с английским алфавитом. Letter A-for apple</p>	
36			<p>Погода (Weather)</p>	<p>Введение новых лексических единиц, характеризующих погоду зимой (snow, ice, frost, snowflakes): It is windy (snowy, frosty, cold today). Letter B-for ball</p>	<p>Карточки «Алфавит» Карточки со словами на определенную букву Ритмика “Snowflakes” Песня “Hi, how are you?” Раскраска-алфавит Игра “What’s the weather today?” Сказка-сценка “Under the Mushroom” («Под грибом»)</p>
37			<p>Зимняя одежда (Winter clothes)</p>	<p>Повторение и закрепление названий зимней одежды (gloves, a hat, a scarf, boots, trousers): I put on... I take off .. Counting 10-13. Letter C-for cat</p>	<p>Карточки «Алфавит» Карточки со словами на определенную букву Ритмика “I’m a Little Snowman” Игра “Snowballs” Визуальный словарь: зимняя одежда (winter clothes) Игра “Let’s count!” Раскраска-алфавит</p>
38			<p>Когда твой день рождения? (When is your birthday?)</p>	<p>Научиться отвечать на вопрос, когда (в каком месяце) ты отмечаешь день рождения: When is your birthday? My birthday is in May. Развитие навыков аудирования. Counting 13-16.</p>	<p>Карточки «Алфавит» Иллюстрации «Времена года» Ритмика “I’m a Little Snowman” Песня “Happy Birthday to You!” Игра “Let’s count!” Видеозапись “Peppa Pig. George’s Birthday” Раскраска-алфавит</p>

				Letter D-for dog	
39			Какой твой любимый праздник? (What is your favourite holiday?)	<p>Развитие навыка монологической речи, подготовить мини-рассказ о своем любимом празднике, его традициях:</p> <p>What is your favourite holiday? How do you and your family celebrate the holiday? My favourite holiday is my birthday. We have a party. My friends come to me with presents. Mother cooks a big chocolate cake. We eat pizza, burgers, drink apple juice and milk shake. It is fun.</p> <p>Letter E-for elephant</p>	<p>Карточки «Алфавит» Иллюстрации «Времена года» Фотографии праздников Игра «Угадай мелодию» Ритмика “Stand up! Sit down!” Раскраска-алфавит</p>
40			Я живу в доме/ квартире (I live in a house/a flat)	<p>Повторяем обороты “There is/There are”.</p> <p>Составляем мини-рассказ о том, где ты живешь:</p> <p>Where do you live? Is it big or small? How many rooms are there?</p> <p>Просмотр отрывков из развивающего мультфильма “Happy Houses” из цикла “Disney’s Magic English”.</p> <p>Letter F-for fox</p>	<p>Плакат «Мой дом» Фотографии типичных английских домов Ритмика “Teddy Bear” Видеозапись развивающего мультфильма “Happy Houses” из цикла “Disney’s Magic English” Раскраска-алфавит</p>

41			<p>Комнаты (Rooms)</p>	<p>Повторяем названия комнат на английском языке (kitchen, living room, bathroom, bedroom).</p> <p>Тренируем обороты "There is/There are".</p> <p>Counting 10-16.</p> <p>Letter G-for giraffe</p>	<p>Плакат «Мой дом»</p> <p>Фотографии типичных английских домов</p> <p>Ритмика "Teddy Bear"</p> <p>Игра "Match and say"</p> <p>Игра "Let's count!"</p> <p>Раскраска-алфавит</p>
42			<p>Рассказы по рисункам (Describing a picture)</p>	<p>Учимся описывать дома по картинкам типичных английских домов.</p> <p>Закрепляем обороты "There is/There are":</p> <p>It is a big/small house.</p> <p>There are 4 rooms in the house.</p> <p>They are kitchen, living room, bedroom and bathroom.</p> <p>There is a picture on the wall.</p> <p>There are books on the shelf.</p> <p>There is the mirror on the wall.</p> <p>Letter H-for horse</p>	<p>Фотографии типичных английских домов</p> <p>Подвижная игра "Bring me"</p> <p>Английские загадки по теме «Мой дом»</p> <p>Игра-сказка «Теремок»</p> <p>Раскраска-алфавит</p>
43			<p>Специальные вопросы (Special questions)</p>	<p>Научиться задавать специальные вопросы и отвечать на них:</p> <p>What is there on the wall?</p> <p>What are there on the shelf?</p>	<p>Плакат «Мой дом»</p> <p>Игра "What's missing?"</p> <p>Ритмика "Stand up! Sit down!"</p> <p>Игра «Будь внимателен»</p> <p>Раскраска-алфавит</p>

				<p>There is a picture on the wall.  There are books on the shelf.  There is the mirror on the wall.  There are pictures on the wall.  Letter I-for ice cream</p>	
44			<p>Предлоги места: on, in, at, under, near (Prepositions of place)</p>	<p>Познакомиться с предлогами места: on, in, at, under, near:  Where is the apple?  It is on the table.  Counting 17-20.  Letter J-for jam</p>	<p>Карточки «Предлоги места»  Игра “Where is the toy?”  Стихотворение-сценка ”What’s in the toy box?”  Ритмика “Teddy Bear”  Раскраска-алфавит</p>
45			<p>Повторение изученного лексико-грамматического материала</p>	<p>Повторение и закрепление изученных ранее образцов.  Counting 10-20.  Letter K-for kangaroo</p>	<p>Фотографии типичных английских домов  Ритмика “Stand up! Sit down!”  Игра “Mittens”  Игра “Where is the toy?”  Игра “Let’s count!”  Раскраска-алфавит</p>
46			<p>Откуда ты? (Where are you from?)</p>	<p>Повторяем, как ответить на вопросы о том, откуда ты (из какой страны), в каком городе ты живешь.  Познакомиться со словом capital (столица):  Where are you from?  Where do you live?  I am from Russia.  Moscow is a city, it is a capital of Russia.  I live in Simferopol. It is a town.</p>	<p>Карта мира  Достопримечательности Лондона  Фотографии маленьких городков и столиц мира  Ритмика “Snowflakes”  Песня “Where are you from?”  Игра-пазл «Флаги и страны»  Раскраска-алфавит</p>

				London is a city, it is a capital of Great Britain. Letter L-for lamp	
47			Общественные места (Public places)	Познакомиться с названиями общественных мест (airport, bank, restaurant, museum, library, gallery, stadium, park, school, hospital): What is this? This is a shop. Letter M-for monkey	Фотографии городов Великобритании Карточки «Общественные места» Песня “The Wheels on the Bus” Ритмика “Up and Down!” Игра “Mittens” Раскраска-алфавит
48			Общественные места (Public places)	Продолжаем знакомиться с названиями общественных мест (fire station, post office, Zoo, theatre, cinema, supermarket). Counting 20-10. Letter N-for nut	Фотографии городов Великобритании Карточки «Общественные места» Ритмика “Up and Down!” Игра “Bingo” Игра “Let’s count!” Раскраска-алфавит
49			Мой город (My city/ town)	Научиться называть общественные места, достопримечательности своего города: What is there in your town? There is a theatre in my town. Letter O-for octopus	Фотографии достопримечательностей Симферополя Карточки «Общественные места» Ритмика “Up and Down!” Игра “Show me” Раскраска-алфавит

50			Давайте путешествовать (Let's travel)	Научиться говорить о том, как (на каком транспорте) можно путешествовать (by car, by plane, by train, by boat). Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Let's Travel" из цикла "Disney's Magic English". Letter P-for pig	Плакат «Транспорт» Песня "The Wheels on the Bus" Видеозапись развивающего мультфильма "Let's Travel" из цикла "Disney's Magic English" Раскраска-алфавит
51			8-е Марта (the 8th of March)	Развитие творческих способностей-открытка маме к празднику 8 Марта. Стихотворение "My dear, dear Mummy". Letter Q-for queen	Открытки к празднику 8-е Марта Песня "Mummy" Раскраска-алфавит Игра «Найди пару»
52			Вы изучаете английский? (Do you study English?)	Научиться говорить о том, какой язык родной, какой язык учит ребенок: What is your native language? My native language is Russian. Do you study English? Can you speak English? Yes, I do. I study English. I can speak English a little bit. Letter R-for rabbit	Плакат «Английский алфавит» Песня "Alphabet Song" Ритмика "Show me your shoulders" Игра «Журналист» Раскраска-алфавит



53		Английский алфавит (English alphabet)	Закрепление пройденных букв английского алфавита. Играем в игру: What letter is this? This is A/B. Letter S-for sweet	Плакат «Английский алфавит» Песня “Alphabet Song” Раскраска-алфавит Игра «Найди пару» Рифмовки «Английский алфавит»
54		Песни и мультфильмы (Songs and cartoons)	Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога: Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons? Yes, I do. I like to sing songs in English. I like to watch cartoons. Просмотр отрывков из развивающих мультфильмов. Letter T-for train	Плакат «Английский алфавит» Песня “Alphabet Song” Ритмика “Teddy Bear” Видеозаписи развивающих мультфильмов “Let’s Play” из цикла “Disney’s Magic English”, «Английский алфавит вместе со Свинкой Пеппой» (“Peppa Pig”) Раскраска-алфавит
55		Что ты делаешь утром? (What do you do in the morning?)	Научиться рассказывать о своем утреннем распорядке: What do you do in the morning? In the morning I get up, make my bed, have breakfast, clean my teeth, put on my clothes and go to a kindergarten. Letter U-for umbrella	Плакат «Английский алфавит» Иллюстрация “In the morning” Песня “Alphabet Song” Рифмовка “Good morning!” Ритмика “Hands up! Hands down!” Игра «Журналист» Раскраска-алфавит

56			<p>Ты помогаешь родителям по дому? (Do you help your parents at home?)</p>	<p>Научиться говорить, какую работу дети могут делать по дому в помощь родителям: I sweep the floor. I wash the floor. I dust the table. I clean the room. Letter V-for vase</p>	<p>Карточки «Работа по дому» Плакат «Английский алфавит» Рифмовка “Help your mother” Ритмика “Hands up! Hands down!” Раскраска-алфавит</p>
57			<p>Ты помогаешь родителям по дому? (Do you help your parents at home?)</p>	<p>Продолжаем предыдущую тему: I wash dishes. I lay the table. I clear the table. I cook breakfast. I go shopping. I water flowers. Letter W-for wolf</p>	<p>Карточки «Работа по дому» Плакат «Английский алфавит» Песня “Alphabet Song” Игра «Угадай, что я делаю?» Раскраска-алфавит Сценка «Какой беспорядок!»</p>
58			<p>Времена года (Seasons)</p>	<p>Повторение темы «Времена года и месяцы»: What season is it? What season is it now? What season do you like? What are summer months? It is spring. It is spring now. March, April and May are spring months. I like summer. June, July and August are summer months. Letter X-for xylophone</p>	<p>Рисунки разных времен года Песня “Months” Ритмика “Let’s go walking in the rain” Рифмовка “Spring is green” Раскраска-алфавит</p>

59			Погода (Weather)	Закрепляем лексические структуры по теме «Погода», учимся отвечать на вопрос: What is the weather like today? It is warm and sunny today. It is cold, rainy and windy today. Letter Y-for yacht	Рисунки разных времен года Песня “Months” Ритмика “Let’s go walking in the rain” Рифмовка “Spring is green” Раскраска-алфавит Задание “Finish the Alphabet”
60			Английский алфавит (English alphabet)	Закрепить буквы английского алфавита. Играем в игру: What letter is this? This is A/D. Letter Z-for zipper	Плакат «Английский алфавит» Песня “Alphabet Song” Игра “Mittens” Раскраска-алфавит Поделка из пластилина «Буквы английского алфавита» Видеозапись развивающего мультфильма «Английский алфавит вместе со Свинкой Пеппой» (“Peppa Pig”)
61			Что ты любишь делать летом? (What do you like to do in summer?)	Научиться рассказывать о том, что дети любят делать летом: What do you like to do in summer? I like to go fishing in summer. I like to swim in the river/ in the sea in summer. I like to lie in the sun in summer. I like to ride a bike in summer. I like to visit my grandparents in summer. I like to make new friends in summer.	Иллюстрации летних забав Плакат «Английский алфавит» Песня “Alphabet Song” Игра «Угадай, что я делаю» Ритмика “Hands up! Hands down!” Песня “Summer time” Игра “Find and show”

62			<p>Что ты любишь делать зимой? (What do you like to do in winter?)</p>	<p>Изучение зимних забав: What do you like to do in winter? I like to skate (ski, sledge, make a snowman, play snowballs, play hockey).</p>	<p>Иллюстрации зимних забав Плакат «Английский алфавит» Игра “Hot/Cold” Песня-ритмика “If you’re wearing red mittens” Игра “Mittens”</p>
63			<p>Виды спорта (Kinds of sport)</p>	<p>Знакомство с названиями видов спорта на английском языке (tennis, football, basketball, volleyball, hockey, running, swimming)</p>	<p>Карточки по теме «Спорт» Песня-ритмика “I can run!” Песня “Sports song” Игра «Угадай, что я делаю»</p>
64			<p>Повторение. Открытое занятие для родителей</p>	<p>Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы. Демонстрация уровня усвоения пройденного материала</p>	

## «Повторение». Открытое занятие для родителей

Задачи:

1. Повторить и закрепить изученный лексико-грамматический материал в рамках программы.
2. Использовать английский язык как средство воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
3. Развивать умения на элементарном уровне, высказываться по заданной теме.
4. Развивать навыки аудирования и говорения по ситуации.
5. Формировать потенциальный словарь дошкольников.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, компьютер, телевизор, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику.

#### Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012
2.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский “Easy English” - Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
3.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский “Easy English” - Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
4.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский “Easy English” - Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
5.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой	Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2008
6.	Вербовская М.Е., Шишкова И.А.	Английский для малышей. Игры, сценки, песенки	Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»	2005
7.	Паценкер И.Б.	Английский для малышей. Беседы по рисункам	Москва: Издательство «ТЦ Сфера»	2015

### 3.2. Примерная структура занятия

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).

2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.

5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и неумоительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:

А) Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.

Б) Спокойные игры: загадки, раскраски, лото.

В) Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

Г) Инсценировка коротких рассказов и пьес.

Д) Воспроизведение ситуативных диалогов.

Е) Изучение букв, раскрашивание.

*Диагностическая карта определения уровня развития английского языка  
детей 4-5 лет на 2023– 2024 уч. год*

*Руководитель: Беқирова Э.Р.*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод					
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеет здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 5		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н	К
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											

Уровень  
подготовки:

1 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

2 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

*Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей  
5-6 лет на 2023– 2024 уч. год*

*Руководитель: Беқирова Э.Р.*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод			
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеет здороваться, прощаться, благодарить		Умеет представлять себя и свою семью		Знает названия цветов и животных		Знает названия частей тела		Знает названия продуктов		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

Уровень  
подготовки:

1 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

2 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_



*Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей  
6-7 лет на 2023– 2024 уч. год*

*Руководитель: Беқирова Э.Р.*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод				
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеет здороваться, прощаться, благодарить		Умеет представлять себя и свою семью		Знает названия цветов и животных		Знает названия частей тела, предметов одежды		Знает названия времен года и погодных явлений		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 20		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										

Уровень  
подготовки:

1 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

2 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

## Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей средней, старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.



### Уровень овладения английским языком

Возраст	Высокий	Средний	Низкий
4-5 лет	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способны отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывают предмет, рассказывают о животных. Без ошибок знают счет до 5.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 5.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказывать стихи, петь песни, только с помощью педагога. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

5-6 лет	<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способны отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывают предмет, рассказывают о животных, называют продукты, части тела, цвета. Без ошибок знают счет до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цвета. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказывать стихи, петь песни, только с помощью педагога. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цвета, части тела. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>
6-7 лет	<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способны отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывают предмет, рассказывают о животных, называют части тела, предметы одежды, любимую еду, праздники, общественные места в городе. Могут описывать погодные явления. Без ошибок знают счет до 20.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цвета, называть части тела, предметы одежды, любимую еду. Умеют считать с подсказкой до 20 и описывать погодные явления.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут петь песни, рассказывать стихи только с помощью педагога. Затрудняются в счете. Не знают названия животных, цвета, части тела, предметы одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012.
2. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014.
4. Элементарный английский “Easy English” - Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.
5. Элементарный английский “Easy English”- Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
6. Элементарный английский “Easy English”- Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
7. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. М.: Общество «Знание», 1997. — 64 с.
8. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», - 2005. – 72с.
9. Паценкер И.Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам. Наглядное пособие для воспитателей, учителей английского языка, родителей. М.: изд-во «ТЦ Сфера», 2015. – 12с.

  Гагарина О. Р. Сценарии сказок на английском языке для детей дошкольного возраста «Театр английского языка» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. 2016. – № 44. С. 1- 14.

  Christiana Bruni. English Adventure. Starter (A, B) Pearson Education Limited, 2015. – 82с.

**Ресурсы *ИНТЕРНЕТ*:**

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
4. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
5. <http://www.freeabcsongs.com/>
6. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
7. <http://kenglish.ru>